

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО
ШМО классных
руководителей 1-4 классов
Руководитель
 Гумерова К.Р.
Протокол № 1
от "29" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Зам. директора по УВР
 Попова Л.М.
Протокол № 1
от "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 24»
Иванова М.В.
Приказ № 406
от "30" августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Преемственность»
для дошкольников 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Конкулевская Ольга Олеговна
учитель начальных классов;
Ожегова Маргарита Александровна,
учитель начальных классов;
Смирнова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов.

Братск 2024 г.

1. Планируемые результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения курса «Родное слово»

В результате изучения курса «Родное слово» дошкольники должны научиться:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятым, новым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.
- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях;
- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы; обсуждать со взрослым возникшую проблему; исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;

- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
 - узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
 - различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Планируемые результаты освоения курса логопедического сопровождения

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- называть основные признаки времен года.

Планируемые результаты освоения курса «Зелёная тропинка»

Умеют:

- наблюдать явления природы;
- находить общие и отличительные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- наблюдать сезонные изменения в природе;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Знают:

- свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес;
- фамилию, имя, отчество, профессию родителей;
- о профессиях, трудовых действиях взрослых;
- части суток в последовательности;
- причины смены дня и ночи;
- времена года в последовательности;
- причины смены времен года;
- о предметах ближайшего окружения, их назначении, устройстве, материалах, из которых они изготовлены;
- о растениях и животных;
- причины возникновения дождя и ветра;

Планируемые результаты освоения курса «Математические ступеньки»

- В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
-

2. Содержание программы

Содержание курса «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма.

Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счёт Счёт предметов.

Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Содержание курса «Зеленая тропинка»

Неживая природа осенью

Растительный мир осенью

Животный мир осенью

Человек и природа

Экосистема лес

Неживая природа зимой

Растения зимой

Животный мир зимой

Неживая природа весной

Растения и животный мир весной

Труд взрослых

Содержание курса «Родное слово»

Беседа по картине.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов – название предметов, признаков действий, объяснение их значений

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов.

Диалог, монолог, косвенная речь.

Предложение и слово

Слог и ударение.

Звуки и буквы.

Сказки.

Рассказ.

Басня.

Стихотворение.

Диалог

Пересказываем текст.

Содержание курса «Логопедическое сопровождение»

Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.

Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Грибы. Согласование имён существительных с числительными.

Ягоды. Образование прилагательных от существительных.

Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.

Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.

Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.

Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.

Мебель. Расширения знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.

Посуда. Развитие навыков словообразования.

Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Семья. Обучение составлению сложносочинных предложений. Расширение словаря антонимов.

Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.

Транспорт. Закрепление употребления формы родительного падежа существительных и расширение словаря по теме.

Весна. Формирование и расширение словаря по теме.

Весна. Развитие словаря прилагательных.

Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».

Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.

Профессии. Расширение словаря по теме.

Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.

Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.

Человек. Расширение словаря по теме.

Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Сад-огород-лес. Разграничений понятий по теме.

Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.

3. Тематическое планирование курс «Родное слово»

№	Темы	Кол-во часов
1	Беседа по картинке:	1
2	Беседа по картинке:	1
3	Составление рассказа по плану.	1
4	Составление рассказа по плану.	1
5	Правильное употребление слов – название предметов, признаков действий, объяснение их значений	1
6	Правильное употребление слов – название предметов, признаков действий, объяснение их значений	1
7	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1
8	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1
9	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	1
10	Подбор обобщающих слов к группе предметов.	1
11	Диалог, монолог, косвенная речь.	1
12	Предложение и слово	1
13	Предложение и слово	1
14	Предложение и слово	1
15	Предложение и слово	1
16	Слог и ударение.	1
17	Слог и ударение.	1
18	Слог и ударение.	1
19	Звуки и буквы.	1
20	Звуки и буквы.	1
21	Звуки и буквы.	1

22	Звуки и буквы.	1
23	Сказки.	1
24	Рассказ.	1
25	Басня.	1
26	Стихотворение.	1
27	Диалог	1
28	Пересказываем текст	1

курс «Математические ступеньки»

№	Темы	Кол-во часов
		1
2	Различие предметов по размеру и форме. Понятие «много», «мало».	1
3	Геометрические предметы. Различие предметов по размеру и форме.	1
4	Геометрические предметы. Различие предметов по размеру и форме.	1
5	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве. Счет предметов.	1
6	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Логические задачи.	1
7	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Логические задачи.	1
8	Устная нумерация от 1 до 10. Цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
9	Устная нумерация от 1 до 10. Цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
10	Устная нумерация от 1 до 10. счет в прямом и обратном порядке. Цифры и числа 3-4. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
11	Количественный и порядковый счет. Математические рассказы.	1
12	Цифра и число 5. Составление математических рассказов. Знакомство с понятием «задача». Сравнение математического рассказа с задачей.	1

