



## **«Влияние родительских установок на развитие детей»**

*Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не*

*встречать ни в чем отказа. Жан-Жак Руссо*

*Не тревожься о том, что дети тебя никогда не слушают; тревожься о том, что они всегда за тобой наблюдают. Роберт Фулем*

*Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали. Джеймс Болдуин*

Что прежде всего делают родители, когда в результате их совместных усилий на свет появляется маленький человек? Ищут в его облике свои собственные черты. «Он на меня похож, только рот твой», - говорит мама. «Нет, на меня», - спорит папа, радуясь в душе, что хоть рот у младенца, как у него, а не как у соседа. Родители искренне верят, что ребенок будет счастливым, унаследует только их самые хорошие качества и никогда не повторит совершенных ими ошибок. Человек всегда предполагает лучшее. А как же происходит на самом деле?

Идентификация - врожденное психологическое свойство человека. Так идет процесс воспитания во всем животном мире: «Делай, как я». Ребенок сам автоматически копирует движения, жесты, позы, манеры своих родителей. А его основные мысли формирует мать в первые два года. В возрасте пяти лет ребенок, уже на основе полученного опыта, понимает, что можно ожидать от жизни и какую позицию по отношению к миру лучше всего занять. И его выбор зависит, прежде всего, от родительских позитивных и негативных воздействий и установок. Решение, принятое ребенком в весьма раннем возрасте, закрепляется как стиль отношений с окружающими на всю последующую взрослую жизнь.

Маленькому человеку отвергнуть то, что сообщается ему родителями, или по-своему интерпретировать их установки достаточно сложно. Ведь дети с самого юного возраста понимают, что за поведение, которое ожидают от них родители, они получают любовь, похвалу и одобрение. А если они будут действовать неправильно или неприемлемо, с точки зрения мамы и папы, то критика и наказание не заставят себя ждать. Этот сильный психологический заряд направляет человека к его судьбе и часто лишает возможности сопротивляться и свободно выбирать.

Программируя жизнь детей, родители делятся с ними своим опытом и всем тем, что они знают и умеют. Каждая семья располагает набором собственных наказов. Если мама и папа - люди достойные, счастливые и адаптированные в этом мире, то, подражая им,

ребенок вырастет достойным и счастливым. Победители воспитывают победителей, а неудачники, что бы они ни декларировали, - неудачников.

В школу ребенок приходит уже с набором социальных реакций, которые он получил дома. Что-то он улучшит, что-то отбросит, чему-то научится у других. В школе происходят испытания на прочность его убеждений и позиций. В это время подросток будет пытаться выскочить из родительского сценария. Такова реакция здорового свободного человека, старающегося избавиться от чрезмерной опеки, сделать что-то по-своему. Подросток может искать себе пример для подражания и в литературе, и в реальной жизни. Но найденный идеал будет либо чем-то напоминать родителей, либо являться прямой противоположностью в худшем варианте. К сожалению, борьба за самостоятельность может закончиться очень печально: наркотики, ранний алкоголизм, преступные группировки...

Не только образцы поведения, но и принципы внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение. Ребенок, как правило, учится у родителя своего пола. Сын будет относиться к своей жене примерно так же, как его отец относился к матери. Конечно, ребенок всегда переживает развод родителей как трагедию. Но в то же время он получает жизненный опыт и понимает: после такого «жить можно» и «ничего страшного не случилось».

Многие дети, мама и папа которых постоянно сбрасывали свое раздражение на них или друг на друга, часто повторяют такой стиль общения в своих семьях.

Случается и так, что ребенок, видя страдания того из родителей, который ему ближе, решает: «У меня так не будет!» Но для этого потребуются огромные усилия и кропотливая работа над собой.

В нашей психике редко что-то исчезает бесследно: основные родительские установки будут определять мысли, чувства и поведение человека на протяжении всей его жизни. И об этом всегда должны помнить папа и мама, ищущие свои черты в маленьком человечке.

Родительские установки — это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах т.е. Родительские ожидания

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с

мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

| <b>НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>                               |   | <b>ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ</b>                               |
|---|---|---|
| <b>Сказав так:</b>  | <b>подумайте о последствиях</b>   | <b>и вовремя исправьтесь</b>                              |
| "Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...". | Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.  | "Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".            |
| "Горе ты моё!"  | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.   | "Счастье ты моё, радость моя!"                            |
| "Плакса-Вакса, нытик, пискля!"                            | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. | "Поплачь, будет легче...".                                |
| "Вот дурашка, всё готов раздать...".                      | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.   | "Молодец, что делишься с другими!".                       |
| "Не твоего ума дело!"                                     | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.                             | "А ты как думаешь?".                                      |
| "Ты совсем, как твой папа (мама)...".                     | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя              | "Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!". |
| "Ничего не умеешь делать, неумейка!"                      | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.                 | "Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!".            |
| "Не кричи так, оглохнешь!"                                | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.   | "Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!".                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| "Неряха, грязнуля!".   | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.  | "Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"      |
| "Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике). | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.  | "Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого". |
| "Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".   | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.  | "Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!".                 |
| "Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!"  | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.                        | "Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!".               |
| "Уйди с глаз моих, встань в угол!"   | Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.  | "Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"                  |
| "Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!".  | Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.   | "Давай немного оставим папе (маме) ит.д."                       |
| "Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"  | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.   | "На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...".          |
| "Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".   | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | "Как ты мне нравишься!".  |
| "Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".  | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.                     | "Смелее, ты всё можешь сам!".                                   |
| "Всегда ты не вовремя подожди...".   | Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.                            | "Давай, я тебе помогу!"   |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| "Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!". | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | "Держи себя в руках, уважай людей!". |
|--|--|--------------------------------------|

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

#### **Как часто вы говорите детям:**

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!!!
- Как всегда неправильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

#### **А эти слова ласкают душу ребёнка:**

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами...!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

#### **Я и мой ребенок**

*{Тест для родителей}*

**МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ :**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком ?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя.
6. Поставить себя на место ребенка.
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы -добрая фея {прекрасный принц}.
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете.
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка.
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение.
11. Выделить ребенку один день, чтобы он мог делать что пожелает и вести себя как хочет.
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка.
13. Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это только каприз.

Ключ к тесту

- Могу и всегда так поступаю- 3 балла
- Могу, но не всегда так поступаю- 2 балла
- Не могу- 1 балл

30 –39 баллов – значит ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

16-30 баллов- забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитания, но на практике, не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях- излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

До 16 баллов- у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов- педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.