

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» муниципального образования
города Братска Иркутской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 24»
протокол № 8
от «01» 04 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «СОШ № 24»
Ивановой М.В.
приказ № 229
от «01» 04 2025 г.



**Отчет
по результатам
самообследования
образовательной
организации
за 2024 учебный год**

г. Братск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее МБОУ «СОШ № 24») за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 2730-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В отчете о самообследовании приводятся данные о результатах работы МБОУ «СОШ № 24» по состоянию на 1 января 2025 г. Отчет подготовлен рабочей группой, утвержденной приказом «О проведении самообследования» № 183 от 26.03.2025 г. В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 24», системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В ряде разделов аналитической части отчета информация представлена в сравнении с предшествующими календарными годами. Это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные, раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на следующий календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МБОУ «СОШ № 24»)
Руководитель	Иванова Маргарита Викторовна
Адрес организации	665710, Город Братск, жилой район Центральный , ул. Обручева, 40А.
Телефон, факс	+7 (3953) 46 01 70
Адрес электронной почты	school_24br@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Братска
Дата создания	31 августа 1967 г.
Лицензия	№Л035-01220-38/00282486 от 28.12.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2016 № 3367, серия 38 АО1 № 0001287

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 24» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1); АООП ООО для детей с НОДА; АООП ООО для детей ЗПР. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; программы с углубленным изучением английского языка, реализация кадетского направления воспитания 1-11 классы; углублённое изучение предметов по выбору в 10,11 классе, спецкурсы и обучение по индивидуальному учебному плану в рамках ФГОС СОО на среднем уровне обучения и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла,
- предметов физического и эстетического цикла,
- начальных классов,
- социально-гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- С 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ № 24» реализуется основная образовательная программа уровня среднего общего образования обновлённая с учетом поправок во ФГОС и ФОП на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	416

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	428
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	41
Общее количество учащихся	885

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 859 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №24» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень начального общего образования

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- ✓ организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Уровень основного общего образования

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Уровень среднего общего образования

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №24»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МБОУ «СОШ №24» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №24» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №24» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №24», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №24», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 24» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и других учебных дисциплин. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ № 24» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

С 2020 учебного года в средней школе реализовывался универсальный профиль.

Профильные предметы: русский язык, литература, математика. На углублённом уровне изучалось обществознание (успеваемость 100%, качество-95%).

Профильные предметы	Успеваемость по профильным предметам, %	Качество знаний по профильным предметам, %			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	100%	82%	68%	54%	42%
литература	100%	85%	82%	69%	68%
математика	100%	86%	60%	46%	74%
<i>Среднее значение по всем профильным предметам</i>	100%	84%	70%	56%	61%

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом среднее значение по всем профильным предметам универсального профиля выше на 5%. Наблюдается снижение качества по русскому языку на 12%, литературе-1%. Но по математике качество увеличилось на 28%. На оптимальном уровне качество и успеваемость по обществознанию. Надо отметить, что из 15 человек, углублённо изучающих данный предмет, сдавали ЕГЭ по обществознанию 15 человек (100%)

В связи с введением в образовательный процесс с 01.09.2023 г. ФООП учащиеся 10 класса выбрали социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание).

Профильные предметы	Успеваемость по профильным предметам в 10 кл (%)	Качество обученности по профильным предметам в 10 кл (%)
математика	100	51
обществознание	100	82
<i>Среднее значение по всем профильным предметам</i>	100	67

Вывод: среднее значение по профильным предметам на достаточном уровне. Качество по математике на удовлетворительном уровне. Учителям, преподающим профильные предметы, рекомендовано работать над повышением качества образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В организации реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, также разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Наличие специальных технических средств обучения: оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В организации предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Численность детей-инвалидов по категориям заболеваний.

бщее колич	Вид обучения	истан ционн	оличе ство	Количество детей с несоматическими заболеваниями	з них являю
---------------	-----------------	----------------	---------------	--	----------------

ество обуча ющихся с инвал иднос тью (дети- инвал иды, инвал иды)	кл асс ом	а до му	еме йно е	ое (в т.ч.)	детей с сомат ическ ими заболе вания ми (забол евания внутре нных органов, травм ы, ожоги ...)	с нару шени ями слуха	с нару шени ями зрени я	нару шени ями опорн о- двига тельн ого аппар ата (НОД А)	тяжё лыми нару шени ями речи (ТНР)	умствен ной отсталос тью (интеллек туальн ыми нарушен иями) (УО)	расстр ойств ами аутист ическ ого спект ра (РАС)	о сложн ыми дефект ами (множе ственн ыми наруше ниями)	бщее количе ство детей с несома тическ ими заболе вания ми	тс я детьм и с ОВЗ (обуча ются по АООП в соотве ствии с рекоме ндаци ями ПМП К)
9	8	1	0	1	3	1	2	3	0	0	0	0	6	3

В 2024 учебном году в школе обучалось 9 детей-инвалидов с разными видами заболеваний (соматическими, несоматическими). Благодаря созданным условиям 1 учащийся обучался по индивидуальному учебному плану (на дому), 8 человек-в общеобразовательных классах.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану, поэтому 1 человек получает образование на дому.

