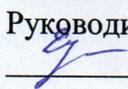


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель МО


Еременко Я.О.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Попова Л. М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Иванова М.В.
Приказ № 406 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Разработала: Еременко Я.О.,
учитель английского языка

Братск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в 10 классе, а далее в вузе и в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

Рабочая программа курса «Итоговый индивидуальный проект» для учащихся 10-ых классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и сформирована с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания школы на 2024-2025 гг.

Рабочая программа «Индивидуальный итоговый проект» для обучающихся 10-ых классов рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч)	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания

			наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы.
2	Раздел 2. Проект (2ч)	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании;. изобретательстве; о результат творчества как объекте интеллектуальной собственности Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии .
3	Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (20 ч)	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	Формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы; формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез; Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их

			<p>организации; составлять документы, таблицы и графики</p> <p>Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики</p> <p>Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики</p> <p>формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта</p> <p>навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;</p> <p>Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку</p> <p>Информационный вид рекламы</p> <p>Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид;</p> <p>Создаёт осведомленность о товарах</p> <p>Уметь: характеризовать основные источники информации</p> <p>Знать: как давать характеристику объекту исследования,</p> <p>самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку</p> <p>Уметь:получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике</p> <p>приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа</p> <p>Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p>
4	Раздел 4. Оформление результатов	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	<p>Уметь: анализировать и оценивать полученные результаты; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта;</p>

	индивидуального проекта (5 ч)		<p>обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять просты таблицы, графики, формулировать выводы</p> <p>Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде</p> <p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний</p> <p>Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего</p> <p>Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип.</p>
5	Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч)	Фронтальная, индивидуальная, групповая формы	<p>Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации.</p> <p>Анализ своей проектной деятельности.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей,

- соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами:

- самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	ЭОР (ЦОР)
1.	Введение Работа над темами проекта.	1	https://www.edu.ru/
2.	Виды источников информации, план информационного текста.	1	https://www.edu.ru/
3.	Основные методы исследований.	1	https://www.edu.ru/
4.	Виды проектов	1	https://www.edu.ru/
5.	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1	https://www.edu.ru/
6.	Обоснование актуальности темы проекта.	1	https://www.edu.ru/
7.	Проблема Цель	1	https://www.edu.ru/
8.	Гипотеза. Задачи.	1	https://www.edu.ru/
9.	Составление индивидуального рабочего плана	1	https://www.edu.ru/
10.	Обзор литературы по теме проекта	1	https://www.edu.ru/
11.	Особенности социальных проектов	1	https://www.edu.ru/
12.	Работа над технологической запиской	1	https://www.edu.ru/
13.	Работа над технологической запиской	1	https://www.edu.ru/
14.	Основные методы исследования	1	https://www.edu.ru/
15.	Основные методы исследования	1	https://www.edu.ru/
16.	Требования к оформлению проектных материалов.	1	https://www.edu.ru/
17.	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	https://www.edu.ru/

18.	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	1	https://www.edu.ru/
19.	Проведение опытно-экспериментальной работы	1	https://www.edu.ru/
20.	Проведение опытно-экспериментальной работы	1	https://www.edu.ru/
21.	Оформление экологического и экономического разделов	1	https://www.edu.ru/
22.	Роль рекламы в проекте	1	https://www.edu.ru/
23.	Реклама	1	https://www.edu.ru/
24.	Создание библиографического списка	1	https://www.edu.ru/
25.	Подготовка тезисов выступления.	1	https://www.edu.ru/
26.	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1	https://www.edu.ru/
27.	Предзащита проекта	1	https://www.edu.ru/
28.	Защита проекта	1	https://www.edu.ru/
29.	Защита проекта	1	https://www.edu.ru/
30.	Анализ защиты проектов	1	https://www.edu.ru/
31.	Работа над ошибками.	1	https://www.edu.ru/
32.	Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.	1	https://www.edu.ru/
33.	Обсуждение идей новых проектов. Выбор темы проектов.	1	https://www.edu.ru/
	ИТОГО	33 ч	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гальперин П. Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966а. № 6. С. 25–32.

2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966б. С. 236–277.

3. Давыдов В. В., Андронов В. П. Психологические условия происхождения идеальных действий // Вопросы психологии. 1979. № 5. С. 40–54.

4. Ильенков Э. В. Школа должна учить мыслить. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.

5. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. - М.: Вопросы образования. 2015. № 3. С.292-307.

6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СУРГПУ, 2014а.

7. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СУРГПУ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://dnevnik.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://skyeng.ru>

<https://classroom.google.com>

