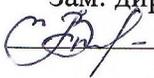
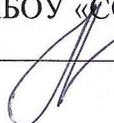


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МБОУ «СОШ № 24»
Протокол № 1
от «01» сентября 2017 г.
Зам. директора по УВР
 Атаманенко Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 323
от «01» сентября 2017 г.
Директор
МБОУ «СОШ № 24»
 М.В.Иванова

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
«ШКОЛА СОЗИДАНИЯ»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
ГОРОДА БРАТСКА, Иркутской области
на 2017-2022 гг.**

Братск - 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	Паспорт	3-6
2	Пояснительная записка	7-11
3	Подпрограммы Программы воспитания и социализации «Школа созидания»	12-39
4	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	40-42
5	Приложения	43-44
6	Список используемой литературы	45

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации «Школа созидания»
Субъект бюджетирования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Братск, ул. Обручева, 40А
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

	- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
Государственный заказчик программы	Педагогический коллектив, родительская и ученическая общественность МБОУ «СОШ № 24»
Координатор программы	МБОУ «СОШ №24 » в лице заместителя директора по ВР
Разработчики программы	в лице инициативной группы, состоящей из всех категорий участников образовательного процесса
Цель и задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и воспитание <i>компетентного гражданина России</i>, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. • освоение обучающимися <i>социального опыта</i>, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; • формирование <i>готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности</i> в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; • формирование и развитие знаний, установок, <i>личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни</i> с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; • формирование <i>экологической культуры</i>, формирование <i>антикоррупционного сознания</i>.

Программные мероприятия	<p>Программные мероприятия в рамках работы над подпрограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание «Наше Отечество»; • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-профорientационная работа «Найти свою дорогу»; • физкультурно-оздоровительное направление «Школа-территория здоровья»; • воспитание творческих способностей, формирование личностных качеств учащихся «К вершине успеха»; • по профилактике безнадзорности, правонарушений «Поддержка».
Целевой ориентир	<p>строится на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа осуществляется в 2017/2022 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I этап – подготовительный</i> (2017-2018 гг.) Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. • <i>II этап – практический</i> (2018-2021 гг.) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. • <i>III этап – обобщающий</i> (2021-2022 гг.) Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.
Источники финансирования программы	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, платные образовательные услуги, грантовые средства.</p>
Критериями эффективности реализации программы	<p>Основные показатели воспитания и социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. • Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. • Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. <p>Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ распределения учащихся по группам здоровья • Анализ количества заболеваний учащихся. • Анализ отношения учащихся к курению, употреблению алкоголя, наркомании. • Анализ результатов тестирования учащихся на развитие лидерских качеств, уровень толерантности, осознанный выбор профессии и т.д. • Количество учащихся, вовлеченных в органы детского самоуправления • Количество учащихся, вовлеченных в работу различных кружков и секций • Количество учащихся, вовлеченных в различные творческие проекты • Количество учащихся, вовлеченных в различные конкурсы, праздники, акции, выставки и т.д. • Степень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ • Степень удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы. • Степень удовлетворенности учителей организацией воспитательной работы. • Степень активности использования информационной среды школы участниками образовательного процесса. • Количество учащихся, победителей олимпиад. Конкурсов, соревнований различного уровня. • Показатели результатов ежегодного общешкольного соревнования «Самый лучший класс» • Количество и тематика проведенных классных часов • Количества и тематика проведенных родительских собраний • Количество родителей, посещающих родительские собрания. • Количество мероприятий, организованных совместно с родителями.
<p>Риски, которые могут возникнуть при реализации программы</p>	<p>-некачественная реализация направлений, и как следствие, отсутствие результативности по отдельным индикаторам;</p> <p>-низкий уровень образования и социальная незащищенность контингента обучающихся и родителей микрорайона школы, и как следствие, невозможность организации оказания платных образовательных услуг;</p> <p>-недостаточное количество добровольной спонсорской финансовой помощи для расширения материально-технической базы школы;</p> <p>-сопротивление и непонимание изменяющейся образовательной ситуации среди педагогов, родителей, обучающихся по созданию Школы созидания;</p> <p>-недостаточное качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества (*патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*).

Программа направлена на:

- развитие и воспитание **компетентного гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- освоение обучающимися **социального опыта**, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование **готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности** в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, **личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни** с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование **экологической культуры**,
- формирование **антикоррупционного сознания**.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание «Наше Отечество»;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-профориентационная работа «Найти свою дорогу»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни-физкультурно-оздоровительное направление «Школа-территория здоровья»;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание творческих способностей, формирование личностных качеств учащихся
- «К вершине успеха»;
- по профилактике безнадзорности, правонарушений «Поддержка».

По каждому направлению разработана подпрограмма, содержащая цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждой подпрограмме приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Каждая подпрограмма составлена педагогами, курирующими данное направление:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание «Наше Отечество»;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-профорientационная работа «Найти свою дорогу»;
- физкультурно-оздоровительное направление «Школа-территория здоровья»;
- воспитание творческих способностей, формирование личностных качеств учащихся «К вершине успеха»;
- по профилактике безнадзорности, правонарушений «Поддержка».

