

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

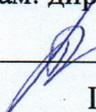
РАССМОТРЕНО

Заседание МО
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель МО


Еременко Я.О.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Попова Л.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иванова М.В.
Приказ № 406 от
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(углубленный уровень)

для учащихся 2-4 классов

Разработала:
Морозова Юлия Сергеевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Братск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностран-

ного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения *Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. *Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом) *Отличают буквы от транскрипционных значков. *Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. *Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, *Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
2	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Пользуются основными коммуникативными типами речи); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках) *Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения *Ведут диалог-расспрос *Составляют собственный текст по аналогии. *Создают мини-проекты. *Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. *Умеют начать, поддержать и завершить разговор. *Оперировать активной лексикой в процессе общения. *Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. *Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, *Вербально или не вербально реагируют на услышанное. *Выразительно читают вслух небольшие тексты. *Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. *Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. *Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. *Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания

		или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got»
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p>	<p>*Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники),</p> <p>*Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>*Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>*Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>*Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>*Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>*Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>*Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</p> <p>*Создают мини-проекты.</p> <p>*Соблюдают правильное ударение.</p> <p>*Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>*Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p>	<p>*Диалог-расспрос об увлечении друга.</p> <p>*Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>*Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</p> <p>*Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>*Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>*Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>*Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>*Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты.</p> <p>*Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>*Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</p> <p>*Создают мини-проекты.</p> <p>*Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>*Соблюдают нормы произношения звуков английского языка.</p> <p>*Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)</p>	<p>*Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</p> <p>*Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>*Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>*Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в</p>

		<p>процессе общения на уроке.</p> <p>*Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>*Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>*Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание</p> <p>*Находят в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>*Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>*Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
6	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната : названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p>	<p>*Ведут диалог-расспрос по теме.</p> <p>*Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>*Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>*Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>*Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p> <p>*Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>*Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>*Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</p> <p>*Создают мини-проекты.</p> <p>*Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>*Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p> <p>*Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)</p>	<p>•Читают про себя и понимают небольшие тексты,</p> <p>*Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>*Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p> <p>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского</p>

		<p>фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. *Соблюдают нормы произношения звуков • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. *Пересказывают прочитанный текст по опорам. *Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. *Создают мини-проекты. *Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. *Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
8	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок.</p> <p>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. *Описывают персонажей сказок/легенд. *Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. *Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды *Вербально или не вербально реагируют на услышанное. *Соблюдают порядок слов в предложении. *Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия *Используют наиболее употребительные предлоги.
9	<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. *Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. *Вербально или не вербально выражают свое отношение к действию. *Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. *Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов *Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. *Группируют слова по их тематической принадлежности. *Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.

		<p>*Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>*Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

	<p>поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержа-

	<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p>	<p>шие отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
4.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в

		<p>полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
5.	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли,

		<p>указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «<i>have got</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «<i>can</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “<i>behind</i>”, “<i>in</i>”, “<i>on</i>”, “<i>under</i>”, “<i>next to</i>”.</p> <p>Оборот <i>There is/There are</i> в полной и краткой формах.</p> <p>Время <i>Present Continuous</i> в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. <p>Время <i>Present Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени <i>in, at, on</i></p> <p>Употребляют глагол «<i>to be</i>» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> в полной и краткой формах.</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. • Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (<i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i>), определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное накло-

		<p>нение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
8.	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
9.	<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.

	<ul style="list-style-type: none"> • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (3ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (6ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

	<p>(подарки и поздравления). День Святого Валентина. (3ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>3.</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (5 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down

		<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>4.</p>	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>5.</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>6.</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3ч)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>7.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
8.	<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect
9.	<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Используют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

		<ul style="list-style-type: none"> • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Выражение “be going to”, Present Perfect
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык. Английский язык

