

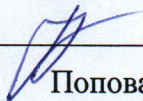
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей 1-4х
классов
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель
Гумерова К.Р.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Попова Л.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 24»
Иванова М.В.
Приказ № 406
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»

для учащихся 1- 4 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Разработал(а):
Смольянинова Н.В.
Преподаватель- организатор ОБЗР

Братск, 2024 г.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения программы «Азбука безопасности» являются формирование следующих умений:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности, соотносить свои возможности с реальными условиями.

Метапредметные:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>4. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>6. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка, давать самооценку</p> <p>7. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>8. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>9. Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>7. Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> <p>8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <p>9. Формировать действия моделирования, выбор наиболее</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, оценить сложившуюся ситуацию, уметь слушать и понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>4. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль,</p>

<p>проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>10. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>11. Планировать собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями.</p>	<p>эффективных способов на решения проблемы предложенной ситуации. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p>	<p>взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.</p>	<p>1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.</p> <p>2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>3. Подготовка учащихся к действиям в ЧС мирного и военного времени. Изучение средств индивидуальной защиты. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы и респираторы), краткая их характеристика и правила пользования.</p>
2	<p>Опасные ситуации техногенного характера.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.</p>	<p>1. Основные правила пожарной безопасности.</p> <p>Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.</p> <p>2. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное</p>

			обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.
3	Дорожно-транспортная безопасность.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	1. Дорога и участники дорожного движения 2. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.
4	Опасные ситуации социального характера.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	1. Правила безопасного поведения в школе и дома. 2. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. 3. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. 4. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.
5	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Безопасность на воде. Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах. Основные и подручные средства спасения на воде.
6.	Выживание в экстремальных условиях	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации.

			Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.
7.	Ориентирование на местности	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. Д.
8.	Туристские узлы и их значение	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Узлы, их назначение и применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прусик, удавка, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».
9.	Медицинская подготовка	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Понятие ПМП. Виды ПМП. Комплектование индивидуальной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование ИПП и других средств для оказания ПМП. Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений Мероприятия по защите от наводнений. 2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». 3. Подготовка учащихся к действиям в ЧС мирного и военного времени. Изучение средств индивидуальной защиты.

			Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы и респираторы), краткая их характеристика и правила пользования.
2	Опасные ситуации техногенного характера.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	<p>1. Основные правила пожарной безопасности.</p> <p>Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.</p> <p>2. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.</p> <p>3. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.</p>
3	Дорожно-транспортная безопасность.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	<p>Безопасное поведение на дорогах</p> <p>Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.</p> <p>2. Мы - пассажиры</p> <p>Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.</p>
4	Опасные ситуации социального характера.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-	<p>1. Правила безопасного поведения в школе и дома.</p> <p>2. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с</p>

		распределенная, творческая.	незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. 3.Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. 4.Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.
5	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Безопасность на воде. Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах. Основные и подручные средства спасения на воде.
6	Основы туристской подготовки (пешеходный туризм) Съедобные грибы и ягоды.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Туристские путешествия, история развития туризма. Подготовка к походу, путешествию. Понятия съедобные и несъедобные грибы. Изучение их внешнего и внутреннего строения. Возможные способы приготовления. Признаки отравления грибами. Способы оказания ПМП. Изучение разнообразия ягод, которых можно использовать в пищу. Способы приготовления на костре корней и клубней, ягод. Признаки отравления ягодами. Способы оказания ПМП. Целебные свойства ягод. Изучение грибов и ягод своей местности.
7.	Ориентирование на местности	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. Д.
8.	Туристские узлы и их значение	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Узлы, их назначение и применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прусик, удавка, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».
9.	Медицинская подготовка	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная,	Понятие ПМП. Виды ПМП. Комплектование индивидуальной аптечки лекарственными средствами и другими

		совместно-распределенная, творческая.	средствами оказания помощи. Использование ИПП и других средств для оказания ПМП. Понятие о травмах Общие признаки поражения током, молнией; солнечный и тепловой удар. Способы оказания ПМП при поражении молнией, электрическим током, тепловом и солнечном ударе
--	--	---------------------------------------	--