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный* (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личноcтно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический* (2018-2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личноcтно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2021-2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника школы** /Приложение 1/.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине-России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;
- реализм

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих психофизических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности,

- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность.
- способность видеть и понимать гармонию и красоту,
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал:

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности общения и отношений в школьном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентиры личности каждого ребёнка, который смог бы реализовать себя в жизни.

При всей возможной индивидуализации сложного и долгого дела – воспитания будущего поколения - нам бы хотелось видеть в наших детях именно эти качества, которые, на наш взгляд, присущи братчанину, которые помогут сделать будущее нашего города светлым, радостным, счастливым.

Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров, принимающих участие в образовательном процессе школы за последние годы, согласование ценностно-смыслового ядра воспитательной системы, создает условия для целей воспитания, обучения, ориентированного на человека, его самореализацию и самоопределение. Принципы созидания, сотрудничества позволяют определить ключевые понятия сущности воспитательной программы школы.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной программы школы, являются:

- **самовыражение** - процесс и результат развития и проявления ребенком присущих ему качеств и способностей;
- **личность** - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющая как устойчивая совокупность свойств человека и характеризующая его социальную сущность;
- **субъект**- индивидум, обладающий осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание особенных и общих черт, отличающих его от других;
- **Я-концепция**-осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе. На основе которой он построит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- **педагогическая поддержка**-оказание педагогами превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, жизненным и профессиональным определением;
- **системный подход**- методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания рассматривается как система;
- **воспитательная система**-целостность, как упорядоченность целей и задач, принципов и взглядов, направлений и видов воспитательной деятельности;
- **личностно-ориентированный подход**-методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, становления его как индивидуальности.

«Воспитывать-это значит оказывать ребенку педагогическое содействие в построении им своей жизни, достойной человека. Причем содействие не сводится к указанным значениям, хотя и включает их, а предполагает различные совместные духовно-практические действия ребенка и взрослого. Именно такая воспитательная система, система созидания, где все и учащиеся, и родители, и педагоги вместе познают мир, приобретают жизненный опыт, созидают, участвуют в решении жизненных проблем выбрана всеми участниками образовательного процесса.

Функции воспитательной программы

Воспитательная программа выполняет следующие функции:

- **развивающую**-направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации, развитию педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**- обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных действий;
- **регулирующую**- связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогических коллективов;

- защитную- способствующую изменению типа взаимоотношения ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание, повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся;
- корректирующую- заключающуюся в педагогической целесообразности коррекции поведения и общения школьника с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую- предполагающую создание условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающая успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую -ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействия всех участников воспитательной системы.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной программы возможна при определенных условиях.

Необходима определенная готовность педагогов и учащихся к сотрудничеству и созиданию. Выполнение определенных технологий, таких как воздействия, взаимодействия, содействия и их принципам и стратегии в воспитательной работе.

В работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- ❖ установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель – ученик – класс»;
- ❖ переход от предъявления требований к ученику к формированию требовательности ученика к самому себе;
- ❖ вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- ❖ постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- ❖ создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания.

Воспитательную деятельность школы, мы интегрировали в единую систему и назвали «Школа созидания», в рамках программы развития «Школа для всех»

/Приложение 2/.

Подпрограмма духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Наше Отечество»

В тексте подпрограммы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами). Предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися **ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком**, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в **процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся **социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Определяющим **способом** деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является **формирование уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего **создание социальной среды развития** обучающихся;
- включающего **урочную и внеурочную** (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на **системе базовых национальных ценностей** российского общества;
- учитывающего **историко-культурную и этническую специфику региона**, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебная / урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании программ занятий по внеурочной деятельности, внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов, и дополнительного образования.

Внешкольная деятельность

Внешкольные мероприятия: экскурсии, десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся являются:

- обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Основные мероприятия

№	Название мероприятий	Сроки	Классы
	Сентябрь		
1	День памяти жертв Беслана	3 сентября	1-11
2	Вахта памяти	8-18 сентября	1-11
3	Военно-патриотический митинг начало 2-й Мировой войны	сентябрь	8-11

4	Творческий конкурс, посвящённый Дню пожилого человека	сентябрь-октябрь	1-4
	Октябрь		
5	День пожилого человека -конкурс детского рисунка «Моя бабушка. Мой дедушка»	октябрь	1-6
6	Классный час «Молодежные субкультуры»		7-9
7	-беседы «Антикоррупционное воспитание школьников»	октябрь	9-11
	Ноябрь		
8	<u>День народного единства:</u> -тематические классные часы «Я-живу в России» ; «Я-гражданин России»	ноябрь	1-11
9	<u>Декада толерантности</u> -конкурс рисунков «Я и мой мир» - книжная выставка «Всемирный день толерантности»; -классные часы; -выпуск тематической стенгазеты	16-26 ноября	1-11
10	Месяц правовых знаний Конвенция ООН о правах ребенка	ноябрь	1-11
11	Классные часы по профилактике экстремизма - Молодежь против экстремизма	ноябрь	7-11
12	Диспут: « Можно ли победить коррупцию?»	ноябрь	8-10
13	Фестиваль песни на иностранном языке и песни народов России «Голоса планеты»	ноябрь	5-11
14	<u>День Матери:</u> -Выставка детского рисунка «Моя мама- лучше всех!»; -фотоконкурс «Профессия моей мамы»; - концертная программа «Первое слово в каждой судьбе – мама»	ноябрь	1-11
	Декабрь		
15	<u>День неизвестного солдата</u> --флеш-моб «Имя твое неизвестно, память твоя бессмертна»	декабрь	1-11
16	<u>День юриста</u> -классный час «Правовой вопрос»	декабрь	7-11
17	<u>День города</u> -классные часы; -стрелковое многоборье памяти Героя Советского Союза Баркова М.И.	декабрь	1-11
18	<u>Международный день борьбы с коррупцией:</u> - размещение информации о Международном дне борьбы с коррупцией на сайте школы; - проведение классных часов «Что мы знаем о коррупции»;	декабрь	8-11
19	<u>День Конституции России</u> -тематические классные часы "Я-гражданин России" -книжная выставка «Символы России»	12 декабря	1-11