2 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся получит возможность

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

-использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

(повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

-оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday ,tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
 -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Темы	Кол -во час ов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Давай познакомимся!	1	https://uchi.ru/
2	Какая это буква? Названия букв алфавита.	1	
3	Как дела? Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах.	1	
4	Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах.	1	
5	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах.	1	
6	Что это такое? Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	1	
7	Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	1	
8	Оживи букву! (Изобрази букву!) Чтение буквосочетаний «ay», «eu», «ou», «ege», «ear», «are», «all».	1	
9	Повторение правил чтения.	1	
10	Повторение материала по теме «Знакомство».	1	
11	Ронни и его семья. Моя семья.	1	
12	Наша школа (искусство). В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)	1	
13	Где же Ронни?	1	
14	Учись любить природу. Природа и мы.	1	
15	Расскажи о своем доме.	1	https://uchi.ru/
16	Страна грамматика. Глагол to be.	1	
17	Мастерская слова. Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	1	
18	Друзья из разных стран.	1	
19	Мир сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч. 1	1	
20	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний «og», «ar»	1	
21	Проверь себя. Подготовка к тесту по теме «Мой дом».	1	
22	Тест «Мой дом» .	1	
23	Подарки ко дню рождения.	1	
24	Наша школа (математика) Формы, математические фигуры.	1	
25	Сколько тебе лет?	1	
26	Сколько лет деревьям? Предлоги местоположения (in, on).	1	
27	Делаем поздравительную открытку.	1	
28	Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under.	1	

29	Мастерская слова. В мире красок и фигур.	1	
30	Наш мир / Мой мир. С днем рождения, Эми и Мария!	1	
31	Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.2.	1	
32	Мир английских звуков.	1	
33	Проверь себя! Подготовка к тесту по теме «Мой день рождения».	1	
34	Тест по теме «Мой день рождения».	1	
35	Что случилось? Что болит? (Части тела).	1	
36	На зарядку становись! (в ладоши хлопай, ногами топай!)	1	
37	Визит к доктору.	1	https://m.edsoo.ru/
38	Учись любить природу. Лапы и копыта.	1	
39	Нарисуй себя! I have got....	1	https://uchi.ru/
40	Страна грамматика. А ну-ка, попроси!	1	
41	Мастерская слова. Повторяем названия частей нашего тела.	1	
42	Герои сказок Росси, Великобритании, Непала.	1	
43	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3.	1	
44	Мир английских звуков.	1	
45	Проверь себя! Подготовка к тесту по теме «Визит к врачу».	1	
46	Тест по теме «Визит к врачу».	1	
47	Я умею и могу! Модальный глагол can.	1	
48	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1	
49	Волшебный оркестр.	1	
50	Учись любить природу. Поездка за город.	1	
51	Что мы умеем делать?	1	
52	Страна грамматика. Я могу! (Мы умеем!)	1	
53	Мастерская слова. Что мы умеем?	1	
54	Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии.	1	
55	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4.	1	
56	Мир английских звуков.	1	
57	Проверь себя! Подготовка к тесту по теме «Я могу..»	1	
58	Тест по теме «Я могу..»	1	
59	День веселья.	1	
60	День ребенка.	1	
61	С Новым Годом!	1	
62	Кто умеет...? Глагол “can” Сложноподчинённые предл. с союзом “but”.	1	
63	Наша школа (Математика) Звуки /s/, /z/.	1	
64	В кого превратилась гусеница Кэти. Глагол “can” Сложноподчинённые предложения с союзом “but”.	1	
65	Учись любить природу. (Жизнь бабочки).	1	
66	Мое любимое животное.	1	
67	Страна грамматика. Множественное число имен существительных.	1	
68	Мастерская слова (названия животных, числительные).	1	
69	Наш мир/Мой мир.	1	
70	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4.	1	

71	Мир английских звуков. Числительные; множественное число имен существительных.	1	https://m.edsoo.ru/
72	Проверь себя! Тест по теме «Мое любимое животное».	1	
73	Я-Монстр сладкоежка!	1	
74	Наша школа. (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?	1	
75	И больше никаких конфет! Present Simple -3-лицо ед. ч.	1	
76	Учись любить природу (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!	1	
77	Мои любимые фрукты.	1	
78	Страна грамматика. Окончания глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple.	1	
79	Мастерская слова (фрукты и овощи).	1	
80	Наш мир/ Мой мир. Любите ли Вы мороженое?	1	
81	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5.	1	
82	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/.	1	
83	Тест теме «Еда».	1	
84	Какая сегодня погода?	1	
85	Наша школа (искусство) Времена года.	1	
86	Однажды теплым летним днем.	1	
87	Учись любить природу (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	1	
88	Мое любимое время года.	1	
89	Страна грамматика (Present Continuous).	1	https://m.edsoo.ru/
90	Мастерская слова (Времена года. Описание погоды.	1	
91	Наш мир/Мой мир. Знакомьтесь с культурой Великобритании, Греции.	1	
92	Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6.	1	
93	Мир английских звуков. Чтение слов в транскрипции.	1	
94	Тест по теме «Времена года».	1	
95	Наша одежда. Наша школа (предметы одежды).	1	https://uchi.ru/
96	Что надеть на праздник? Жил-был пугало на ферме.	1	
97	В чем я лучше выгляжу?	1	
98	Проверь себя! Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
99	Итоговая контрольная работа.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Повторение пройденного материала.	1	
102	Урок-игра. Путешествие в страну Грамматика.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как тебя зовут?	1	
2	Страна Грамматика-1. Имена известных людей. Глагол to be,	1	