13	Временные представления: раньше – позже; вчера – завтра. Неделя, дни недели. Времена года. Сравнение чисел 1-5.	1
14	Временные представления: неделя, месяц, год. Определение времени по часам. Цифры и числа 5-6.	1
15	Счет и сравнение предметов по количеству. Математический рассказ и задача.	1
16	Цифры и числа 6-7. Порядковый и количественный счет. Различие задачи от рассказа.	1
17	Цифры и числа 7 и 8. Сравнение чисел (1-8). Сравнение геометрических фигур.	1
18	Цифры и числа 8 и 9. Сравнение чисел. Классификация геометрических фигур. Логические задачи.	1
19	Цифры и числа 9 и 10. Сравнение чисел. Счет предметов. Логические задачи. Выделение лишнего предмета.	1
20	Цифры и числа 1 – 10. Счет предметов. Сравнение чисел. Сравнение предметов.	1
21	Цифры и числа 1 – 10. Счет предметов. Сравнение чисел. Сравнение предметов.	1
22	Цифра и число 0, его место в натуральном ряду. Сравнение чисел.	1
23	Цифра и число 0, его место в натуральном ряду. Сравнение чисел.	1
24	Закрепление пройденного. Сравнение чисел. Составление рассказов и задач.	1
25	Сравнение геометрических фигур. Счет предметов. Логические задачи.	1
26	Сравнение геометрических фигур. Счет предметов. Логические задачи.	1
27	Сравнение геометрических фигур. Счет предметов. Логические задачи.	1
28	Итоговое занятие: «Веселый счет».	1

курс «Зелёная тропинка»

№	Темы	Кол-во часов
1	Что у нас над головой?	1
2	Что у нас под ногами?	1
3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1

4	Как живут растения осенью?	1
5	Что такое хвоинки?	1
6	Что это за листья?	1
7	Как живут животные осенью?	1
8	Кто такие насекомые?	1
9	Кто такие птицы?	1
10	На что похожа наша планета?	1
11	Откуда берутся снег и лёд?	1
12	Что такое лес?	1
13	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
14	Жители леса	1
15	Откуда в снежках грязь?	1
16	Зимние изменения в природе.	1
17	Что происходит с деревьями зимой?	1
18	Животные зимой.	1
19	Как зимой помочь птицам?	1
20	Где живут белые медведи?	1
21	Весенние изменения в природе	1
22	Растения весной.	1
23	Что происходит с животными весной?	1
24	Как путешествует письмо?	1
25	Когда появилась одежда?	1
26	Когда мы станем взрослыми?	1
27	Я и мир вокруг меня	1
28	Я и мир вокруг меня	1

курс «Логопедическое сопровождение»

№	Звуки	Темы	Кол-во часов
1	А	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	1

2	У	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	1
3	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	1
4	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	1
5	М-М'	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	1
6	Н-Н'	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	1
7	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	1
8	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	1
9	З-З'	Мебель. Расширения знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	1
10	С-З	Посуда. Развитие навыков словообразования.	1
11	Д-Д'	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
12	Т-Д	Семья. Обучение составлению сложносочинных предложений. Расширение словаря антонимов.	1
13	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.	1
14	С-Ш	Транспорт. Закрепление употребления формы родительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	1
15	Ж	Весна. Формирование и расширение словаря по теме.	1
16	Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	1
17	Л	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	1
18	Л-Л'	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	1
19	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	1
20	Р'	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	1
21	Р-Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	1

22	Ф-Ф'	Человек. Расширение словаря по теме.	1
23	Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	1
24	Ч-Т'	Сад-огород-лес. Разграничений понятий по теме.	1
25	Щ-Ч	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	1
26	Гласные звуки	Закрепление произношения гласных звуков.	1
27	Шипящие звуки	Закрепление произношения шипящих звуков.	1
28	Глухие звуки	Закрепление произношения глухих звуков.	1

Данная рабочая программа дополнительного образования «Преемственность» (платные услуги) для дошкольников 6-7 лет разработана на основе требований по подготовке дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.) на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа дополнительного образования «Преемственность» для дошкольников 6-7 лет рассчитана на 112 часа в год (4 часа в неделю).