

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов Руководитель

 Гребенщикова О.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

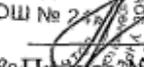
Зам. директора по УВР

 Прохорова М.В.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 24»

 Иванова М.В.  
Приказ № 454  
от "30" августа 2023 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
коррекционного курса  
для слабослышащих и позднооглохших  
«Основы коммуникации»  
1-4 класс

*Направление «Психологическое»*

Разработала:  
Засухина Яна Игоревна,  
педагог - психолог

Братск, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» для обучающихся с ОВЗ разработана на основе требований к результатам АООП НОО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших СОШ № 24» (вариант 2.1).

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Умение преодолевать барьеры в общении.
- Способность налаживать контакты (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор).
- Формирование способности выражать свои чувства, эмоциональные состояния (умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.).
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Умение использовать вербальные средства коммуникации.
- Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных и не учебных проблем.
- Способность выполнять задания по словесной инструкции учителя.
- Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- Владение навыками коммуникации.
- Умение снимать психическое напряжение.
- Умение самовыражаться.

## III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| №  | Содержание (разделы, темы) | Формы организации занятий | Основные виды деятельности  |
|----|----------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Невербальная коммуникация  | Индивидуальная            | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавание различных эмоциональных состояний</li><li>- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения</li><li>- демонстрация подходящих к случаю жестов</li><li>- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях</li><li>прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.</li></ul> |
| 2. | Вербальная коммуникация    | Индивидуальная            | Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения,   |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     |  |                | просьбы.  |
| 3.  | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций | Индивидуальная | Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).<br>Проигрывание ситуаций из реальной жизни.  |
| 4.  | Вспомним чувства   | Индивидуальная | Актуализировать знания об эмоциональной сфере человека  |
| 5.  | Качества людей   | Индивидуальная | Ознакомить с понятием «качества людей», помочь исследовать свои чувства, изучить свои особенности   |
| 6.  | Какой Я – какой ты                                       | Индивидуальная | Помочь понять собственные положительные качества; научит находить положительные качества во всех людях  |
| 7.  | Мои Друзья   | Индивидуальная | Осознание собственной индивидуальности, отличий от других людей, формирование понимания причастности к группе, развитие навыка взаимодействия в паре, в коллективе. |
| 8.  | Умение владеть собой                                     | Индивидуальная | Научить управлять своими эмоциями, своими поступками и своим характером   |
| 9.  | Фантазия характеров                                      | Индивидуальная | Помочь осознать ценность человеческих поступков и отношений к миру  |
| 10. | Культура общения   | Индивидуальная | Познакомить что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения  |
| 11. | «Кто я?»   | Индивидуальная | Привлечь внимания к процессу взросления; помочь усвоить понятие «способности», «внутренний мир человека»; исследовать способности и склонности характера            |
| 12. | Мой класс и мои друзья                                   | Индивидуальная | Помочь понять свое место среди одноклассников и своих друзей  |
| 13. | Страна эмоций  | Индивидуальная | Закрепить знания об эмоциях, их проявлении  |