	артикуль a\an.		
3	Страна Грамматика-2. Притяжательный падеж, множественное число существительных, указательные местоимения this/that.	1	
4	Знакомство с жителями волшебного леса.	1	
5	Все цвета радуги. Названия цветов.	1	
6	Мир сказки «Сивка-Бурка»-часть 1.	1	
7	Мир английских звуков /e/, /i:/.	1	
8	Проверь себя! Входной лексико - грамматический тест.	1	
9	Собираемся в школу. Названия школьных принадлежностей.	1	https://uchi.ru/
10	Необычный пенал.	1	
11	Мастерская слова. Что положить в портфель?	1	
12	Мир сказки «Сивка-Бурка»-2. Мир английских звуков. /u:/, /æ/, /ʌ/.	1	
13	Наш мир/Мой мир. Названия стран.	1	
14	Учись любить природу. «Это мое дерево!»	1	
15	Достопримечательности разных стран.	1	
16	Сказки Тролля.	1	
17	Это моя семья!	1	
18	Страна Грамматика: Числа 11-20.	1	
19	Страна Грамматика: Глагол «to be».	1	https://uchi.ru/
20	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	
21	Мир сказки «Сивка-Бурка»-часть 3.	1	
22	Мир английских звуков. v/, /æ/, /ə/.	1	
23	Проверь себя! Тест по модулю 1.	1	
24	В магазине игрушек. Числа 30-50.	1	
25	Страна Грамматика: указательные местоимения these/those.	1	
26	Страна Грамматика: Множественное число существительных.	1	
27	Подарок Гарри на День Рождения.	1	
28	Мир сказки. «Сивка-Бурка» -часть 4. Мир английских звуков /ɔ:/, /ɑ:/, /z:/, /ei/.	1	
29	Мастерская слова. Заседание клуба «Звездный английский».	1	
30	Учись любить природу. Все это-на переработку!	1	
31	Наш мир/Мой мир. Путешествуем по странам мира.	1	
32	Наша школа.	1	
33	Сказки Тролля.	1	
34	Проверь себя! Тест по модулю 2.	1	
35	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! (описание питомца).	1	
36	Страна Грамматика. Множественное число существительных - исключения.	1	
37	Кто этот зверек? Какая у тебя внешность?	1	
38	Мир сказки. «Сивка-Бурка»-часть 5. Мир английских звуков. /ʊ/, /ɔʊ/, /ie/, /eə/.	1	
39	Проверь себя. Тест по модулю 3.	1	
40	Просто я работаю волшебником...Глагол can (утвердительные предложения).	1	
41	Страна Грамматика-1. Глагол «can» (отрицательные предложения).	1	

