



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА



РАССМОТРЕНО

ШМО социально-
гуманитарных дисциплин
Руководитель
 Еременко Я.О.
Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Зам. директора по УВР
 Прохорова Н.В.
Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 24»
 Иванова М.В.
Приказ № 454
от "30" августа 2023 г.


Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционного курса
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
«Речевая практика»
5-9 класс

Направление «Логопедическое»

Разработала:
Климентьева Ольга Владимировна,
учитель-логопед

Братск, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» для обучающейся с ОВЗ разработана на основе требований к результатам АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития СОШ № 24».

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» рассчитана на 169 часов: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часов, 9 класс – 33 часа (1 час в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

Обследование устной и письменной речи (2 ч.)

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки (2 ч.) Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки (6 ч.) Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Морфемика и словообразование (6 ч.)

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов.

Образование относительных прилагательных.

Образование притяжательных прилагательных.

Словоизменение. Имя существительное (4 ч.)

Изменение существительных по числам.

Изменение прилагательных по числам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на – ии, - ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное (5ч.)

Род имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол (5 ч.)

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения (4 ч.)

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Обращение.

Прямая и косвенная речь.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

6 класс

Обследование письменной и устной речи (4 ч.)

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки (6 ч.)

Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-.

Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-.

Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.

Звонкие и глухие согласные (2 ч.)

Правописание согласных в приставках

Твёрдые и мягкие согласные (2 ч.)

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза (2 ч.)

Правописание сложных слов

Словообразование (2 ч.)

Сложные слова. Сложносокращенные слова

Словоизменение. Имя существительное (2 ч.)

Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное (2 ч.)

Степени сравнения имени прилагательных

Имя числительное (2 ч.)

Согласование порядковых числительных с существительными

Местоимение (2 ч.)

Согласование местоимений с существительными

Глагол (2 ч.)

Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончание глаголов.

Развитие анализа структуры предложения (6 ч.)

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

7 класс**Обследование устной и письменной речи (2 ч.)**

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза.**Гласные звуки (5 ч.)**

Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

Наречие. Конечные гласные наречий.

Согласные звуки (2 ч.)

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Развитие анализа структуры предложений (16 ч.)

Причастие как особая форма глагола.

Причастный оборот.

Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот.

Анализ предложений с деепричастным оборотом.

Наречие как часть речи.

Анализ предложений с наречиями.

Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде).

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

Распространение предложений.

Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчиненных предложений с союзами (чтобы, потому что и т.д.). их перестроение.

Развитие анализа структуры текста (9 ч.)

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».

Составление текста из деформированных предложений.

Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.

План. Пересказ текста по составленному плану.
Подробное изложение повествовательных текстов.
Подробное изложение с творческими дополнениями.
Сжатое изложение. Выборочное изложение.
Проверка результативности коррекционной работы
Работа над ошибками.

8 класс

Обследование устной и письменной речи (2 ч.)

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Работа над предложением (16 ч.)

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом (16 ч.)

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по сюжетной картинке.

Что такое план.

Виды планов.

Пересказ по плану.

Изложение текста по вопросам и опорным словам.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельному составленному плану.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Текст-повествование. Составление рассказа.

Текст-описание. Составление рассказа.

Текст-рассуждение(объяснение). Составление рассказа.

Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

Проверка результативности коррекционной работы.

Работа над ошибками.

9 класс.

Обследование устной и письменной речи (2 ч.)

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Работа над предложением (15 ч.)

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом (17 ч.)

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.

Типы текстов.

Структура текста. Понятие о микротеме.

План. Виды плана.

Составление планов разных видов.

Составление плана по данному тексту.

Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

Редактирование изложения.

Типы текста. Сравнительное описание.

Сочинение- сравнительное описание.

Редактирование сочинений. Речевые ошибки.

Типы текста. Повествование.

Типы текста. Рассуждение.

Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

Редактирование сочинения.

Проверка результативности коррекционной работы.

Работа над ошибками.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--|--------------|
| 1 | | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| 3 | | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| 5 | | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 1 |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 1 |

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|----------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| Звонкие и глухие согласные | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| Словообразование | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| Словоизменение | | |
| Имя существительное | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| Имя прилагательное | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| Имя числительное | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| Местоимение | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| Глагол | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 34 часа |

7 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |

| | | |
|---|---|----------------|
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
| | Согласные звуки | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| Развитие анализа структуры предложений | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| Развитие анализа структуры текста | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Всего: | 34 часа |

8 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| Работа над текстом | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Что такое план. | 1 |
| 22 | Виды планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Всего: | 34 часа |

9 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Работа над предложением | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |

| | | |
|---------------------------|---|----------------|
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| Работа над текстом | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Всего: | 34 часа |