	-конкурс «Символы России»		
20	<u>День спасателя</u> Праздник «Посвящение в кадеты»	декабрь	4-11 классы
	Январь		
21	<u>День снятия блокады Ленинграда</u> -цикл уроков о Блокаде - встреча с жителями блокадного Ленинграда -флеш-моб «Свеча Памяти»	27 января	1-11
	Февраль		
22	<u>День защитника Отечества</u> -Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» -Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	23 февраля	1-11
23	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль	1-11
24	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества		
	Март	февраль	1-11
25	Тематический классный час «Коррупция-это преступление?»	март	8-11
	Апрель		
26	Конкурс ДЮП	апрель	5-11
27	Конкурсно- игровой фестиваль культуры и традиций народов России «Вместе мы -одна страна»	апрель	1-11
28	Конкурс «Юные огнеборцы», посвященный Дню пожарной охраны.	апрель	5-11
29	Участие делегации в сборе воспитанников кадетских корпусов и школ в г. Москва	апрель	5-11
	Май		
30	<u>День Победы:</u> -Вахта Памяти; -участие в праздничном митинге - участие а патриотической акции «Георгиевская ленточка» -акции "Забота", "Ветеран живет рядом"; -тематические классные часы -концертная программа «Салют, Победе!» (встреча с ветеранами ВОВ)	3-9 мая	1-11
31	«Легкоатлетическая эстафета», посвященная Дню Победы	май	7-11

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Братска;
- совместные проекты «Герои в моей семье», «Книга памяти», «Моя родословная»
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и социальная);
- изучение мотивов и потребностей родителей

Планируемые результаты

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление разрабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;
- стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Подпрограмма по профориентационной работе **«Найти свою дорогу»**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные, в том числе и на успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Одним из направлений является трудовое воспитание и самоопределение, т.е. «формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда».

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Нужно не только решить, на кого учиться, но и произвести сравнительный анализ различных возможностей. Сегодняшним молодым людям очень сложно. Им приходится выбирать из большого числа современных специальностей.

Различные формы внеклассной работы помогают раскрыть богатый внутренний мир ребенка, дают возможность понять, кто он, а значит, помогут ему применить свои способности в своей дальнейшей жизни, в будущей профессии. Творческое развитие умений и навыков помогают понять, что ты умеешь, можешь и хочешь в ней делать, получать и нести. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка, в педагогическом сопровождении самоопределения следует уделить внимание дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Необходимо сосредоточить внимание учащихся старших классов на формировании и развитии качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования, на определении соответствия обучения дальнейшим профессиональным намерениям.

Сейчас, когда экономика стала рыночной, гарантировать трудоустройство может только спрос на представителей выбранной профессии со стороны работодателей. А этот спрос может меняться. Но уже сейчас можно точно узнать, какие специалисты востребованы на сегодняшний день и будут востребованы завтра. Также можно предположить, представители, каких профессий, будут нужны через пять лет. Главной задачей является донести до учащихся старших классов объективную и наиболее полную информацию в максимально понятной и доступной форме.

И чем более полно раскрыт потенциал ученика, его возможности, эрудиция, интеллект, умение владеть собой, тем более адаптированным он будет к меняющимся условиям востребованности рынка труда. Ему легче будет перестроиться, переориентироваться.

Цель: создать условия раскрытия и развития потенциала школьника, для постепенного формирования внутренней готовности в корректировке и осознании смысла в конкретной профессиональной деятельности, позволяющей реализовать в ней свои индивидуальные способности.

Задачи:

- создание системы профориентации учащихся, как через урочную, так и внеурочную деятельность, через систему внеклассной работы, и дополнительного образования, в процессе взаимодействия школы с семьей;
- изучение и развитие интересов, эрудиции, потенциальных возможностей, профессиональных склонностей и компетенций учащихся;
- активизация творческих способностей ребят за счет разнообразия внеклассных мероприятий, для достижения осознанного выбора будущей профессии;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально - значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- повышение информированности учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и требованиях к личности работника;
- использование средств психолого - педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, овладение способами и приемами поиска информации.