Индивидуальное обучение на дому организовано в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. На уровне НОО также введен пропедевтический профориентационный курс внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в

соответствующие ООП. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 30 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, советник по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, библиотекарь, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

В образовательном учреждении действуют структурные подразделения:

- социально-психолого-педагогическое подразделение в составе психологов, социального педагога (педагог-психолог Засухина Я.И.(1-4кл), Муслимова Н.Е. (5-11кл), социальный педагог Налобина О.С.);
- пост «Здоровье +» (руководитель Налобина О.С.);
- МО классных руководителей (руководители Гумерова К.Р.(1-4кл.) Морозова Ю.С.(5-11кл))
- дополнительное образование - клуб «Патриот» (педагог Зезегов Д.Г., Гонта Ф.И.)
- Школьное ученическое самоуправление, РДДМ 3-11 классы (руководитель советник по ВР Сафронова А.Л., Дмитриева Д.А.),
- Школьный музей (руководитель Маслакова А.Б.);
- Отряд ЮИД (руководитель Макарова Ю.С.);
- Волонтерский отряд «Призвание» и «Наше будущее» (руководители Смольянинова Н.В., Налобина О.С.);
- Кадетское направление представлено классами МЧС пожарно-спасательного профиля.

Общее руководство за воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по ВР.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и наставничество», «Профориентация»; «Кадетское движение»
- вариативные – «Волонтерство и социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Здоровьесберегающая и эстетическая среда»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- По результатам рейтинга в рамках НСОТ наибольшую эффективность в воспитательной деятельности, добились следующие классные руководители: Ожегова М.А., Инверс А.Л., Климентьева О.В., Смольянинова Н.В.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- В 2024 учебном году на базе школы функционировало 11 кадетских классов (с 1 по 11 класс).
- В целях организации учебно-воспитательного процесса кадетского класса разработаны Положение о кадетском классе, Концепция кадетского класса, Программа

кадетского класса «Патриот», Правила внутреннего распорядка учащихся кадетского класса, Устав кадетского класса. Разработаны и реализуются следующие курсы: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Общая физическая подготовка», «Все цвета, кроме черного», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Я гражданин», «Россия в мировых войнах», «Патриот», «Умеешь сам – научи другого», занятия по пожарно-прикладному спорту на базе Илим СПАСС и др. В своей работе с кадетскими классами применяются самые разнообразные формы организации внеурочной деятельности

- Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- Воспитательную работу в этом учебном году можно оценивать на достаточном уровне. Очень хорошо функционирует система единых классных часов, повысился рейтинг достижений учащихся в различных мероприятиях муниципального, регионального уровней по разнообразным направлениям деятельности. В школе приумножается система традиционных мероприятий с привлечением родителей, гостей, социальных партнёров. Развита система дополнительного образования и внеурочной деятельности, что позволяет успешно реализовывать кадетское направление, волонтерская деятельность в школе, которые наиболее актуальны в образовании.

В 2024 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен с 1 сентября 2024 года советник директора по воспитанию Сафронова А.Л.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023 году члены первичной ячейки «Движение Первых» включились во Всероссийский проект РДДМ «Посвящение в хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «СОШ № 24» продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне обучения. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 24» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ганеева Е.В
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зубарева Н.Е.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

СПО, ВПО, сетевые партнеры

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие в проекте ПРОФ-Илим

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. В этом учебном году на базе школы работало 2 объединения разнообразной направленности (клуб «Патриот» гражданско-патриотической направленности, студия «Танцевальная хореография»). Занятость учащихся в кружках и секциях в школе и вне в 2024-2025 учебном году составил 96 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

По дополнительным общеразвивающим программам социально - педагогической направленности в этом учебном году реализовывались: «Познавай-ка», «Умники», «Робототехника», «Развивай-ка», «Преимственность», данные направления представлены платными услугами за счет родительских средств. Именно в эти объединения было набрано большее количество групп по запросу родителей.

В 2024 году школа продолжила включение в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе функционирует школьный спортивный клуб. В клубе четыре спортивных направления:

- 1-4кл – шашки и шахматы
- 5-11кл – волейбол
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Руководителем ШСК является учитель физической культуры Снигур А.В. Количество детей в спортивных секциях клуба составляет 90 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 24» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Братска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 24» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

2. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым Директором.

3. Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми Директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1-11 классов и дополнительного образования.

4. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса — урок.