42	Страна Грамматика-2. Глагол «can» (вопросительные предложения, краткие ответы).	1	
43	Гарри - замечательный волшебник!	1	
44	Мы едем-едем-едем...	1	
45	Мир сказки. «Сивка-Бурка»-часть 6. Мир английских звуков. /i/, /ei/, /ai/.	1	
46	Учись любить природу. В моем саду я могу...!	1	
47	Заседание клуба «Звездный английский»-3. Спорт и известные спортсмены.	1	
48	Сказки Тролля.	1	
49	Проверь себя! Тест по модулю 4.	1	
50	В моей комнате. Введение лексики по теме «Мой дом».	1	
51	Страна Грамматика: Притяжательные местоимения (повторение)	1	
52	Страна Грамматика: Предлоги места.	1	https://uchi.ru/
53	Где спрятался Элвин?	1	
54	Мир сказки «Сивка-Бурка»-часть 7. Мир английских звуков. /η/, /aʊ/, /tʃ/.	1	
55	Проверь себя! Тест по модулю 5.	1	
56	Все комнаты нашего дома.	1	
57	Страна Грамматика:оборот There is/there are (утвердительная форма).	1	
58	Страна Грамматика:оборот There is/there are (отрицательная и вопросительная формы).	1	
59	Добро пожаловать в наш дом! Описываем свой дом.	1	
60	Мир сказки. «Сивка-Бурка» -часть 8.	1	
61	Мастерская слова. Предметы интерьера, мебель.	1	
62	Заседание клуба «Звездный английский». Дома в других странах.	1	
63	Сказки Тролля.	1	
64	Проверь себя! Тест по модулю 6.	1	
65	Собираем чемодан!- А какая будет погода?	1	
66	Страна Грамматика. Present Continuous (утвердительная форма).	1	
67	Страна Грамматика. Present Continuous (правописание глаголов).	1	
68	Проблемы с новой одеждой.	1	
69	Что на ком надето?	1	
70	Мастерская слова. Закрепление пройденного материала.	1	
71	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-часть 9.	1	
72	Мир английских звуков. Звуки: [ai], [a:], [ə:].	1	
73	Проверь себя! Тест по модулю 7.	1	
74	Угадай, что я за зверь!	1	
75	Страна Грамматика: Present Continuous - отрицательные предложения.	1	
76	Страна Грамматика: Present Continuous - вопросительные предложения.	1	
77	Страна Грамматика: Present Continuous- краткие ответы.	1	
78	В зоопарке (название животных).	1	

79	На ферме. Учимся писать письмо.	1	
80	Мастерская слова (что сейчас делают животные).	1	
81	Мир сказки: «Сивка-Бурка» -часть 10.	1	
82	Мир английских звуков. Звуки: [ju:], [æ], [ei].	1	
83	Проверь себя! Тест по модулю 8.	1	
84	Сказки Тролля.	1	
85	Что сегодня на обед?	1	
86	Страна Грамматика: Present Simple (утвердительные предложения).	1	
87	Страна Грамматика: Местоимения «some, any, no» и их производные	1	
88	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	1	
89	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-часть 11. Чтение слов в транскрипции.	1	
90	Проверь себя! Тест по модулю 9.	1	
91	Наши дела в течение дня.	1	
92	Страна Грамматика: Present Simple- отрицательные предложения.	1	
93	Страна Грамматика: Present Simple- вопросительные предложения.	1	
94	Страна Грамматика: Present Simple- краткие ответы. Семь счастливых дней	1	
95	Страна Грамматика: Предлоги времени. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12	1	
96	С Днем Окружающей Среды! Сказки Тролля.	1	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
98	Итоговая контрольная работа.	1	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Повторение пройденного материала.	1	
101	Урок-игра.	1	
102	Урок-викторина.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

		Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Страна. Грамматика: Глагол «to be», притяжательные местоимения.		
2	Страна Грамматика: Глаголы «have got», «can».	1	
3	Волшебное зеркало. Прилагательные.	1	
4	Мир сказки. «Каменный цветок»-часть 1.	1	
5	Мир английских звуков a/,^/,i:/, /o:/.	1	
6	Входная контрольная работа.	1	
7	Работа по дому. Займемся спортом!	1	
8	Грамматика: Present Continuous, глагол «may»: «Можно» и «нельзя».	1	
9	Мастерская слова: числительные 1-1000.	1	