Основные направления работы. Содержание направлений

- ***профессиональная информация***
Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.
- ***профессиональное воспитание***
Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, интеллектуальное развитие личности. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, сформировался как развитая личность с творческим и критическим мышлением.
- ***профессиональное консультирование***
Изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций, профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
- ***взаимодействие с родителями***
Включают в себя помощь и творчество родителей в объединении усилий для создания более эффективной работы в раскрытии «внутреннего содержания» ребят, в своем определении будущей судьбы, т.е. в выборе профессии.

Основные подпрограммные мероприятия

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Классы
<u>Организационная работа в школе</u>			
1.	Оформление стенда для учащихся «Где получить профессию?»	В течение года	8-11
2.	Проведение анализа результатов профориентации учащихся за учебный год	сентябрь	9,11

	(вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов).		
3.	Организация работы в школе кружков (ОДОД), секций, внеурочной деятельности	сентябрь	1-11
4.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентации учащихся (НМЦ, Центром занятости населения г. Братска и другие организации).	В течение года	8-11
5.	Создание группы актива по вопросам профориентации из числа старшеклассников.	Сентябрь-октябрь	10-11
7.	Создание страницы на школьном сайте для учащихся ОУ с целью информирования учащихся по вопросам профориентации.	Сентябрь-октябрь	8-11
<u>Работа с классными руководителями</u>			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	1-11
2.	Выступления на МО классных руководителей по темам теории и практики профориентационной работы с учащимися.	В течение года	1-11
3.	Открытые внеклассные мероприятия в рамках фестиваля педагогического мастерства «Школа – город мастеров».	По графику	1-11
<u>Работа с учащимися</u>			
1.	Работа группы актива по вопросам профориентации: знакомство учащихся с профиограммами, подготовка и проведение деловых игр, посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, информирование сверстников.	В течение года	8-11
2.	Проведение экскурсий в музеи, на предприятия города, в учебные заведения.	В течение года	1-11
3.	Проведение диагностики: тестирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	Первая четверть	9-11
4.	Проведение опроса по выявлению проблем у учащихся по профориентации.	Вторая четверть	9-11
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы). • Мир профессий (кто трудится в нашей школе?) (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • «Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессия, которая мне нравится (4 классы). 	Раз в год по планам классных руководителей	1-11

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии (5 классы). • Мир профессий (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. <ul style="list-style-type: none"> - Охрана трудовых прав несовершеннолетних (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. <ul style="list-style-type: none"> -Проблемы профессионального самоопределения учащихся. -Выбор нашей жизни. -Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий, алгоритм выбора профессий. - Профессиональная карьера и здоровье. (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное самоопределение. (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. <ul style="list-style-type: none"> -Выбор профессии – ответственное дело выпускника. <p>-Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет (11 классы)</p>		
6.	Проведение элективных курсов по профориентации «Твой выбор» и тд.	еженедельно	9-е
7.	Проведение развивающих, творческих познавательных мероприятий: праздников, мастер-классов, игр, конкурсов (с элементами профориентационной направленности) <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Открой свое дело» • Мастер-класс «Как помочь подростку найти свое призвание ?» • Викторина «В мире профессий» • Тренинг «Что твоей душеньке угодно?» 	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	5-11
8.	Посещение «Ярмарки профессий» с учащимися 8-11 классов.	В течение года	9-11
9.	Организация и проведение встреч с интересными людьми, представителями различных профессий.	В течение года	1-11
10.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»	Раз в год	8-11
11.	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных учреждений города, либо во встречах с представителями ВУЗов, с выпускниками школы, в олимпиадах по профориентации.	В течение года	8-11
12.	Привлечение учащихся к внеурочной	В течение года	1-11

	деятельности, к занятиям в кружках и секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.		
13.	Участие учащихся в конкурсах, выставках, проектах, дискуссиях, трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка декоративно-прикладного искусства(5-11 классы) • Выставки рисунков (5-11 классы) в том числе «Кем я хочу быть?»(1-4 классы) • Научно - практическая конференция (1-11 классы) • «Дискуссионный клуб «Старшеклассник» (7-11) • Субботники по уборке школьного двора • Информационно-организационные мероприятия по набору учащихся в трудовые отряды (8-10 класс) 	Раз в полугодие Апрель-май Раз в четверть В течение года Октябрь, апрель По графику	1-11
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Подготовка рекомендаций для родителей по профориентации учащихся.	В течение года	1-11
2.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся.	Раз в год	8-11
3.	Организация встреч специалистов «Центра занятости населения» и представителей учебных заведений с родителями (также и в школах района).	В течение года	9-11
4.	Участие родителей в подготовке и проведении творческих и познавательных мероприятий «Все профессии важны» (знакомство с профессиями родителей)	По плану классных руководителей раз в год	2-4
5.	Конкурсно - развлекательные программы с участием родителей (с элементами профориентационной направленности) <ul style="list-style-type: none"> • «Вот они, какие наши мамы» • «Праздник пап» 	Март февраль	1-11

Планируемый результаты

- понимание необходимости научных знаний для развития личности в обществе, их роли в жизни, труде, творчестве;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- повышение уровня сознательного выбора профессии среди старшеклассников;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Подпрограмма по физкультурно-оздоровительное направлению **«Школа-территория здоровья»**

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Современная концепция здоровья позволяет выделить его основные составляющие — физическую, психологическую и поведенческую.