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Дата | Тема   | Количество часов |
|---|------|--|------------------|
| 1 |      | Знакомство. Стартовая диагностика.             | 1                |
| 2 |      | Стартовая диагностика.                         | 1                |
| 3 |      | «Кто умеет улыбаться?» «Мимическая гимнастика» | 1                |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 4  |  | «Кто умеет улыбаться?» «Мимическая гимнастика»   | 1 |
| 5  |  | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»  | 1 |
| 6  |  | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»  | 1 |
| 7  |  | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»  | 1 |
| 8  |  | Классификация чувств. Классификация жестов (приветствие и прощание) Рассматривание поз на картинках. | 1 |
| 9  |  | Классификация чувств. Классификация жестов (приветствие и прощание) Рассматривание поз на картинках. | 1 |
| 10 |  | Классификация чувств. Классификация жестов (приветствие и прощание) Рассматривание поз на картинках. | 1 |
| 11 |  | Классификация чувств. Классификация жестов (приветствие и прощание) Рассматривание поз на картинках. | 1 |
| 12 |  | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) Рассматривание поз на картинках    | 1 |
| 13 |  | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) Рассматривание поз на картинках    | 1 |
| 14 |  | Упражнение «Это я! Это моё!»   | 1 |
| 15 |  | Классификация чувств. Азбука настроений.   | 1 |
| 16 |  | Классификация чувств. Азбука настроений.   | 1 |
| 17 |  | Классификация чувств. Азбука настроений.   | 1 |
| 18 |  | Классификация чувств. Азбука настроений.   | 1 |
| 19 |  | Этюд на выражение радости и страха.  | 1 |
| 20 |  | Этюд на выражение радости и страха.  | 1 |
| 21 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов (радость, страх)   | 1 |
| 22 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов (радость, страх)   | 1 |
| 23 |  | Этюд на выражение удивления и огорчения.   | 1 |
| 24 |  | Этюд на выражение удивления и огорчения.   | 1 |
| 25 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов удивления и огорчения                                    | 1 |
| 26 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов удивления и огорчения                                    | 1 |
| 27 |  | Классификация жестов(сжимание кулаков, выражающее агрессивность)                                     | 1 |
| 28 |  | Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)                                    | 1 |
| 29 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов  | 1 |
| 30 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов  | 1 |
| 31 |  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов  | 1 |
| 32 |  | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание  | 1 |
| 33 |  | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание  | 1 |
| 34 |  | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание  | 1 |
| 35 |  | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на   | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | подражание   |   |
| 36 |  | Прослушивание эмоциональных записей – радости.<br>Проигрывание   | 1 |
| 37 |  | Прослушивание эмоциональных записей – радости.<br>Проигрывание   | 1 |
| 38 |  | Прослушивание эмоциональных записей – смех.<br>Проигрывание. Игра «Изображать животных»                      | 1 |
| 39 |  | Прослушивание эмоциональных записей – смех.<br>Проигрывание. Игра «Изображать животных»                      | 1 |
| 40 |  | Формулы приветствия  | 1 |
| 41 |  | Формулы знакомства   | 1 |
| 42 |  | Формулы прощания   | 1 |
| 43 |  | Формулы извинения  | 1 |
| 44 |  | Формулы извинения  | 1 |
| 45 |  | Изображать голоса сказочных персонажей.<br>Упражнения «Изображать, как шепчутся листья, как<br>бушует море». | 1 |
| 46 |  | Изображать голоса сказочных персонажей.<br>Упражнения «Изображать, как шепчутся листья, как<br>бушует море». | 1 |
| 47 |  | «Узнай по интонации». «Скажи интонацией»   | 1 |
| 48 |  | «Узнай по интонации». «Скажи интонацией»   | 1 |
| 49 |  | Формулы просьбы  | 1 |
| 50 |  | Формулы просьбы  | 1 |
| 51 |  | Прогнозирование ситуаций   | 1 |
| 52 |  | Прогнозирование ситуаций   | 1 |
| 53 |  | Прогнозирование ситуаций   | 1 |
| 54 |  | Прогнозирование ситуаций   | 1 |
| 55 |  | Разыгрывание ситуаций (доброта)  | 1 |
| 56 |  | Разыгрывание ситуаций (доброта)  | 1 |
| 57 |  | Разыгрывание ситуаций (вежливость)   | 1 |
| 58 |  | Разыгрывание ситуаций (вежливость)   | 1 |
| 59 |  | Упражнение «Ты гулял во дворе»   | 1 |
| 60 |  | Упражнение «Ты потерял свою игрушку»   | 1 |
| 61 |  | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь<br>хочешь помириться»  | 1 |
| 62 |  | Упражнение «Как отметить праздник в семье»   | 1 |
| 63 |  | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»  | 1 |
| 64 |  | Диагностика  | 1 |
| 65 |  | Диагностика  | 1 |
| 66 |  | Заключительное занятие   | 1 |