5. Продолжительность урока 40 минут. После второго, третьего и четвертого уроков продолжительность перемен – 20 минут, остальные перемены по 10-15 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут), во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	885
	– начальная школа	416
	– основная школа	428
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	Из них в основной школе	2
	Из них в средней школе	0
	– Всего в основной школе окончили ОО	83
	– в средней школе	19

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Общие показатели успеваемости, качества в школе по уровням обучения в 2024 году

Уровень	всего обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	кол-во с одной «3»
2-4 классы (начальный)	303	100	64	23	172	13
5-9 классы (основной)	428	100	38	8	156	26
10-11 классы (средний)	41	100	37	2	13	2
2-11 классы	772	100	48	33	341	41

Со 100% успеваемостью завершили учебный год обучающиеся десяти общеобразовательных организаций: СОШ № 18, СОШ № 20 имени И.И. Наймушина, **СОШ № 24**, СОШ № 31 имени А.П. Жданова, СОШ № 37, СОШ № 46, Лицей № 1, Лицей № 2, Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева.

Качество обучения выше среднего по городу в семнадцати общеобразовательных организациях: СОШ № 3, СОШ № 12 имени В.Г. Распутина, СОШ № 13, СОШ № 14, СОШ № 18, СОШ № 20 имени И.И. Наймушина, **СОШ № 24**, СОШ № 26, СОШ № 31 имени А.П. Жданова, СОШ № 37, СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко, СОШ № 41, СОШ № 45, СОШ № 46, Лицей № 1, Лицей № 2, Лицей № 3.

Таблица 7. Успеваемость по уровням обучения и школе в сравнении за три года

Уровень/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1-4 классы (начальный)	100%	100%	100%	Стаб.
5-9 классы (основной)	100%	100%	100%	Стаб.
10-11 классы (средний)	100%	100%	100%	Стаб.
2-11 классы	100%	100%	100%	Стаб.

Выводы: успеваемость 100% на всех уровнях обучения. В общем, по школе стабильный процент успеваемости.

Таблица 8. Качество обучения по уровням в школе за три года:

Уровень/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1-4 классы (начальный)	62,2	64	64	Стаб.
5-9 классы (основной)	36	35	38	Прогресс на 3%
10-11 классы (средний)	42,6	31	37	Прогресс на 6%
2-11 классы	47,4	46,8	48	Прогресс на 1,2%

Выводы:

Как видно из приведённых данных, наблюдается повышение качества образования на начальном (на 1,8%), понижение на основном (на 1%); понижение на среднем уровне (на 11,6%). Общий показатель качества обучения по школе в сравнении с предыдущим учебным годом снизился на 0,6%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	19

ГИА в 9-х классах

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 80 учащихся 9-х классов из 83 (96%, три человека отсутствовали по уважительной причине), 13 марта (резервный день) 3 человека приняли участие в итоговом собеседовании. В результате все 83 участника получили «зачет» (100%).

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 83 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 83 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 83 обучающихся 9-х классов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	18	100	69	28
2023/2024	97	75	16	97	64	28

В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость по русскому языку ниже на 3%, качество ниже на 5%. В сравнении с муниципальными результатами успеваемость ниже на 0,7%, качество выше - на 5,3%. В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость по математике ниже на 3%, качество ниже на 10%. В сравнении с муниципальными показателями успеваемость ниже на 0,7%, качество на 4,8% выше.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средний балл
Обществознание	42/41	98	31	22	3
История	2/2	100	100	27	4
Иностранный язык	5/5	100	60	53	4
Биология	23/23	100	74	31	4
Информатика и ИКТ	50/50	100	68	11	4
Физика	1/1	100	100	36	5
География	26/26	100	88	23	4

Химия	6/6	100	67	24	4
Литература	4/4	100	100	28	4

Таблица 12. Итоги ГИА-9 (в формате ГВЭ)

	РУССКИЙ ЯЗЫК					МАТЕМАТИКА				
	сдавал и, чел.	сдал и, чел.	успева емость, %	качест во, %	средняя отметка	сдавал и, чел.	сдали, чел.	успева емость , %	качест во, %	средня я отметк а
2022/2023	2	2	100	100	4	2	2	100	50	4
2023/2024	4	4	100	100	4	4	4	100	50	4
Г.Братск			100	88	4,3			100	44,7	3,7

В сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость, качество стабильны. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Качество обученности выпускников 11(12)-х классов по итоговым отметкам за курс среднего общего образования (по итогам промежуточной аттестации)

Год	Всего выпускников в ОУ	Число выпускников, имеющих итоговые отметки только «4» и «5»	% качества освоения программ среднего общего образования	% качества освоения предмета «Русский язык»	% качества освоения предмета «Математика»
2023/2024	19	8	42,1%	42,1%	68,4%

Таблица 14. Сравнительный анализ среднего балла по предметам по ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по предмету в школе					Место ранжирования
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	72	71	71	72	69	1
Математика	п/у-50	57	50	53	46	6
	-	-	б/у- 4 (качество 88%)	б/у-4 (качество 94%)	б/у-4 (качество 82%)	
Литература	62	94	56	92	-	-
Обществознание	46	56	59	58	51	5
История	39	51	62	60	55	3