Физическая составляющая включает уровень роста и развития органов и систем организма, а также текущее состояние их функционирования. Основой этого процесса являются морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие физическую работоспособность и адекватную адаптацию человека к внешним условиям.

Психологическая составляющая — это состояние психической сферы, которое определяется мотивационно-эмоциональными, мыслительными и нравственно-духовными компонентами. Основой его является состояние эмоционально-когнитивного комфорта, обеспечивающего умственную работоспособность и адекватное поведение человека. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями удовлетворения этих потребностей.

Поведенческая составляющая — это внешнее проявление состояния человека. Оно выражается в степени адекватности поведения, умении общаться. Основу его составляют жизненная позиция (активная, пассивная, агрессивная) и межличностные отношения, которые определяют адекватность взаимодействия с внешней средой (биологической и социальной) и способность эффективно трудиться.

Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью молодежи. Поэтому главное для молодых людей — быть здоровыми.

Здоровье нужно беречь и всеми доступными средствами укреплять его с раннего детства. Ведение здорового образа жизни поможет детям, своевременно и гармонично развиваться и сохранить здоровье.

На сегодняшний день скопилось много факторов, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья: низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья, воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов, отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения, несформированность культуры здоровья. Следовательно, актуальным является создание комплексной программы профилактики кризисных состояний здоровья.

Данная подпрограмма предназначена для реализации в учебно-воспитательном процессе по направлению деятельности «Создание условий качественного образования, содействие сохранению уровня здоровья учащихся». В программе особое внимание уделяется созданию и осуществлению системного подхода в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Реализация подпрограммы, содействует созданию благоприятных условий в образовательной среде. Результативность деятельности по подпрограмме проявляется в снижении риска физиологических, психических состояний здоровья, содействует психолого-педагогическому здоровьесберегающему аспекту сопровождения.

Здоровый образ жизни – это

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питания
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Основные опорно-нормативные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования второго поколения;
6. Инициатива «Наша новая школа».
7. "Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны" Указ президента РФ от 10 января 2000 года №24 (о концепции научной безопасности РФ собрание законодательства 2000г. №2
8. Устав МБОУ СОШ № 24.

Цели и задачи

Цели:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, предупреждение и своевременная коррекция распространенных среди школьников заболеваний.
- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- Сформировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность систему знаний о здоровьесбережении, мотивацию на сохранение здоровья.
- Осуществлять диагностическую систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- Разработать и внедрить системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
- Сформировать научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни.
- Вести работу по профилактике вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний.

Основные технологии реализации программы

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода.

По определению В.В. Серикова, технологию, применительно к поставленной проблеме, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под **здоровьесберегающей образовательной технологией** (Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей, особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)

Типы технологий

Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Оздоровительные(физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

Предполагающие пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологи обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

По **характеру деятельности** здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По **направлению деятельности** среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К **комплексным здоровьесберегающим технологиям** относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные ивалеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Содержание подпрограммы

Форма работы	Название мероприятия	Участники	Сроки
Диспут	«Современная мода и здоровый образ жизни».	6-9 кл.	октябрь
Диспут	«Телевизор и компьютер – друзья	6-9 кл.	март

	или враги»?		
Лекция	Развитие человека и его здоровье	кл. рук., соц. пед., 8-ые кл.	декабрь
Лекция	Основы самосовершенствования	кл. рук., соц. пед., 6-ые кл.	Октябрь
Лекция	Профилактика насилия	кл. рук., соц. пед., 7-ые кл.	Ноябрь
Лекция	Профилактика курения	кл. рук., соц. пед., 6-ые кл.	Январь
Лекция	Профилактика химических зависимостей у детей и подростков	кл. рук., соц. пед., 9-ые кл.	Март
Лекция	Профилактика ВИЧ/СПИДа	кл. рук., соц. пед., 10-ые кл.	Февраль
Соревнования	«Классы свободные от курения»	кл. рук., соц. пед. 7-11 кл.	в течение года
Родительские собрания	Первый раз в пятый класс	,соц. пед., психолог, кл. рук.и родители 5-ых кл.	Октябрь
Родительские собрания	Преступление и наказание	соц. пед., кл. рук.и родители 7-ых кл.	Декабрь
Родительские собрания	Особенности психо-сексуального развития подростка	Центр «Ариадна» соц. пед., кл. рук.и родители 8 - 9-ых кл.	Апрель
Родительские собрания	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	соц. педагог, кл. рук.и родители 1-11-ых кл.	Систематично
Родительские собрания	Проблемы юношества	Мед. Работник, соц. пед., кл. рук.и родители 10 - 11-ых кл.	Февраль
Родительские собрания	Профилактическая работа по раннему выявлению семей и детей, находящихся в ТЖС	соц. педагог и родители 1-4-ых кл.	октябрь
Анкетирование	Раннее выявление семей и детей, находящихся в ТЖС	соц. педагог, кл. рук. 1-4-ых кл.	Сентябрь
Анкетирование	Раннее выявление зависимости у подростков	соц. педагог, кл. рук.и родители 4-6-ых кл.	Октябрь
Анкетирование	О занятости учащихся во внеурочное время	соц. педагог, кл. рук. 1-11-ых кл.	сентябрь
Анкетирование	Хорошо ли я себя знаю	соц. педагог, уч-ся 5-11-ых кл.	октябрь
Классные часы	Будем беречь здоровье Почему мы болеем Храню себя сам Уроки Мойдодыра, уроки Айболита	Классные руководители и учащиеся 1 – 4 классов	в течение года
Классные часы	Три ступени, ведущие вниз (наркомания, курение, алкоголь)	Кл.руководители и учащиеся	в течение года