2 класс

| № | Дата проведения | Тема                         | Количество часов |
|---|-----------------|------------------------------|------------------|
| 1 |                 | Мы рады встрече              | 1                |
| 2 |                 | Понимаем чувства другого     | 1                |
| 3 |                 | Понимаем чувства другого     | 1                |
| 4 |                 | Мы испытываем разные чувства | 1                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 5  |  | Мы испытываем разные чувства  | 1 |
| 6  |  | Мы испытываем разные чувства  | 1 |
| 7  |  | Мы испытываем разные чувства  | 1 |
| 8  |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами   | 1 |
| 9  |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами   | 1 |
| 10 |  | Люди отличаются друг от друга своими качествами   | 1 |
| 11 |  | Хорошие качества людей  | 1 |
| 12 |  | Хорошие качества людей  | 1 |
| 13 |  | Хорошие качества людей  | 1 |
| 14 |  | Хорошие качества людей  | 1 |
| 15 |  | Кого называют доброжелательным человеком?<br>Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 |
| 16 |  | Кого называют доброжелательным человеком?<br>Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 |
| 17 |  | Какие качества нам нравятся друг в друге  | 1 |
| 18 |  | Какие качества нам нравятся друг в друге  | 1 |
| 19 |  | Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся?                                       | 1 |
| 20 |  | Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся?                                       | 1 |
| 21 |  | Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся?                                       | 1 |
| 22 |  | Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся?                                       | 1 |
| 23 |  | В каждом человеке есть темные и светлые качества  | 1 |
| 24 |  | В каждом человеке есть темные и светлые качества  | 1 |
| 25 |  | В каждом человеке есть темные и светлые качества  | 1 |
| 26 |  | В каждом человеке есть темные и светлые качества  | 1 |
| 27 |  | Какой я   | 1 |
| 28 |  | Какой я   | 1 |
| 29 |  | Какой я   | 1 |
| 30 |  | Какой я   | 1 |
| 31 |  | Какой ты?   | 1 |
| 32 |  | Какой ты?   | 1 |
| 33 |  | Какой ты?   | 1 |
| 34 |  | Какой ты? Учимся договариваться   | 1 |
| 35 |  | Какой ты? Учимся договариваться   | 1 |
| 36 |  | Мой портрет   | 1 |
| 37 |  | Мой портрет   | 1 |
| 38 |  | Мое имя   | 1 |
| 39 |  | Мое имя   | 1 |
| 40 |  | Мое имя   | 1 |
| 41 |  | Моя семья   | 1 |
| 42 |  | Моя семья   | 1 |
| 43 |  | Моя семья   | 1 |
| 44 |  | Мои мысли, желания, возможности   | 1 |
| 45 |  | Мои мысли, желания, возможности   | 1 |
| 46 |  | Мои мысли, желания, возможности   | 1 |
| 47 |  | Сегодня, вчера, завтра  | 1 |
| 48 |  | Сегодня, вчера, завтра  | 1 |
| 49 |  | Сегодня, вчера, завтра  | 1 |

|    |  |                              |   |
|----|--|------------------------------|---|
| 50 |  | Домашние трудности           | 1 |
| 51 |  | Домашние трудности           | 1 |
| 52 |  | Школьные трудности           | 1 |
| 53 |  | Школьные трудности           | 1 |
| 54 |  | Школьные трудности           | 1 |
| 55 |  | Я и мой учитель              | 1 |
| 56 |  | Я и мой учитель              | 1 |
| 57 |  | Взаимодействие с коллективом | 1 |
| 58 |  | Взаимодействие с коллективом | 1 |
| 59 |  | Взаимодействие с коллективом | 1 |
| 60 |  | Мимические миниатюры         | 1 |
| 61 |  | Мимические миниатюры         | 1 |
| 62 |  | Отгадай эмоцию               | 1 |
| 63 |  | Отгадай эмоцию               | 1 |
| 64 |  | Отгадай эмоцию               | 1 |
| 65 |  | Ссора «Одна вещь на двоих»   | 1 |
| 66 |  | Ссора «Одна вещь на двоих»   | 1 |
| 67 |  | Диагностика                  | 1 |
| 68 |  | Заключительное занятие       | 1 |

