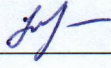


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

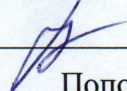
РАССМОТРЕНО

Заседание МО
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель МО 1-4
классов


Гумерова К.Р.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Попова Л.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иванова М.В.
Приказ № 406 от
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»

для учащихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Разработала:
Налобина О. С.

Братск, 2024 г.

Содержания курса

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Все цвета, кроме чёрного» актуальны, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Для эффективного решения поставленных задач используется поддержка родителей. В начале учебного года они знакомятся с содержанием программы «Все цвета, кроме черного». Им разъясняются цели и задачи занятий: нужно понимать, что профилактическая работа потребует от взрослых отказа от собственных вредных привычек, заставит их более внимательно относиться к собственному здоровью. Ведь самый действенный и эффективный способ влияния на ребенка - воспитание личным примером.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- научной обоснованности - содержание программы базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации;
- необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;

• динамическому развитию и системности - содержание программы цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа;

• используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Механизм реализации:

Программа «Все цвета, кроме черного» выстроена по 5 направлениям:

физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности, познавательные-эмоциональные процессы.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в групповой форме.

Возраст детей: 6,5 – 11 лет

В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно- творческие дела (КТД);
- арт-терапевтические приемы.

Материально- техническое обеспечение

Необходимые материалы:

- бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.
- Технические средства:
- компьютер, проектор.

Художественное или графическое оформление: рабочие тетради для учащихся.

Музыкальное оформление: музыкальный центр, записи с музыкой, используемые на занятиях.

Содержание рабочей программы «Все цвета, кроме чёрного»:

1 класс

1. Твои новые друзья (4 ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка.

2. Я – школьник (3 ч)

Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

3. Как ты познаёшь мир (4 ч)

Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях? Как развивать внимательность и наблюдательность?

4. Какой Я – какой Ты (6 ч)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

5. Я и мое здоровье (6 ч)

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.

6. Твои чувства. (9 ч)

Радость. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Игра «Разыщи радость».

2 класс

Я и моя школа (6ч)

Учителя и ученики. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Я и мои родители (5 ч)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.

Учусь понимать себя (18ч)

Выявление трудностей, возникающих у детей в школьной жизни. Правила здорового образа жизни.

Практическое занятие - составление режима дня

Как человек растёт в течении жизни. Как изменяется пульс у человека с возрастом. Влияние вредных привычек (курения) на рост.

Практическое занятие – измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Взаимодействие ощущений человека. Упражнения для глаз.

Сказка «Золушка». Смена настроения героини.

Как изменить настроение? Как можно исправить плохое настроение.

Органы зрения и слуха Что поможет сохранить зрение и слух. Мир ощущений. Как уберечь себя от травм.

Добрые чувства – помощники в жизни. Отрицательные чувства – чувства тревоги, страха. Беспокойства, неуверенности и как с ними бороться.

Как можно исправить плохое настроение. Чтение сказки «Царевна – Несмеяна».

Беседа «Что такое хороший поступок?». Хорошие поступки литературных героев. Твой самый важный поступок.

Полезные привычки сохраняют здоровье. Вредные привычки вредят человеку. Выполнение заданий по выявлению вредных и полезных привычек. Как избавиться от вредных привычек?

Умение владеть собой (5 ч)

Умение владеть собой. Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

3 класс

Оценка человеческих поступков и отношений (5 ч)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Учусь понимать других (14 ч)

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.

Я и мои друзья (8 ч)

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Что такое сотрудничество (8ч)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс

Мои силы, мои возможности (12ч)

Моё лето. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохо-тушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Мой внутренний мир.

Мой внутренний мир уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся

Учусь общаться (16ч)

Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников.

Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов.

Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.

Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

Моё будущее (6ч)

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметными результатами занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

сформированность важнейших учебных умений и действий.