Биология	47	42	52	37	45	7
Химия	50	52	45	56	-	-
Физика	48	52	46	38	55	3
Информатика	45	36	-	43	52	4
География	74	-	46	92	-	
Английский язык	-	-	-	76	58	2

Вывод: снижение показателя качества наблюдается по шести предметам (русский язык-3б, математика(профиль)-7б, математика(база)-12%, история-5б, обществознание-7б, английский язык-18б), повышение-три предмета (биология-8б, физика-17б, информатика-9б)

Высокие баллы на ЕГЭ (90 и более) получили выпускники по предметам:

русскому языку – 2 чел. Шульга Захар (97б.), Неруш Евгений (91б.)

Высокие баллы на ЕГЭ (80 и более) получили выпускники по предметам:

русскому языку – 2 чел. Кузнецова Любовь (89 б.), Бочкарёва Эльвира (83б.)

Не преодолели порог по предметам:

обществознание (42 б.)-2 чел. (учитель Маслакова А.Б.)

информатика (40б.)-1 чел. (учитель Храмовских С.Л.)

Вывод: только по четырём (из одиннадцати!) предметам учащиеся получили высокие баллы, увеличилось количество человек, не преодолевших пороговый балл.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в сравнении с муниципальными показателями:

№ п/п	Предмет ЕГЭ	по городу		МБОУ «СОШ№24»	
		% сдачи	средний балл	% сдачи	средний балл
1	Русский язык	99,1	62,6	100	69
2	Математика (п)	88,5	55,7	100	46
3	Математика(б)	94,4	4,1	100	4
4	История	91,2	55,1	100	55
5	Обществознание	81,7	54,4	86,7	51
6	Биология	70,6	45,7	100	45
7	Физика	92,3	59,8	100	55
8	Английский язык	96,6	61,4	100	58
9	Информатика	69,2	46,2	66,7	52

Вывод: процент сдачи ЕГЭ выше муниципального по всем предметам, кроме информатики (ниже на 2,5%). Средний балл выше только по русскому языку (на 6,4%), информатике (на 5,8%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в сравнении с региональными показателями:

№ п/п	Предмет ЕГЭ	по региону		МБОУ «СОШ№24»	
		% сдачи	средний балл	% сдачи	средний балл
1	Русский язык	99	60	100	69
2	Математика (п)	87	55	63	53
3	Математика (б)	94	4/кач.73%	100	4/кач.82%
4	История	89	54	100	55
5	Обществознание	76	53	87	51
6	Биология	72	47	100	45
7	Физика	93	59	100	55
8	Английский язык	93	59	100	58
9	Информатика	73	49	75	52

Вывод: процент сдачи выше регионального по всем предметам, кроме математики (профиль). Средний балл ниже по математике (профиль), обществознанию, биологии, информатике, английскому языку

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 классов, включая осенний период пересдачи экзаменов, сдали все. Таким образом, аттестаты получили все обучающиеся 9 классов.

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА не по всем предметам, аттестаты получили все.

Результаты ВПР

Таблица 17. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	102	79	80	79	73
Математика	101	81	81	83	71
Окружающий мир	100	-	-	-	-
Биология	-	82	60	28	28
История	-	76	57	28	26
Обществознание	-	-	28	27	25
География	-	-	28	27	21
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	57	19

Вывод: в работе приняли участие: по русскому языку 413 учеников из 478 (86,4%), по математике 417 из 478 (87,2%), окружающему миру 100 из 107 (93,5%), биологии 198 из 204 (97%), истории 187 из 201 (93%), обществознанию 80 из 87 (92%), географии 76 из 79 (96%), химии 26 из 28 (93%), физике 76 из 81 (94%).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом председателя комитета образования г. Братска от 30.08.2023 № 719«Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным председателем комитета образования города Братска с 19 сентября по 31 октября 2023 года в общеобразовательных организациях города Братска был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 17 предметам приняли участие 155 школьников, что составляет (30% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 77 чел., математика – 72 чел., информатики – 39 чел., ОБЖ – 37 чел., обществознание – 37 чел., биология – 37 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 3 чел., экология – 3 чел., технология – 4 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономике, МХК.

Таблица 18. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
216	94(44%)	212	105 (50%)	155	75 (48%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников снизилось на 57 человека;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 30 человек.

В этом году для участия в ШЭВОШ ребята регистрировались через систему АИС, это вызвало большое количество затруднений, и как следствие уменьшение количества участников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 № 55-1390-мр, на основании приказа председателя комитета по образованию г. Братска от 27.10.2023 № 947 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году» с 13 ноября по 13 декабря 2023 года.