3 класс

| №  | Дата проведения | Тема  | Количество часов |
|----|-----------------|---|------------------|
| 1  |                 | Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?                          | 1                |
| 2  |                 | Умение владеть собой. Что это значит?                                 | 1                |
| 3  |                 | Умение владеть собой. Что это значит?                                 | 1                |
| 4  |                 | Умение владеть собой. Что это значит?                                 | 1                |
| 5  |                 | Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками | 1                |
| 6  |                 | Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками | 1                |
| 7  |                 | Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками | 1                |
| 8  |                 | Внимательно слушать собеседника – залог хорошего тона                 | 1                |
| 9  |                 | Внимательно слушать собеседника – залог хорошего тона                 | 1                |
| 10 |                 | Что значит быть хозяином своего «Я»?                                  | 1                |
| 11 |                 | Что значит быть хозяином своего «Я»?                                  | 1                |
| 12 |                 | Что значит быть хозяином своего «Я»?                                  | 1                |
| 13 |                 | Что значит быть хозяином своего «Я»?                                  | 1                |
| 14 |                 | Какого человека называют ответственным                                | 1                |
| 15 |                 | Какого человека называют ответственным                                | 1                |
| 16 |                 | Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?  | 1                |
| 17 |                 | Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?  | 1                |
| 18 |                 | Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях                    | 1                |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | это нужно делать?  |   |
| 19 |  | Оценка человеческих поступков и отношений  | 1 |
| 20 |  | Оценка человеческих поступков и отношений  | 1 |
| 21 |  | Оценка человеческих поступков и отношений  | 1 |
| 22 |  | Оценка человеческих поступков и отношений  | 1 |
| 23 |  | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? | 1 |
| 24 |  | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? | 1 |
| 25 |  | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? | 1 |
| 26 |  | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло?  | 1 |
| 27 |  | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло?  | 1 |
| 28 |  | Что значит «делать добро»?   | 1 |
| 29 |  | Что значит «делать добро»?   | 1 |
| 30 |  | Что значит «делать добро»?   | 1 |
| 31 |  | Что значит «делать добро»?   | 1 |
| 32 |  | Что такое хорошо и что такое плохо?  | 1 |
| 33 |  | Что такое хорошо и что такое плохо?  | 1 |
| 34 |  | Что такое хорошо и что такое плохо?  | 1 |
| 35 |  | Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?  | 1 |
| 36 |  | Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?  | 1 |
| 37 |  | Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?   | 1 |
| 38 |  | Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?   | 1 |
| 39 |  | Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?   | 1 |
| 40 |  | Конфликт. Как он возникает?  | 1 |
| 41 |  | Конфликт. Как он возникает?  | 1 |
| 42 |  | Конфликт. Как он возникает?  | 1 |
| 43 |  | Моё поведение в трудных ситуациях  | 1 |
| 44 |  | Моё поведение в трудных ситуациях  | 1 |
| 45 |  | Что такое «этикет»?  | 1 |
| 46 |  | Что такое «этикет»?  | 1 |
| 47 |  | Для чего нужно соблюдать правила общения?  | 1 |
| 48 |  | Для чего нужно соблюдать правила общения?  | 1 |
| 49 |  | Для чего нужно соблюдать правила общения?  | 1 |
| 50 |  | Для чего нужно соблюдать правила общения?  | 1 |
| 51 |  | Правила общения  | 1 |
| 52 |  | Правила общения  | 1 |
| 53 |  | Правила общения  | 1 |
| 54 |  | Волшебные слова: приветствие, благодарность  | 1 |
| 55 |  | Волшебные слова: приветствие, благодарность  | 1 |
| 56 |  | Волшебные слова: приветствие, благодарность  | 1 |
| 57 |  | Как правильно начать, поддержать и вести разговор  | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 58 |  | Как правильно начать, поддержать и вести разговор  | 1 |
| 59 |  | Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине | 1 |
| 60 |  | Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине | 1 |
| 61 |  | Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине | 1 |
| 62 |  | Мальчик и девочка. Культура общения полов  | 1 |
| 63 |  | Мальчик и девочка. Культура общения полов  | 1 |
| 64 |  | Мальчик и девочка. Культура общения полов  | 1 |
| 65 |  | Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки  | 1 |
| 66 |  | Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки  | 1 |
| 67 |  | Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки  | 1 |
| 68 |  | Заключительное занятие   | 1 |