Место курса в учебном плане

Реализуется во внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4 классах, рассчитана на 4 года 34 часа в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности, доп. образования)
1.	Давайте познакомимся.	1		Занятие-игра.
2.	Играть вместе веселее.	1		Занятие- игра.
3.	Ссориться не будем!	1		Интегрированное занятие.
4.	Земля – наш общий дом.	1		Интегрированное занятие.
5.	Я - первоклассник	1		Занятие – игра.
6.	Адрес школы (целевая прогулка)	1		Практическое занятие.
7.	Собираемся в школу	1		Занятие – игра.
8.	Учителя и ученики	1		Занятие – игра.
9.	Грамоте учиться всегда пригодится.	1		Занятие – игра.
10.	Дом без книги, что без окон.	1		Дискуссия.
11.	Мои помощники.	1		Практическое занятие.
12.	Как стать внимательным и	1		Интегрированное

	наблюдательным?			занятие.
13.	Какой Я?	1		Интегрированное занятие.
14.	Мой автопортрет	1		Практическое занятие.
15.	Моё настроение	1		Практическое занятие
16.	Какой ты?	1		Практическое занятие
17.	Я и другие	1		Практическое занятие.
18.	Твёрдое слово «нет!»	1		Практическое занятие.
19.	Режим дня.	1		Практическое занятие.
20.	Полезно и вкусно.	1		Практическое занятие.
21.	Если хочешь быть здоров...	1		Занятие – игра.
22.	Движение – рецепт здоровья.	1		Практическое занятие.
23.	Нет здоровья – нет счастья.	1		Занятие – игра.
24.	Вредные привычки.	1		Практическое занятие.
25.	Что такое эмоции и зачем они нужны	1		Практическое занятие.
26.	Способы выражения эмоций	1		Занятие – игра.
27.	Мимика в рисунках.	1		Практическое занятие.
28.	«Кого или чего я боюсь»	1		Занятие – игра.
29.	Учимся быть смелыми.	1		Практическое занятие.
30.	Мы стали смелее!	1		Занятие – игра.
31.	Зависть здоровью забирает.	1		Практическое занятие.
32.	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1		Практическое занятие.
33.	От чего зависит настроение.	1		Занятие – игра.
	Итого	33ч		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности, доп. образования)
1	Я – второклассник	1		Занятие-игра.
2	Я и моя школа	1		Занятие – игра.
3	Я и мой учитель	1		Интегрированное занятие.

4	Проект Я и мои одноклассники	1		Интегрированное занятие.
5	Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	1		Занятие – игра.
6	Я и мои родители.	1		Практическое занятие.
7	«Урок мудрости»	1		Занятие – игра.
8	Я умею просить прощения.	1		Практическое занятие
9	Семейное древо	1		Практическое занятие
10	Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день».	1		Дискуссия.
11	Учусь понимать себя	1		Практическое занятие.
12	Поступки и их оценка	1		Интегрированное занятие.
13	Полезные и вредные привычки	1		Интегрированное занятие.
14	Проектирование. Я – это мои цели	1		Интегрированное занятие.
15	Как стать хорошим	1		Практическое занятие
16	Защита проекта	1		Практическое занятие
17	Сделай правильный вывод (о еде)	1		Дискуссия
18	Умей сказать «Нет!»	1		Практическое занятие.
19	Дари сердечное тепло	1		Практическое занятие
20	Прощай, тетушка скука!	1		Творческое занятие.
21	Мы сильные.	1		Занятие – игра.
22	Посеешь привычку – пожнешь характер	1		Практическое занятие.
23	Моя семья	1		Занятие – игра.
24	Давай дружить	1		Практическое занятие.
25	Что вы знаете друг о друге	1		Практическое занятие.
26	Твой класс	1		Занятие – игра.
27	Кто твой друг	1		Практическое занятие.
28	Как научиться жить дружно	1		Занятие – игра.
29	Как помириться после ссоры	1		Практическое занятие, дискуссия
30	Какой у тебя характер	1		Дискуссия
31	Как воспитать свой характер	1		Практическое занятие.
32	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение	1		Практическое занятие.
33	Фантастическое путешествие	1		Занятие – игра.
34	Конкурс знатоков. Итоговое занятие	1		Занятие – игра.