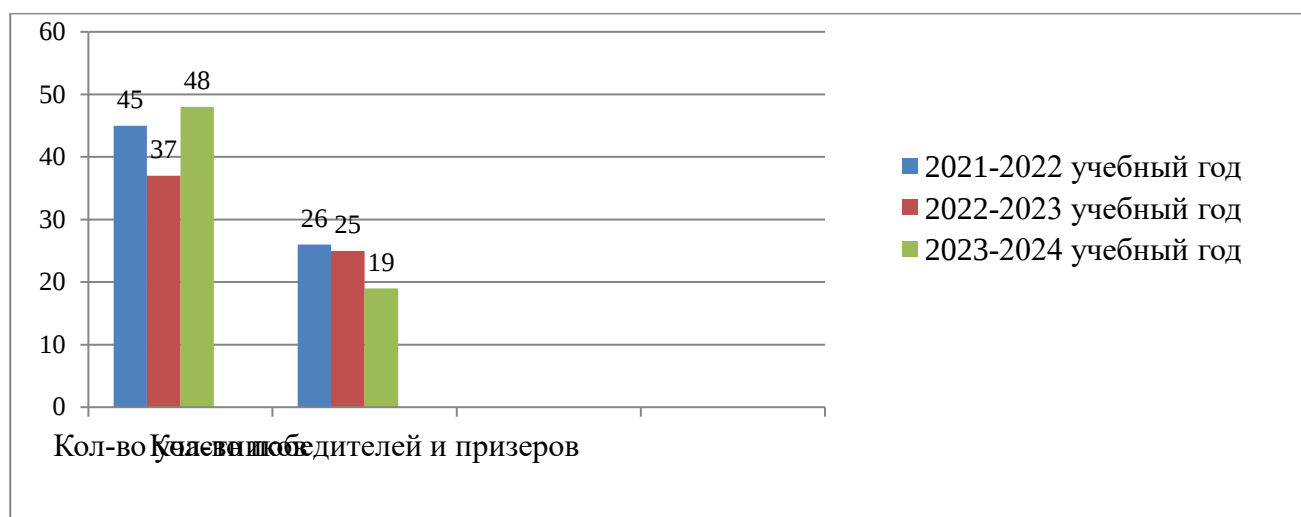
Олимпиады состоялись по 21 предметам: русскому, английскому, испанскому, китайскому языкам, литературе, истории, обществознанию, правовому образованию, географии, математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, экономике, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, астрономии, мировой художественной культуре. Обучающиеся МБОУ «СОШ№24» приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 12 предметам. Участниками олимпиады стали 37 обучающихся 7 - 11 классов школы.

Таблица 19. Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	2	0	2
Астрономия	1	0	0	0
Биология	0	0	0	0
География	3	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0

Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Математика	2	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	5	1	0	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	20	11	2	9
Право	0	0	0	0
Русский язык	5	3	1	2
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	9	2	0	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0
Олимпиада Максвелла	0	0	0	0
Всего	48	19	3	16

Сравнительные итоги участия учащихся школы в МЭВОШ за 3 года:



Вывод:

По данным диаграммы видно, что количество победителей и призеров стало меньше по сравнению с предыдущим годом на 6 человека.

По общему рейтингу победителей и призеров МЭВОШ школ города МБОУ «СОШ №24» входит в десятку школ города по общему количеству победителей и призеров МЭВОШ. По итогам МЭВОШ результатов достигли по пяти предметам: английскому языку, русскому языку, ОБЖ, обществознания, физической культуре.

Следует, отметить преподавателя-организатора ОБЖ Смольянинову Н.В., подготовившую максимальное количество призёров и победителей (9 призёров и 2 победителя).

Чулина Г.В., учителя русского языка и литературы -1 победитель и 1 призёра (русский язык);

Львова Т.В., учитель русского языка и литературы – 1 призёр (русский язык);

Морозова Ю.С., учитель английского языка – 2 призёра (английский язык);

Маслакова А.Б., учитель истории и обществознания – 1 призёр (обществознание);

Ананьева В.Л., учитель физического воспитания – 2 призёра.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения от 27.11.2020 г. №678, распоряжением Министерства образования Иркутской области от 25.12.2023 г. № 55-1690-мр «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебном году в Иркутской области», на основании приказа председателя комитета по образованию г.Братска от 04.04.2024г. № 352 «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году».