10	Мир сказки «Каменный цветок»-часть 2.	1	https://uchi.ru/
11	Проверь себя! Повторение.	1	
12	Страна Грамматика: «Предлоги места».	1	
13	Страна Грамматика: «Множественное число имен существительных».	1	
14	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки).	1	
1	Правила дорожного движения.	1	
5	Мир сказки. «Каменный цветок»-часть 3.	1	
1	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	
6	Страна Грамматика: “-PresentSimple”, наречия образа действия.	1	
17	Страна Грамматика: Наречия частотности действия, предлоги времени.	1	
18	Моя семья! Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время.	1	https://uchi.ru/
19	Мир сказки. «Каменный цветок»-часть 4.	1	
20	Проверь себя! Тест по модулю 1.	1	
21	Наш мир. Мой мир: Деньги России, Великобритании, США, Германии.	1	
22	Страна Грамматика: Сравнительная степень имени прилагательного.	1	
23	Страна Грамматика: Превосходная степень имени прилагательного, исключения.	1	
24	Выборы Президента зверей. Употребление степеней сравнения имени прилагательного.	1	
25	Мастерская слова. Названия животных.	1	
2	Мир сказки. «Каменный цветок»-часть5.	1	
6	Проверь себя! Тест по модулю 3.	1	
27	Что ты чувствуешь, когда..? Прилагательные состояния.	1	
28	Страна Грамматика: Глагол «tobe» вPastSimple (утвердительная форма).	1	
29	Страна Грамматика: Глагол «tobe» в PastSimple (отрицательные, вопросительные предложения).	1	
30	Любимая игра. Глагол tobe в PastSimple (закрепление).	1	
31	Мир сказки «Каменный цветок»-часть 6.	1	
32	Мир английских звуков e/,/ie/. Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in.	1	
33	Проверь себя! Тест по модулю 4.	1	
34	С Новым Годом! Повторение.	1	
35	Заболел? Прими лекарство! Введение новой лексики.	1	
36	Модальныеглаголы «must/mustn`т», «have to/don`т have to».	1	
37	Модальныйглагол «should/shouldn`т». Объектный падеж местоимений.	1	
38	Мир сказки «Каменный цветок»-часть 7.	1	
39	Мир английских звуков /^/,/a/,/i/,/a/,/ee/,/u:/,/ai/,/o:/,/ei/.	1	
40	Проверь себя! Тест по модулю 5.	1	
41	Город Вкуснотеево. Лексика по теме «Еда».	1	

42	Страна Грамматика: «A lot of/much/many», «a few/a little».	1	
43	Страна Грамматика: Относительные местоимения.	1	
44	Мир сказки .«Каменный цветок»-часть 8.	1	
45	Мир английских звуков. Повторение правил чтения.	1	
46	Проверь себя! Тест по модулю 6.	1	
47	Популярные блюда России, Англии, Испании.	1	
48	В гостях у рыцаря. Введение новой лексики.	1	
49	Прошедшее неопределенное время –утвердительная форма-PastSimple.	1	
50	Прошедшее неопределенное время –отрицательная, вопросительная форма, краткие ответы-PastSimple.	1	https://uchi.ru/
51	У короля в замке. Правильные глаголы в PastSimple.	1	
52	Мастерская слова: Короли и королевы.	1	
53	Мир сказки. «Каменный цветок»- часть 9.	1	
54	Проверь себя! Тест по модулю 7.	1	
55	История картофеля.	1	
56	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени PastSimple-утвердительная форма.	1	
57	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени PastSimple-отрицательная, вопросительная форма, краткие ответы.	1	
58	Рассказ Старой Ивы. Закрепление. (PastSimple)	1	
59	Мир сказки. «Каменный цветок»-часть 10.	1	
60	Мир английских звуков: Чтение буквосочетаний: -ock, -oke, -op, -ore, -ot.	1	
61	Проверь себя! Тест по модулю 8.	1	
62	В каком месяце твой день рождения? Название месяцев, порядковые числительные 1-100.	1	
63	Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how.	1	
64	Простое будущее время-FutureSimple-утвердительная, вопросительная, отрицательная форма, краткие ответы.	1	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Работа над ошибками.	1	
68	Повторение пройденного материала.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Звёздный английский» авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс – учебник для 2,3,4 классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Английский язык «Звёздный английский» . Книга для учителя. 2 класс. В 2-х ч., авторы: Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.
- 2) Английский язык «Звёздный английский» . Книга для учителя. 3 класс. В 2-х ч., авторы: Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.
- 3) Английский язык «Звёздный английский» . Книга для учителя. 4 класс. В 2-х ч., авторы: Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://myschool.edu.ru/>