3 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности, доп. образования)
1	Я – третьеклассник.	1		Занятие-игра.
2	Мой любимый герой (примеры для подражания)	1		Занятие – игра.
3	Добро и зло (совесть).	1		Интегрированное занятие.
4	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки).	1		Интегрированное занятие.
5	Конфликт.	1		Занятие – игра.
6	Моё поведение в трудных ситуациях	1		Практическое занятие.
7	«Учусь понимать других» 13 часов Что изменилось за год.	1		Дискуссия.
8	Я и другие.	1		Практическое занятие.
9	Как научиться общаться с людьми	1		Занятие – игра.
10	Что такое интонация.	1		Дискуссия.
11	Как научиться преодолевать трудности.	1		Практическое занятие.
12	Как мы видим друг друга.	1		Интегрированное занятие.
13	Как понять друг друга без слов.	1		Интегрированное занятие.
14	Учимся вежливо говорить.	1		Интегрированное занятие.
15	Волшебные слова.	1		Занятие-сказка.
16	Для чего нужна улыбка.	1		Практическое занятие.
17	Мальчик и девочка.	1		Дискуссия.
18	Умеешь ли ты дружить.	1		Практическое занятие.
19	Конкурс знатоков	1		Творческое занятие.
20	«Я и мои друзья» 8 часов Настоящий друг.	1		Творческое занятие.
21	Кто твой друг?	1		Занятие – игра.
22	Умею ли я дружить?	1		Практическое занятие.
23	Трудности в отношениях с друзьями.	1		Занятие – игра.
24	Я и мои «колючки».	1		Практическое занятие.
25	Как хорошо уметь слушать.	1		Практическое занятие.
26	Ссора и драка.	1		Занятие – игра.
27	Что такое одиночество?	1		Практическое занятие.
28	«Что такое сотрудничество» 8 часов Общение – дело общее. Что такое сотрудничество?	1		Занятие – игра.

29	Я умею понимать другого.	1		Занятие – игра.
30	Я умею договариваться с людьми	1		Практическое занятие.
31	Чтобы тебя любили.	1		Практическое занятие.
32	Мы умеем действовать сообща.	1		Практическое занятие.
33	Что такое коллективная работа?	1		Практическое занятие.
34	Итоговое занятие	1		Занятие – игра.

4 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности, доп. образования)
1	Моё лето.	1		Занятие-игра.
2	Кто я? Какой я?	1		Занятие – игра.
3	Большой или маленький?	1		Интегрированное занятие.
4	Мои способности.	1		Интегрированное занятие.
5	Мой выбор, мой путь.	1		Занятие – игра.
6	Мой внутренний мир.	1		Практическое занятие.
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1		Занятие – игра.
8	Нужно ли человеку изменяться?	1		Занятие – игра.
9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		Занятие – игра.
10	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		Дискуссия.
11	Что значит верить?	1		Практическое занятие.
12	Право на уважение	1		Интегрированное занятие.
13	«Учусь общаться» 16 часов Что вы знаете друг о друге.	1		Интегрированное занятие.
14	Твой класс.	1		Интегрированное занятие.
15	Кто твой друг.	1		Дискуссия.
16	Как научиться жить дружно.	1		Дискуссия. Практическое занятие
17	Умение слушать и слышать.	1		Дискуссия.
18	Как помириться после ссоры.	1		Практическое занятие.
19	Какой у тебя характер. Самопрезентация.	1		Творческое занятие.
20	Как воспитывать свой характер.	1		Творческое занятие.
21	Учусь высказывать свое мнение.	1		Занятие – игра.

22	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	1		Практическое занятие.
23	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		Занятие – игра.
24	Как разрешить конфликты мирным путём?	1		Практическое занятие.
25	Искусство спора.	1		Практическое занятие.
26	Доказательство и убеждение.	1		Занятие – игра.
27	Безопасное общение в интернете.	1		Практическое занятие.
28	Фантастическое путешествие	1		Занятие – игра.
29	Моё детство.	1		Занятие – игра.
30	Моё будущее	1		Дискуссия.
31	Кем бы я хотел стать?	1		Практическое занятие.
32	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		Практическое занятие.
33	Хочу вырасти здоровым человеком.	1		Дискуссия
34	Итоговое занятие			Занятие – игра.

Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме черного», Москва, 2013г.