Список победителей и призеров

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года

Предмет	№	Образовательная организация	Класс	ФИО участника	Статус	Учитель
ОБЖ	1	МБОУ «СОШ № 24»	10	Караблин Владимир Сергеевич	Призер	Смольянинова Наталия Валерьевна
	2	МБОУ «СОШ № 24»	11	Дорошков Антон Валерьевич	Призер	Смольянинова Наталия Валерьевна

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021	58	29	4	25	27	18	3	5	1
2022	54	21	2	31	26	17	7	1	1
2023	54	23	1	28	25	21	4	0	0
2024	83	33	1	49	19	15	3	1	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 43,5 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, осталось на том же уровне. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось на 6% по сравнению с 2022-2023 годом.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 24» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами работы на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 24» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Таблица 21. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РЕСПОНДЕНТОВ				СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ (от 0 до 4, ОКРУГЛИТЬ ДО ДЕСЯТЫХ)			
2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 - 2024	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 - 2024
715	835	866	878	3,7	3,7	3,8	3,8

Вывод: уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива 3,8. Данный показатель удовлетворенности со стороны родителей, говорит о том, что в школе сформировалась своя воспитательная система. На данный момент результаты диагностик и анкетирования, говорит о комфортном обучении и воспитании учащихся в школе и удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг МБОУ «СОШ № 24».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 48 педагогов.

Возрастной состав коллектива: до 30 лет – 14 человек (30%); от 30 до 55 лет - 25 человек (53%); от 55 лет и старше- 8 человек (18%). Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогов (62%), среднее профессиональное - 17 педагогов (36%).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 24» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Имеют категорию - 31 человек (66%): высшая категория 16 чел. (34%), первая категория - 15 чел. (32%), на соответствие занимаемой должности – 4 человек (9%), не имеют категорию 12 чел. (25%).

Таблица 22. Категорийность педагогического коллектива

Учебный год	ВКК	ПКК	Соответствие	Без категории	Всего (чел)
2020-2021	14 (30%)	16 (34%)	8 (17%)	9 (19%)	47
2021-2022	15 (35%)	17 (40%)	4 (9%)	7 (16%)	43
2022-2023	17 (35%)	16 (33%)	8 (17%)	7 (15%)	48
2023-2024	16 (34%)	15 (32%)	4 (9%)	12 (25%)	47

Проведенный анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ №24» за 2023-2024 учебный год позволяет констатировать, что 98 % школа укомплектована квалифицированными педагогическими работниками.

При более подробном анализе категорийности педагогического состава МБОУ «СОШ №24» по сравнению с 2022-2023 учебным годом, мы видим, что количество педагогов, имеющих ВКК и ПКК уменьшилось на 2 человека, также количество учителей не имеющих КК на 5% увеличилось. Наблюдается снижение численности педагогического состава школы.

На 2024-2025 учебном году школа нуждается в квалифицированных учителях: математики, русского языка, географии, начальных классов.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №24» систематически повышает уровень своей квалификации через обучение на сертифицированных курсах, семинарах и вебинарах.

За 2023-2024 учебный год профессиональную переподготовку в размере 620 часов в дистанционном формате обучения прошли 2 человек (4%), а в прошлом году 1 человек, что составляет 2 % от общего числа педагогических работников.

В период учебного года прошли повышение квалификации 42 человек (89%).

Таблица 23. Прохождение курсов повышения квалификации /в сравнении за 3 лет/

Год	Очное обучение		Дистанционное обучение	
	Кол-во человек	Процент от общего числа	Кол-во человек	Процент от общего числа
2021-2022	0	0%	41	95%
2022-2023	2	4%	13	27%
2023-2024	0	0%	42	89%

В течение 3 лет с 2021 по 2024 учебные годы курсовую подготовку прошли все педагоги школы, что способствует высокому профессиональному уровню.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 24» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Таблица 24. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
Сравнительный анализ участия педагогов в методических мероприятиях за 3 года.**

Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (Международный)
2021-2022	19	2	14
2022-2023	11	0	12
2023-2024	41	5	9

В этом учебном году в профессиональных конкурсах разного уровня приняли участие 37 (79%) педагогов в 28 конкурсах со следующим результатом:

Уровень	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
Муниципальный	7/1/11	9/1/9	22/9/21
Региональный	0/0/1	2/0/2	0/0/2
Всероссийский (международный)	8/3/4	2/0/2	4/9/3

Из приведенных статистических данных видно, что результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах очень сильно снизилось в сравнении с прошлым годом.

Это связано с большой нагрузкой педагогов и с изменениями в процессе аттестации педагогических работников.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №24» активно готовят и проводят методические семинары для учителей города, детские интеллектуальные игры и соревнования. В 2023-2024 учебном году педагоги ОУ подготовили и провели 7 мероприятий муниципального уровня, что в 2 раза больше, чем в прошлом. Работа по проведению методических мероприятий для педагогов и конкурсных мероприятий для детей педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №24» находится на оптимальном уровне. Показатели работы по данному направлению на протяжении последних трех лет изменились, так как в прошлом году Смольянинова Н.В., преподаватель-организатор ОБЖ стала руководителем муниципальной педагогической лаборатории учителей ОБЖ, что способствовало увеличению мероприятий.

- 2021-2022 – 3.
- 2022-2023 – 7.
- 2023-2024 – 12.

В 2023-2024 учебном году необходимо увеличить количество муниципальных конкурсов для педагогов от каждого ШМО.

