

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей 5-11х
классов
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель
_____ Морозова Ю.С.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Попова Л.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 24»
_____ Иванова М.В.
Приказ № 406
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Нейропсихологическая коррекция»

для обучающихся с ЗПР 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Разработала:
Засухина Яна Игоревна,
педагог - психолог

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Вид упражнений</i>	<i>Описание</i>
Дыхательные упражнения	Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.
Глазодвигательные упражнения	Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь уже их можно считать патологическими и нужно с ними работать, избавляться от них. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом снова врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но, если ребёнку трудно, можно добавлять дыхание позже, когда ребёнок сможет выполнить это упражнение.
Растяжки и упражнения двигательного репертуара	Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг

	<p>тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит к освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание попластунски, сидение и т.д. I этап ползания: переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе. II этап ползания: ползание на четвереньках с опорой на руки. III этап ползания: хождение на коленях без опоры на руки и хождение на ногах. Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).</p>
<p>Релаксационные упражнения</p>	<p>Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекционной работы. Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка и негативно сказывается на общем ходе его развития. Поэтому в программу включены релаксационные упражнения, направленные на снятие напряжения, расслабление.</p>
<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием. Эти свойства обеспечивают целостность работы мозга, стабильность переноса информации из одного полушария в другое. Процессы межполушарного взаимодействия являются основой интеллектуальных функций. Достаточный уровень сформированности этих процессов</p>

	является одним из необходимых условий успешности овладения ребенком основными школьными навыками. В программу включены упражнения, которые помогают снять излишнее напряжение, сосредоточиться, включить в работу оба полушария головного мозга.
Упражнения на развитие психических процессов – внимания, памяти, мышления, речи и др.	Упражнения направлены на всестороннее интеллектуальное развитие обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- ✓ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- ✓ учиться наблюдать;
- ✓ учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться работать в паре и группе;
- ✓ слушать и понимать речь других учеников;
- ✓ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- ✓ учиться прогнозировать события;
- ✓ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- ✓ учиться делать выводы в результате работы;
- ✓ учиться графически оформлять изучаемый материал;
- ✓ моделировать различные ситуации;
- ✓ усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- ✓ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- ✓ извлекать необходимую информацию из текста;
- ✓ определять и формулировать цель в работе;
- ✓ учиться делать осознанный выбор;
- ✓ планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- ✓ соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

✓ адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учиться контролировать свою речь и поступки;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому мнению;
- ✓ формулировать своё собственное мнение и позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Знакомство. Беседа.	1		индивид.
2	Первичная диагностика. Анамнез.	2	https://psytest.org/	индивид.
3	Развиваем память	1		индивид.
4	Развиваем внимание	1		индивид.
5	Развиваем логическое мышление	1		индивид.
6	Развиваем речь	1		индивид.
7	Развиваем воображение	1		индивид.
8	Развиваем эмоциональный интеллект	1		индивид.
9	Развиваем самоконтроль	1		индивид.
10	Развиваем слуховую память	1		индивид.
11	Развиваем творческие способности	1		индивид.
12	Развиваем межполушарные связи	1		индивид.
13	Развиваем орфографическую зоркость	1		индивид.
14	Развиваем зрительную память	1		индивид.
15	Развиваем социальный интеллект	1		индивид.
16	Промежуточная диагностика	1	https://psytest.org/	индивид.
17	Развиваем память	1		индивид.
18	Развиваем внимание	1		индивид.
19	Развиваем логическое мышление	1		индивид.
20	Развиваем речь	1		индивид.
21	Развиваем воображение	1		индивид.
22	Развиваем эмоциональный интеллект	1		индивид.
23	Развиваем самоконтроль	1		индивид.
24	Развиваем слуховую память	1		индивид.
25	Развиваем творческие способности	1		индивид.
26	Развиваем межполушарные связи	1		индивид.
27	Развиваем орфографическую зоркость	1		индивид.
28	Развиваем зрительную память	1		индивид.
29	Развиваем социальный интеллект	1		индивид.
30	Развиваем эмпатию	1		индивид.
31	Развиваем творческие способности	1		индивид.
32	Итоговая диагностика	1	https://psytest.org/	индивид.
33	Заключительное занятие	1		индивид.
Итого: 34 часа				