3 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Базовая подготовка «Спасатель»	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Организация спасательного дела в России. МЧС России, задачи, организационная структура. Основы безопасности жизни людей на воде. Спасательные средства и их применение. Устройство и эксплуатация плавсредств, применяемых при ПСР. Общие сведения о водоёмах.
2.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. 4. Безопасное поведение дома. Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. 5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

			Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
3.	Основы туристской подготовки (пешеходный туризм) Съедобные грибы и ягоды.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Туристские путешествия, история развития туризма. Подготовка к походу, путешествию. Понятия съедобные и несъедобные грибы. Изучение их внешнего и внутреннего строения. Возможные способы приготовления. Признаки отравления грибами. Способы оказания ПМП. Изучение разнообразия ягод, которых можно использовать в пищу. Способы приготовления на костре корней и клубней, ягод. Признаки отравления ягодами. Способы оказания ПМП. Целебные свойства ягод. Изучение грибов и ягод своей местности.
4.	Туристские узлы	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Узлы, и их применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прусик, удавка, карабинная удавка, встречный, шкотовый, брам-шкотовый, штык, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие верёвочных перил для преодоления препятствий.
5.	Ориентирование	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Топографическая карта. Масштаб карты. Топографические знаки. Способы изображения рельефа на карте. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут. Движение по азимуту. Движение по легенде. Основы правил техники безопасности при проведении занятий по ориентированию на местности. Контрольное время, границы полигона. Спортивное ориентирование. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Ориентирование по местным признакам, по солнцу, луне и звездам. Определение направления на север по

			<p>часам. Составление на карте маршрута по его текстовому описанию (легенде). Технические приемы чтения карты, выбора пути движения и его реализации. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Курвиметр. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки. Виды спортивного ориентирования: по маркированной трассе, в заданном направлении, по выбору. Движение по площадным и линейным ориентирам. Выбор рационального пути. Положение о соревнованиях по спортивному ориентированию, условия проведения соревнований. Техническая информация. Стартовые параметры: номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Специальные качества ориентировщика («чувство» расстояния, направления, чтение карты). Степень надежности ориентиров. Движение по солнцу без компаса. Особенности ориентирования в сложном походе. Разведка, маркировка пути. Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения. Особенности ориентирования в ночное время.</p>
6.	<p>Движение по азимуту</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.</p>	<p>Изучение прибора компас. Виды компасов. Изучение правил пользования компасом. Понятие азимут. Определение азимута по карте. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров. Способы движения по азимуту на открытой местности.</p>

7.	Спортивное туристское многоборье Топография	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Топографическая съёмка местности.
8.	Медицинская подготовка	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Понятие ПМП. Виды ПМП. Комплектование индивидуальной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование ИПП и других средств для оказания ПМП. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное). Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая

			помощь при кровотечении из носа. Виды повязок. Способы наложения повязок на верхние и нижние конечности, на шейный отдел и позвоночник, на грудной отдел, на тазобедренный отдел.
--	--	--	---

4 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	1. Чрезвычайные ситуации Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. 2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.
2.	Преодоление препятствий	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари. Болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Подъём по крутому склону при помощи верёвки.
3.	Выживание в экстремальных условиях	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы

			<p>выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.</p> <p>Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах.</p>
4.	Съедобные грибы и ягоды	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	<p>Понятия съедобные и несъедобные грибы. Изучение их внешнего и внутреннего строения. Возможные способы приготовления. Признаки отравления грибами. Способы оказания ПМП. Изучение разнообразия ягод, которых можно использовать в пищу. Способы приготовления на костре корней и клубней, ягод. Признаки отравления ягодами. Способы оказания ПМП. Целебные свойства ягод. Изучение грибов и ягод своей местности.</p>
5.	Ориентирование	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	<p>Топографическая карта. Масштаб карты. Топографические знаки. Способы изображения рельефа на карте. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут. Движение по азимуту. Движение по легенде. Основы правил техники безопасности при проведении занятий по ориентированию на местности. Контрольное время, границы полигона. Спортивное ориентирование. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Ориентирование по местным признакам, по солнцу, луне и звездам. Определение направления на север по часам.</p>