В этом году в 1,5 раза увеличилось количество публикаций в сети интернет. Практически каждый педагог имеет свой электронный ресурс (сайт, блог, страничку).

Все педагоги зарегистрированы в приложении Сферум и ФГИС «Моя электронная школа». В следующем году планируется продолжить работу в этом направлении.

В школе широко применяется система наставничества студент-педагог (наставник). В течение всего года педагоги нашей школы были наставниками у студентов ГБПОУ «Братского педагогического колледжа». В рамках этой работы организуется педагогическая практика (стажировка), которую осуществляют учителя начальных классов: Рогачёва Н.А., Хлыстова Н.Н., Ожегова М.А., Гребенщикова О.В.; Инверс А.Л., Климентьева О.В., а также Ананьева В.Л., учитель физического воспитания, Налобина О.С., социальный педагог; Семенова М.А., заместитель директора по ВР. А также для студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский политехнический колледж» ежегодно проводит практику Храмовских С.Л., учитель информатики.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 24» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Таблица 26. Использование электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ, систем дистанционного обучения в образовательной деятельности.

Использование педагогами ЭОП, цифровых платформ, систем дистанционного обучения (без учета Учи.ру)		
Кол-во педагогов, использующих в образовательной деятельности ЭОР, ЦП и системы дистанционного обучения	47	
Участие педагогов в проектах платформы Учи.ру		
Наименование проекта	Кол-во детей привлеченных к данному мероприятию	ФИО педагога, использующего данный сервис
Независимый мониторинг 2	10	Козик Алёна Викторовна
Олимпиады	28	Гумерова Кристина Радиславовна
Олимпиады	26	Смирнова Юлия Николаевна
Олимпиады	30	Инверс Анастасия Львовна
Олимпиады	28	Рогачева Наталья Александровна
Независимый мониторинг 3	50	Крышковец Ксения Сергеевна
Использование на уроках	29	Балушкина Александра Иннокентьевна
Олимпиады	14	Бычкова Елена Анатольевна
Использование на уроках	28	Конкулевская Ольга Олеговна
Олимпиады	27	Сорокина Вероника Владимировна

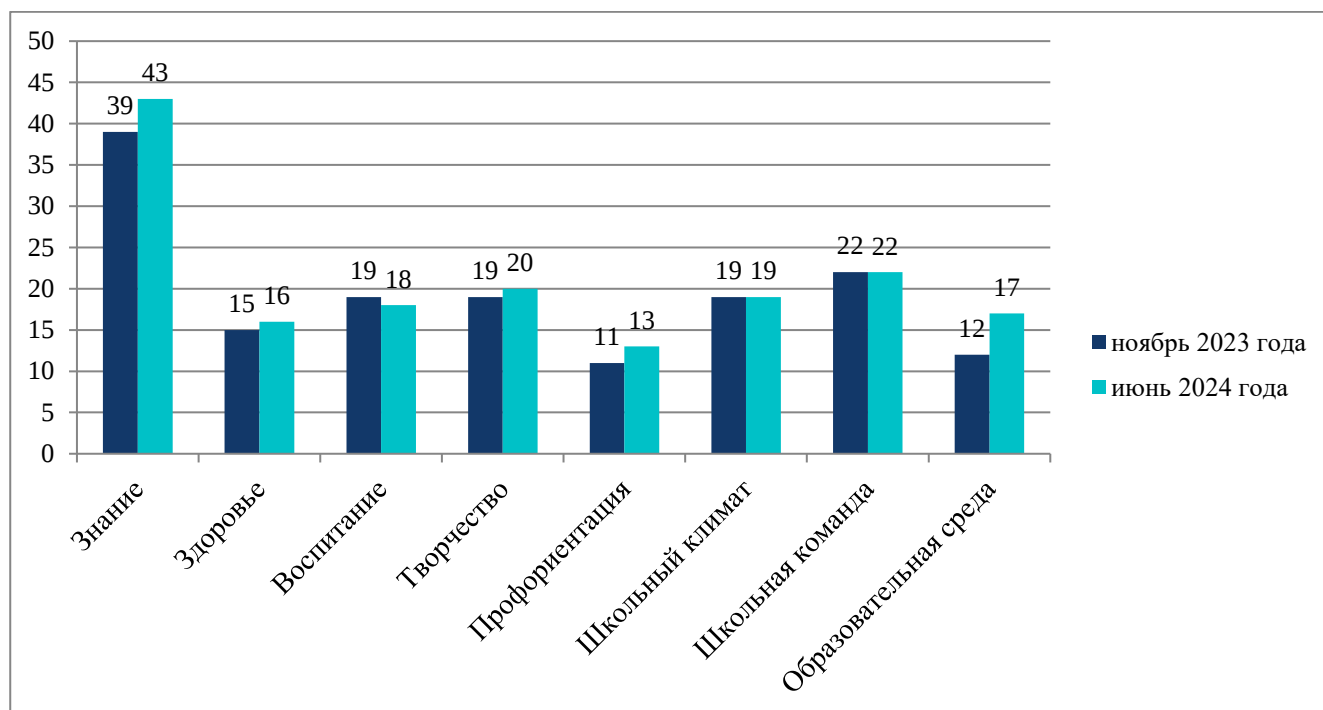
Олимпиады	27	Климентьева Ольга Владимировна
Олимпиады	27	Семенова Марина Александровна
Олимпиады	25	Храмова Марина Сергеевна
Использование на уроках	30	Королёва Наталья Максимовна

Использование педагогами технологий электронного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы участников образовательных отношений.