		5 – 7 классов	
Классные часы	Опасность травматизма на улице и в школе	Кл.рук. и уч-ся 1 – 11 классов	в течение года
Классные часы	Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.	Кл.рук. и уч-ся 1 – 11 классов	в течение года
Классные часы	««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек)	Кл.рук. и уч-ся 1 – 11 классов	в течение года
Классные часы (дискуссия)	«Здоровый образ жизни» (нет наркотикам)	Кл.рук. и уч-ся 8 – 11 классов	в течение года
	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.	Кл.рук. и уч-ся 1 – 11 классов	в течение года
Классные часы	Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». -5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». -5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»	Кл.рук. и уч-ся 1 – 11 классов	в течение года
Классные часы	Профилактика простудных заболеваний	Кл. рук., врач, уч-ся, 5 – 11 классов	в течение года
Соревнования	«Мы за здоровый образ жизни» <ul style="list-style-type: none"> • Веселые старты • Старты надежд • «Квадрат» 	Учителя физической культуры 3 – 4кл. 5 – 6кл. 7 – 8кл.	Октябрь
Турнир	по баскетболу	8 – 11 кл., учителя физической культуры	октябрь – ноябрь
Игра	«Веселые старты»	2 – 4 кл., учителя физической культуры	ноябрь – декабрь
Игра	Папа, мама и я – спортивная семья	1-е кл., учителя физической культуры	Ноябрь
Соревнования	Лыжные гонки	8 кл., физической культуры	по погоде
Игра	К 23 февраля <ul style="list-style-type: none"> • «Вперед, мальчишки!» • «А ну-ка, парни!» 	Учителя физической культуры 3 – 4кл. 9 – 11кл.	Февраль

Турнир	по волейболу	8 – 11 кл., учителя физ-ры	Март
Игра по станциям	Ко всемирному дню здоровья «Здоровье – это жизнь»	5 – 9 кл., физической культуры	Апрель
Эстафета	По легкой атлетике	6 – 11 кл., учителя физической культуры	Май
Соревнование	Дни здоровья	Учителя физ.культуры	1-11
Соревнование	Соревнования муниципального этапа Президентских спортивных игр	Учителя физ.культуры	6,8
Соревнование	Большой и малой спартакиады команд общеобразовательных учреждений	Учителя физ.культуры	2-11
Соревнование	Кросс наций	Учителя физ.культуры	5-11
Соревнование	Братская лыжня	Учителя физ.культуры	2-11
Соревнование	Конкурс знатоков олимпийских	Учителя физ.культуры	5-11
Соревнование	«Вперёд, мальчишки!»	Учителя физ.культуры	1-4
Соревнование	«А ну-ка, мальчики!»	Учителя физ.культуры	1-4
Соревнование	«К стартам готов!»	Учителя физ.культуры	2-3
Лекции, беседы	Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой и поликлиникой	Медицинские работники	в течение года
Экскурсия	Эколого-биологический центр	Кл.рук. и уч-ся 5 – 9 классов	в течение года

Предполагаемые результаты

- Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями.
- Снижение количества психоэмоциональных ситуаций.
- Повышение уровня качества успеваемости.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Формирование личной заинтересованности каждого ребёнка в сохранении своего здоровья.
- Повышение ответственности родителей за здоровье детей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Подпрограмма по воспитанию творческих способностей, формированию личностных качеств учащихся **«К вершине успеха»**

Темпы развития современного общества, постоянные изменения происходящие в нем, процессы глобализации и миграции предъявляют новые требования к управленческим кадрам страны. Для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.

Воспитание человека происходит на протяжении всей его жизни, но особенно эффективно оно в школьные годы, когда происходит становление личности, самоопределение, определение роли личности в социуме. Поэтому именно в школе необходимо начинать растить будущий кадровый управленческий потенциал России.

Кроме того, требования нового Федерального образовательного стандарта предъявляют к процессу образования новые требования, а именно помимо предметных результатов деятельности, школа должна развивать личностные качества учащихся, а также метапредметные навыки и умения.

Цель: создание образовательной среды, способствующей воспитанию лидерских качеств и способствующей социализации и самоопределению учащихся.

Задачи:

- Разработка и реализация направлений воспитательной работы гимназии, связанных с воспитанием качеств, отвечающих требованиям, предъявляемым к будущим лидерам.
- Разработка и реализация плана совместных мероприятий с социальными партнерами гимназии – участниками сетевого проекта.
- Выбор и апробация инструментов реализации проекта.
- Разработка и апробация критериев эффективности оценки достигнутых результатов.
- Разработка плана диссеминации полученного опыта.