4 класс

| №  | Дата проведения* | Тема                             | Количество часов |
|----|------------------|----------------------------------|------------------|
| 1  |                  | Мои способности и возможности    | 1                |
| 2  |                  | Мои способности и возможности    | 1                |
| 3  |                  | Мои способности и возможности    | 1                |
| 4  |                  | Кто я?                           | 1                |
| 5  |                  | Кто я?                           | 1                |
| 6  |                  | Кто я?                           | 1                |
| 7  |                  | Расту = взрослею?                | 1                |
| 8  |                  | Расту = взрослею?                | 1                |
| 9  |                  | Мои способности                  | 1                |
| 10 |                  | Мои способности                  | 1                |
| 11 |                  | Мои способности                  | 1                |
| 12 |                  | Мой внутренний мир               | 1                |
| 13 |                  | Мой внутренний мир               | 1                |
| 14 |                  | Уникальность внутреннего мира    | 1                |
| 15 |                  | Уникальность внутреннего мира    | 1                |
| 16 |                  | Мой внутренний мир и мои друзья  | 1                |
| 17 |                  | Мой внутренний мир и мои друзья  | 1                |
| 18 |                  | Мой внутренний мир и мои друзья  | 1                |
| 19 |                  | Мои друзья – мальчики и девочки  | 1                |
| 20 |                  | Мои друзья – мальчики и девочки  | 1                |
| 21 |                  | Мой класс                        | 1                |
| 22 |                  | Мой класс                        | 1                |
| 23 |                  | Мои одноклассники                | 1                |
| 24 |                  | Мои одноклассники                | 1                |
| 25 |                  | Мои одноклассники – какие они?   | 1                |
| 26 |                  | Мои одноклассники – какие они?   | 1                |
| 27 |                  | Какие ученики мои одноклассники? | 1                |

|    |  |                                     |   |
|----|--|-------------------------------------|---|
| 28 |  | Какие ученики мои одноклассники?    | 1 |
| 29 |  | Конфликты в классе                  | 1 |
| 30 |  | Конфликты в классе                  | 1 |
| 31 |  | Конфликты в классе                  | 1 |
| 32 |  | Взаимопомощь в классе               | 1 |
| 33 |  | Взаимопомощь в классе               | 1 |
| 34 |  | Настоящий друг                      | 1 |
| 35 |  | Настоящий друг                      | 1 |
| 36 |  | Настоящий друг                      | 1 |
| 37 |  | Умею ли я дружить?                  | 1 |
| 38 |  | Умею ли я дружить?                  | 1 |
| 39 |  | Трудности в отношениях с друзьями   | 1 |
| 40 |  | Трудности в отношениях с друзьями   | 1 |
| 41 |  | Трудности в отношениях с друзьями   | 1 |
| 42 |  | Ссора и драка                       | 1 |
| 43 |  | Ссора и драка                       | 1 |
| 44 |  | Мы умеем действовать сообща         | 1 |
| 45 |  | Мы умеем действовать сообща         | 1 |
| 46 |  | Радость. Как ее доставить другому   | 1 |
| 47 |  | Радость. Как ее доставить другому   | 1 |
| 48 |  | Грусть                              | 1 |
| 49 |  | Грусть                              | 1 |
| 50 |  | Грусть                              | 1 |
| 51 |  | Страх. Как его преодолеть           | 1 |
| 52 |  | Страх. Как его преодолеть           | 1 |
| 53 |  | Страх. Как его преодолеть           | 1 |
| 54 |  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
| 55 |  | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 1 |
| 56 |  | Гнев и его польза                   | 1 |
| 57 |  | Гнев и его польза                   | 1 |
| 58 |  | Гнев и его польза                   | 1 |
| 59 |  | Обида                               | 1 |
| 60 |  | Обида                               | 1 |
| 61 |  | Обида                               | 1 |
| 62 |  | Разные чувства                      | 1 |
| 63 |  | Разные чувства                      | 1 |
| 64 |  | Разные чувства                      | 1 |
| 65 |  | Разные чувства                      | 1 |
| 66 |  | Диагностика                         | 1 |
| 67 |  | Диагностика                         | 1 |
| 68 |  | Заключительное итоговое занятие     | 1 |