В этом учебном году наша школа стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (Распоряжение Министерство образования Иркутской области от 20.05.2024 года № 55-582- мр).

14.11.2023 и 10.06.2024 года по основным магистральным направлениям проводилась самодиагностика.

Результаты самодиагностики за 2023-2024 учебный год



По результатам самодиагностики в течение года школа выросла по некоторым показателям, но также остается на среднем уровне, который представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

14.11.2023 г. – 156 баллов (средний уровень)

10.06.2024 г. – 168 баллов (средний уровень)

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного хора, развития общественных движений, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, эффективное зонирование образовательного пространства школы, создание информационной образовательной среды.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд библиотеки образовательного учреждения **26768** экземпляров.

Из них: учебников **16080** экземпляров, учебно - методической литературы **873** экземпляров, справочной и энциклопедической литературы **380** экземпляров, художественной литературы **9435** экземпляров.

Таблица 27. Состав фонда и его использование. Анализ основных показателей работы библиотеки

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
3	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	0
4	Всего читальных залов (ед.)	0
5	Всего книгохранилищ (ед.)	1
6	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	70
7	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
8	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	26768
	- учебников	16080
	- из них ветхих, подлежащих замене	2167
	- учебно-методической литературы	873
	- справочной и энциклопедической литературы	380
	- художественной литературы	9435
9	Приобретено в рамках подготовки к 2023-2024 учебному году (с 01.01.2024 года, экземпляров, ед.), в том числе:	819
	- учебников	819
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	0
10	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	585918,85
	- средства областного бюджета (субвенция)	585918,85
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0
	- средства родителей	0
	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
11	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2023г.	-
	1-4 класс	100
	5-9 класс	100
	10-11 класс	100
	Итого	100
12	Потребность в учебниках на 01.09.2023г. (экз.) с учетом обновления	2675

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году в рамках гранта Губернского собрания Иркутской области проведена реконструкция и ремонт библиотечного центра. Этот проект направлен на модернизацию школьной библиотеки и создание современного пространства для учебы и досуга учащихся. На средства гранта проведен ремонт помещения библиотеки, обновлен книжный фонд, приобретено новое оборудование и мебель. Особое внимание уделено созданию комфортных зон для чтения и работы с электронными ресурсами. Это позволило сделать школьную библиотеку не только местом хранения книг, но и современным образовательным центром, где ученики смогут получать знания, развивать творческие способности и проводить свободное время с пользой.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

В школе созданы благоприятные условия для организации учебно – воспитательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников: 1 компьютерный класс, 1 интерактивный класс, 1 лекционный зал, отвечающие современным требованиям образовательного учреждения, 3 кабинета, оснащенных интерактивной доской с выходом в интернет, 34 учебных кабинета, актовый зал, кабинеты технологии оснащены стационарными проекторами, 3 (включая библиотеку) – ТВ, в кабинетах начальной школы имеются нетбуки на всех обучающихся. В школе оборудованы техникой также учительская (рабочее место педагога), кабинет социального педагога, педагогов-психологов, библиотека, кабинеты административные. Школа подключена к сети Интернет. Функционируют столовая на 200 посадочных мест; спортивный и 2 гимнастических зала; актовый зал; библиотека; мастерские и кабинет обслуживающего труда; кабинет психолога и психологической разгрузки; кабинет социализации и адаптации, 1 медицинский кабинет; 1 процедурный кабинет, кабинет логопеда. На территории школы имеется спортивная площадка с малыми формами. В школе установлена система видеонаблюдения (33 камеры внутренних, 6 внешних), электронная система доступа в ОО, электронная система питания «Инфошкола», электронные шкафчики-локеры для хранения личных вещей.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал» и другие.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

XII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 24», направленный на обеспечение качества образования. Задачами системы оценки качества образования являются организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	883
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 чел./35%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Проф.53; база 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	330 (37%)
– регионального уровня		39 (4%)
– федерального уровня		183 (21%)
– международного уровня		108 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	895 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (5,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29 (62%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		17 (36%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (66%)
– с высшей		16 (34%)
– первой		15 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	28 (57%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (46%)
– до 30 лет		14 (25%)
– от 55 лет		8 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	885 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.