Портрет лидера 21 века

- Активная гражданская позиция;
- Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Толерантное создание и поведение в поликультурном мире;
- Сформированность экологического мышления;
- Высокая информационная культура;
- Развитые лидерские качества;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Высокие морально-нравственные ценности.

Для того, чтобы каждый учащийся смог развить свои творческие способности, имел выбор необходимых направлений для творчества, смог сформировать свой собственный образовательный маршрут развития творческих способностей, а также для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, необходимо наличие разветвленной системы мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, наличие такой системы на базе образовательного учреждения позволит предотвратить вовлечение учащихся в неформальные объединения экстремисткой направленности.

Цель: создание среды образовательного учреждения, позволяющей развивать творческие способности учащихся по различным направлениям.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Проведение творческих конкурсов.
- Проведение концертов и развлекательных программ и т.д.
- Создание и реализация творческих проектов.

Основные направления работы:

- Дополнительное образование.
- Творческие конкурсы.
- Праздники.
- Проекты.

Наименование направления	Перечень мероприятий
Дополнительное образование	Организация работы отделения дополнительного образования базе школы. Подбор кружков и секция для учащихся.
Творческие конкурсы	Организация и проведение творческих конкурсов различной направленности. Организация участия учащихся в творческих конкурсах муниципального, городского, всероссийского и международных уровней.
Праздники	Проведение праздников в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы. Организация отбора учащихся для выступления на праздниках.
Проекты	Организация и реализация творческих проектов различной направленности по девизу года, а также «От идеи до воплощения», «Жизнь – это то, что нас окружает» и т.д.

Основные мероприятия

№	Наименование мероприятия	класс	срок
1	<u>Организационная декада:</u> -организация дежурства; -выборы органов самоуправления; - планирование работы класса; -организация работы ученического совета школы	1-11 кл	1-10 сентября
2	Смотр-конкурс «Самый лучший класс!»	1-11 кл	сентябрь-май
3	Организационное родительское собрание	1-11 кл	3 неделя сентября
4	Работа родительских комитетов класса и школы	1-11 кл	сентябрь-май
5	Участие в школьных и классных мероприятиях	1-11 кл	сентябрь-май
6	<u>День учителя</u> -день самоуправления; -школьный праздник	1-11 кл	5 октября
7	Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети!»	1-е кл	октябрь
8	Посвящение в «Юные пешеходы»	1-е кл	октябрь
9	Смена в лагере «надежда» для кадетских классов	5-9 кл	октябрь

	«Виват, кадеты»		
10	Конкурс лидеров «Зажги свою звезду»	Совет школы	ноябрь
11	Благотворительные акции: " -"От сердца к сердцу"; -"Доброе сердце"; -"Рождественский марафон.	1-11 кл	декабрь
12	<u>Школьные акции «Новогодний переполох»</u> -смотри новогодних кабинетов; -смотри новогодних газет; -новогодний утренник; - «Новогодний праздник» -конкурс поделок «Подарок дорогому человеку»	1-11 кл	декабрь
13	Акция «Старый Новый год»	Совет школы	январь
14	Фестиваль школьных талантов "Союз искусств"	1-4 кл 5-11 кл	февраль
15	Конкурсная программа «Мисс школа»	9-11 кл	март
16	Итоговая линейка-подведение итогов за 3 четверть	1-11 кл	март
17	Неделя добрых дел -разведка добрых дел	1-11 кл	апрель
18	Праздник «За честь школы»	1-11 кл	май
19	Выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»	4 кл	май
20	Праздник Последнего звонка "Звени, звонок прощальный"	9,11 кл	май
21	Выпускной вечер "Школьные годы чудесные"	9 кл	июнь
22	Выпускной вечер "В вихре школьного вальса"	11 кл	июнь

Планируемые результаты

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Подпрограмма
по профилактике безнадзорности, правонарушений
«ПОДДЕРЖКА»

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизаций познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- Воспитание у школьников уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развитие интереса к правам среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
- Привитие навыков избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Программа рассчитана на 2017-2022 годы.

Этап разработки программы: август – сентябрь 2017 г.

Этап реализации подпрограммы профилактической работы: 2018-2021 учебные годы.

Этап рефлексии: 2021 – 2022 учебный год.

Профилактическая подпрограмма школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- совершенствование системы профилактической работы в школе;
- разработка и внедрение эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение правовой и психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;

- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения подпрограммы.

Содержание работы

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1.Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3.Адаптация школьников 1,5,10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, вожатая, совет по профилактике.

коллектива школы.			
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психологи, социальный педагог, совет по профилактике.
2. Профилактическая работа со школьниками.			
1. Коррекционная работа с «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог, вожатая, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя.
3. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ.

4. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.
---	--	-------------------------	--

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
---	---	-------------------------	--

4. Работа с родительской общественностью.

1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по соц. защите, совет по профилактике, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР.
3. Заседания Совета профилактики	Беседы, посещения на дому	1 раз в четверть	Зам. директора, члены совета по профилактике, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог, социальный педагог.
--	---	------------	--

Взаимосвязь с внешними внешкольными учреждениями.

В целях повышения эффективности профилактической работы школа №24 тесно сотрудничает с сотрудниками ПДН, КДН, детской поликлиникой, КТОС и др.