2 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Новая встреча. Беседа.	1		индивид.
2	Первичная диагностика.	2	https://psytests.org/	индивид.
3	Развитие орфографической зоркости	1		индивид.
4	Развитие межполушарного взаимодействия	1		индивид.
5	Развитие графических навыков	1		индивид.
6	Развитие зрительного внимания и самоконтроля	1		индивид.
7	Нейродинамическая гимнастика	1		индивид.
8	Развитие внимания. Таблица Шульте.	1		индивид.
9	Развитие воображения и речи. Объясни инопланетянам.	1		индивид.
10	Рисование двумя руками.	1		индивид.
11	Развитие памяти «Запоминалочка»	1		индивид.
12	Развитие навыка беглого чтения.	1		индивид.
13	Логико-грамматические задачи	1		индивид.
14	Зеркальное рисование	1		индивид.
15	Развитие логического мышления	1		индивид.
16	Промежуточная диагностика	1	https://psytests.org/	индивид.
17	Развитие орфографической зоркости	1		индивид.
18	Развитие межполушарного взаимодействия	1		индивид.
19	Развитие графических навыков	1		индивид.
20	Развитие зрительного внимания и самоконтроля	1		индивид.
21	Нейродинамическая гимнастика	1		индивид.
22	Развитие внимания. Корректирующие пробы.	1		индивид.
23	Развитие воображения и речи. Объясни инопланетянам.	1		индивид.
24	Рисование двумя руками.	1		индивид.
25	Развитие памяти «Запоминалочка»	1		индивид.
26	Развитие навыка беглого чтения.	1		индивид.
27	Логико-грамматические задачи	1		индивид.
28	Зеркальное рисование	1		индивид.
29	Развитие логического мышления	1		индивид.
30	Развитие креативного мышления	1		индивид.
31	Развитие речи. Придумай рассказ по картинке.	1		индивид.
32	Итоговая диагностика	1	https://psytests.org/	индивид.

33	Заключительное занятие	1		индивид.
Итого: 34 часа				

3 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Снова, здравствуйте! Беседа.	1		индивид.
2	Первичная диагностика.	2	https://psyt ests.org/	индивид.
3	Развитие внимания	1		индивид.
4	Дыхательные упражнения	1		индивид.
5	Глазодвигательные упражнения	1		индивид.
6	Развитие мелкой моторики	1		индивид.
7	Развитие памяти	1		индивид.
8	Развитие внимания	1		индивид.
9	Развитие воображения	1		индивид.
10	Развитие логического мышления	1		индивид.
11	Развитие математических способностей	1		индивид.
12	Развитие словесно-логического мышления	1		индивид.
13	Развитие абстрактного мышления	1		индивид.
14	Развитие зрительной памяти	1		индивид.
15	Развитие критического мышления	1		индивид.
16	Промежуточная диагностика	1	https://psyt ests.org/	индивид.
17	Развитие внимания	1		индивид.
18	Дыхательные упражнения	1		индивид.
19	Глазодвигательные упражнения	1		индивид.
20	Развитие мелкой моторики	1		индивид.
21	Развитие памяти	1		индивид.
22	Развитие внимания	1		индивид.
23	Развитие воображения	1		индивид.
24	Развитие логического мышления	1		индивид.
25	Развитие математических способностей	1		индивид.
26	Развитие словесно-логического мышления	1		индивид.
27	Развитие абстрактного мышления	1		индивид.
28	Развитие зрительной памяти	1		индивид.
29	Развитие критического мышления	1		индивид.
30	Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта	1		индивид.
31	Итоговая диагностика	2	https://psyt ests.org/	индивид.
32	Заключительное занятие	1		индивид.
Итого: 34 часа				

4 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Здравствуй! Беседа.	1		индивид.
2	Первичная диагностика.	2	https://psytests.org/	индивид.
3	Я сегодня вот такой	1		индивид.
4	Анаграммы	1		индивид.
5	Какое что бывает?	1		индивид.
6	Составь рассказ	1		индивид.
7	Угадай что	1		индивид.
8	Психокоррекционная игра: Кто я? Какой я?	1		индивид.
9	Когнитивные игры: Остановись, фокус	1		индивид.
10	Психокоррекционная игра: «За что ты можешь себя поблагодарить?»	1		индивид.
11	Кинезиологические упражнения	1		индивид.
12	Когнитивные игры: Сим-сим, данетка	1		индивид.
13	Психокоррекционная игра: «Поездка в другой город»	1		индивид.
14	Когнитивные игры: Тик-так-бум, придумай слово	1		индивид.
15	Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»	1		индивид.
16	Промежуточная диагностика	1	https://psytests.org/	индивид.
17	Развитие мышления, речи.	1		индивид.
18	Развитие внимания, мышления, памяти.	1		индивид.
19	Развитие внимания, воображения, мышления.	1		индивид.
20	Развитие речи, памяти.	1		индивид.
21	Развитие воображения.	1		индивид.
22	Развитие мышления.	1		индивид.
23	Развитие навыков пространственной ориентации.	1		индивид.
24	Развитие воображения, памяти.	1		индивид.
25	Развитие мышления, внимания.	1		индивид.
26	Развитие мышления, памяти.	1		индивид.
27	Развитие воображения, мышления.	1		индивид.
28	Когнитивные игры: Остановись, фокус	1		индивид.
29	Психокоррекционная игра: «За что ты можешь себя поблагодарить?»	1		индивид.
30	Кинезиологические упражнения	1		индивид.

31	Когнитивные игры: Сим-сим, данетка	1		индивид.
32	Итоговая диагностика	1	https://psytests.org/	индивид.
33	Заключительное занятие	1		индивид.
Итого: 34 часа				

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе. – М.: АСТ, 2019 – 256 с.
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2012 – 260 с.
3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М.: Генезис, 2016 – 430с.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 112с.
5. Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 61 с.
6. Праведникова И.И. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников . – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с.
7. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методзамещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2015 - 474 с.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005 - 319 с.
10. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождениеобучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003 - 288 с.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 78 с.
12. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 32 с.
13. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников: развивающие занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 80 с.