			<p>Составление на карте маршрута по его текстовому описанию (легенде). Технические приемы чтения карты, выбора пути движения и его реализации. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Курвиметр. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки. Виды спортивного ориентирования: по маркированной трассе, в заданном направлении, по выбору. Движение по площадным и линейным ориентирам. Выбор рационального пути. Положение о соревнованиях по спортивному ориентированию, условия проведения соревнований. Техническая информация. Стартовые параметры: номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Специальные качества ориентировщика («чувство» расстояния, направления, чтение карты). Степень надежности ориентиров. Движение по солнцу без компаса. Особенности ориентирования в сложном походе. Разведка, маркировка пути. Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения. Особенности ориентирования в ночное время.</p>
6.	Движение по азимуту	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	<p>Изучение прибора компас. Виды компасов. Изучение правил пользования компасом. Понятие азимут. Определение азимута по карте. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров. Способы движения по азимуту на открытой местности.</p>

7.	Базовая подготовка «Спасатель»	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Организация спасательного дела в России. МЧС России, задачи, организационная структура. Изучение и практическое формирование навыков применения условных знаков, сигналов, приёмов информации и оповещения в различных ЧС. Отработка приёмов передачи информации сигнальными флажками, руками. Подача сигналов с использованием азбуки Морзе, сигнальные костры, международная кодовая таблица сигналов бедствия. Боевая одежда пожарного. Вязка одинарной и двойной спасательной петли. Способы и приемы спасения людей. Изучение способов и видов спасения людей. Техника безопасности при спасении. Изучение видов эвакуации людей из зоны пожара. Оказание ПМП пострадавшим. Основы безопасности жизни людей на воде. Спасательные средства и их применение. Устройство и эксплуатация плавсредств, применяемых при ПСР. Общие сведения о водоёмах.
8.	Спортивное туристское многоборье Топография Туристские узлы	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Топографическая съёмка местности. Узлы, и их применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прусик, удавка, карабинная удавка, встречный,

			шкотовый, брам-шкотовый, штык, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие верёвочных перил для преодоления препятствий.
9.	Медицинская подготовка	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, совместно-распределенная, творческая.	Способы наложения шин. Использование подручных средств для иммобилизации перелома костей. Способы оказания ПМП при переломах ребёр, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Дата проведения	Темы	Кол ичес тво часо в	ЭОР(ЦОР)	Форма проведения занятий
1.		Что такое безопасность? Что такое опасная ситуация? Что такое экстремальная ситуация?	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Беседа
2.		Что такое чрезвычайная ситуация? Сигнал «Внимание всем!»	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
3.		Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
4.		Сигналы регулирования дорожного движения. Практическое занятие «Виды перекрёстков». Знакомство с дорожными знаками.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

5.		Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров. Мы пассажиры.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
6.		Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Детские шалости с огнём. Один дома. Правила безопасности.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
7.		Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
8.		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера дома и на улице		https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
9.		Безопасное поведение на природе. Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться.		https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
10.		Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
11.		Нахождение сторон света без компаса.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф	Практическое занятие

		Ориентиры на местности.		https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	
12.		Типы костров. Выбор места для кострищ.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
13.		Безопасное поведение на воде.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
14.		Узлы, их виды. Основные элементы узла.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
15.		Узлы для связывания веревок.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
16.		Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
17.		Оказание первой медицинской помощи при ранениях и ожогах.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

2 КЛАСС

№	Дата проведения	Темы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)	Форма проведения занятий
1.		Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Беседа
2.		Организация оповещения населения о чрезвычайных происшествиях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
3.		Знакомство с основными спасательными средствами. Оказание первой помощи при утоплении.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
4.		Правила безопасного поведения в школе и дома. Чем опасен электрический ток. Пожар в доме. Отравление угарным газом.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
5.		Правила безопасного поведения дома для профилактики	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф	Практическое занятие

		криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.		https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	
6.		Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Соблюдение правил безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
7.		Безопасное поведение на дорогах.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
8.		Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
9.		Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
10.		Топографическая и спортивная карты. Компас. Работа с компасом.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
11.		Способы ориентирования. Измерение расстояний.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru	Практическое занятие

				https://go.prosv.ru/haX4df	
12.		Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Обеспечение безопасности в туристском походе и на тренировочных занятиях.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
13.		Съедобное и не съедобное.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
14.		Узлы, их виды. Основные элементы узла.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
15.		Отработка навыков завязывания туристских узлов. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
16.		Действия во время грозы, дождя, мороза, солнечного удара.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
17.		Способы оказания ПМП при поражении молнией, электрическим током, тепловом и солнечном ударе.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

3 КЛАСС

№	Дата проведения	Темы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)	Форма проведения занятий
1.		О деятельности МЧС. Спасатель, героическая профессия.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Беседа
2.		Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
3.		Правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
4.		Как вести себя с домашними и дикими животными?	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
5.		Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период. Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.		https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
6.		Криминальные ситуации в городе и дома. Один дома. Опасность у тебя дома. Звонок в дверь, звонок по телефону. Меры личной безопасности при общении с	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

		незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.			
7.		Подготовка к походу. Съедобное и не съедобное.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
8.		Виды костров и их назначение.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
9.		История изобретения компаса. Решение географических задач на определение координат. Игра погоня за лисицей.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
10.		Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Топографические знаки. Топографический кроссворд.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
11.		Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Топографическая игра «Следопыты».	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
12.		Легенда карты. Карты. Масштаб. Игра кто первый. Упражнения и движение на местности с компасом и без него.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.рф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru	Практическое занятие

		Топографическая игра «Найди предмет».		https://go.prosv.ru/haX4df	
13.		Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Игра погоня за лисицей. Топографический диктант. Чтение карт. Обращение с компасом и картой.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
14.		Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
15.		Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки. игра запомни ориентиры. Узлы: восьмерка, стремя, прусик. игра бег по кочкам, игра строим дом.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
16.		Узлы: удавка, булинь, ткацкий. Эстафета в лесу. Кросс по пересечённой местности.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
17.		Узлы: академический, схватывающий, грейпвайн. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Страховка и само страховка. Страховочные обвязки. Игра погоня за лисицей.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

4 класс

№	Дата проведения	Темы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)	Форма проведения занятий
1.		ЧС природного характера. Экстремальные ситуации в природной среде. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Беседа
2.		Виды препятствий. Преодоление лесных завалов, оврагов, крутые склонов, гари. Передвижение по болотам, ручьям и рекам, горные перевалы.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
3.		Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств (одинарного и двойного сигнальных зеркал).	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
4.		Отработка приёмов передачи информации сигнальными флажками, руками.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
5.		Азбука Морзе. Подача сигналов.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
6.		Сигнальные костры, международная кодовая таблица сигналов бедствия.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф	Практическое занятие

				https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	
7.		Автономное существование в природе. Безопасность при встрече с дикими животными. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
8.		Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
9.		Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
10.		Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
11.		Способы ориентирования	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
12.		Способы движения по азимуту на открытой местности.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
13.		Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф	Практическое занятие

		Личная безопасность при пожаре.		https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	
14.		Боевая одежда и снаряжение пожарного.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
15.		Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов.		https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
16.		Узлы, и их применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, прусик, удавка, карабинная удавка, встречный, шкотовый, брам-шкотовый, штык, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие верёвочных перил для преодоления препятствий.		https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие
17.		Способы наложения шин. Использование подручных средств для иммобилизации перелома костей. Способы оказания ПМП при переломах рёбер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.	1	https://minzdrav.gov.ru https://гибдд.пф https://spas-extreme.mchs.gov.ru https://psi.mchs.gov.ru https://go.prosv.ru/haX4df	Практическое занятие

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» рассчитана на 68 часов: 1 класс - 17 ч. в год (0,5 часа в неделю); 2 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю); 3 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю); 4 класс (0,5 часа в неделю).

Срок реализации программы – 4 года (1-4 классы)