Взаимодействие с внешними для школы структурами происходит по согласованному в начале года плану, профилактическую работу в школе курируют специалисты учреждений.

Основные направления сотрудничества:

1. ОПН и КДН

Выступления перед учащимися:

- Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 -11 кл)
- Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 кл)
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-10 кл)
- Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- Умей сказать « Нет наркотикам!» (6кл)
- Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность. Профилактика наркомании. Видеофильм «Право на Жизнь». (7-8 кл)
- Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- Как защититься от преступных посягательств (основы виктимологической профилактики) (5-11 кл)
- Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте».

2. Детский отдел КВД Братска

- Лекции нарколога «Причины и профилактика ЗПП», «Как уберечь себя от опасности – что должен знать каждый подросток»

3. ГИБДД

Классные часы по правилам дорожного движения (1 – 11 классы один раз в месяц)

Беседы сотрудников ГИБДД:

- Обучение детей безопасному поведению на дороге (сентябрь 1 – 11 кл)
- ПДД и безопасное поведение на улице (апрель 5 – 11 кл)

4. Городская детская библиотека

- Профилактические беседы, круглые столы , встречи со специалистами

5.Репродуктивный центр «Ариадна»

- Профилактические беседы, круглые столы , встречи со специалистами
- Просветительские мероприятия

Планируемые результаты

- Совершенствование системы профилактической работы в школе.
- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- Внедрение эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

- Создание здоровой и безопасной среды в школе.

В результате реализаций программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой программы:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментариум мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментариум мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации школой программы воспитания «Школа созидания» является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

- Анализ распределения учащихся по группам здоровья
- Анализ количества заболеваний учащихся.
- Анализ отношения учащихся к курению, употреблению алкоголя, наркомании.
- Анализ результатов тестирования учащихся на развитие лидерских качеств, уровень толерантности, осознанный выбор профессии и т.д.
- Количество учащихся, вовлеченных в органы детского самоуправления
- Количество учащихся, вовлеченных в работу различных кружков и секций
- Количество учащихся, вовлеченных в различные творческие проекты
- Количество учащихся, вовлеченных в различные конкурсы, праздники, акции, выставки и т.д.
- Степень удовлетворенности родителей деятельностью школы.
- Степень удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы.
- Степень удовлетворенности учителей организацией воспитательной работы.
- Степень активности использования информационной среды школы участниками образовательного процесса.
- Количество учащихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.

- Показатели результатов ежегодного общешкольного конкурса «Самый лучший класс».
- Количество и тематика проведенных классных часов.
- Количества и тематика проведенных родительских собраний.
- Количество родителей, посещающих родительские собрания.
- Количество мероприятий, организованных совместно с родителями.

Диагностический инструментарий представлен в таблице:

Предмет диагностики	Методы исследования
Развитие личностных качеств учащихся	Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»
Креативность учеников	Краткий тест творческого мышления П.Торренса
Дружба в жизни учащихся	Методика «Дружить надо уметь» А.Герасимова
Нравственная воспитанность учащихся	Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой
Определение уровня развития ученического самоуправления	Методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова
Изучение удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью школы	Методика по удовлетворенности педагогов деятельностью школы Е.Н. Степанова
Изучение удовлетворенности родителей деятельностью школы.	Методика по удовлетворенности родителей деятельностью школы Е.Н. Степанова
Изучение сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов	Методика изучения сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов П.В. Степанов

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Схема
Модель выпускника школы

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «МБОУ СОШ № 24»



Схема

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Список используемой литературы:

1. Барышников Е.Н.. Становление воспитательной системы образовательного учреждения – СПб: СПбГУПМ, 2002.
2. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб: СПбГУПМ, 2002
3. Богданова Р.У. Как созидать вместе. СПб.; РГПУ им. А.Г. Герцена, 2001
4. Прохоров О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. СПб.; КАРО., 2007
5. Степанов Е.Н.. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М.; Творческий центр., 2004
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание. Воспитание. Воспитание!», М., 2000
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М.; 2004
8. Сибирцева Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов-на Дону.; Феникс., 2006
9. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. /Под ред. Н.Е. Щурковой. М., Новая школа, 1998
10. Журнал «Классный руководитель», 2008-2009 гг.
11. Журнал «Воспитание школьника», 2007-2008 гг.
12. Семаго Н.Я, М.М. Семаго, М.Л. Семенович Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина «Инклюзивное образование: от методологической модели к практике», Москва, 2011
13. Богдевич А. Власть над речью – путь к здоровому будущему [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://zakonpravo.narod.ru/2005/n4_20/tema4_20.htm
14. Болезни от компьютера: профилактика и лечение [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://comp-doctor.ru/>
15. Игровая зависимость – пути преодоления [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.narcocenter.ru/page/15/>
16. Лежнина А. [Беседа о сквернословии] [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://trezv1.narod.ru/radio/r20.htm>
17. «Наркотики.ru» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.narkotiki.ru>
18. Пивопитие и последствия пивного алкоголизма [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tema.nm.ru/pivo>
19. Птицына Т. Ловцы детских душ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.samara.orthodoxy.ru/Smi/npd/061_15.html
20. Религиозная безопасность России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.stolica.narod.ru/about.htm>

