

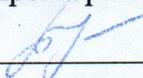
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей 5-11х
классов
МБОУ «СОШ №24»
Руководитель
 Морозова Ю.С.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Попова Л.М.
Протокол МС №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
МБОУ «СОШ № 24»
Иванова М.В.

Приказ № 406
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Работаем с текстом»

для учащихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработала:
Бархатова А.Н.,
учитель русского языка

Братск, 2024 г.

І.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5класс (34ч)

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 класс(34ч)

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 класс(34ч)

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой

литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверно(противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 класс(34ч)

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально - смысловым типом речи.

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с

собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной(противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 класс(34ч)

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение- доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. __

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой

информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

Предметные результаты: Выпускник научится: *ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:*

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятий
1	Речевая ситуация. Восприятие на слух понимание различных видов сообщений в устной и письменной формах.	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа
2	Текст. Его признаки. Понятие о цельности текста.	1		Лингвистическая игра
3	Типы текстов. Особенности описательных текстов.	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа, практикум
4	Типы текстов. Особенности повествовательных текстов.	1		Беседа, практикум
5	Типы текстов. Особенности текстов-рассуждений.	1		Беседа, практикум
6	Типы речи Речь книжная и разговорная.	1	https://resh.edu.ru	Составление схем
7	Научный стиль речи и его особенности	1	https://resh.edu.ru	Лингвистическая игра
8	Разговорный стиль речи и его особенности.	1	www.uroki.net	Составление таблиц
9	Художественный стиль речи и его языковые особенности.	1	www.uroki.net	Составление таблиц

10	Жанровое своеобразие текстов. Взаимосвязь жанра с типом и стилем речи.	1		Лингвистическая игра
11	Анализ текстов с характеристикой стиля, типа, жанра и языкового своеобразия .	1		Групповая работа
12	Изобретение текста: тема, основная мысль, позиция автора. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
13	Построение текста : смысловые части текста, микротема, абзац. План текста, его виды. Заголовок текста.	1	www.uroki.net	Конструирование
14	Источники информации, их разнообразие и специфика. Использование формальных элементов текста (подзаголовок, сноски) для поиска нужной информации.	1	http://school-collection.edu.ru	Групповые сообщения
15	Различные способы предоставления информации: словесно, в виде символов, таблицы, схемы, знаков. Преобразование информации.	1		Групповая работа
16	Пересказ текста. Виды пересказов: подробный и сжатый пересказ.	1	http://school-collection.edu.ru	Пересказ
17	Анализ текста. Вопросы по содержанию текста.	1		Викторина
18	Анализ содержания текстов, Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1		Групповая
19	Анализ содержания текстов Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	http://person.edu.ru	Групповая
20	Преобразование информации из связного текста в таблицу, схему, кластер.	1	http://person.edu.ru	Составление таблиц, схем, кластеров
21	Преобразование информации, полученной из схемы, кластера, таблицы, в связный текст	1		Групповая
22	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		Групповая
23	Составление логических схем текстов разного типа и различной стилиевой принадлежности.	1	http://school-collection.edu.ru	Деловая игра

24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	http://school-collection.edu.ru	Карточки
25	Работа с различными информационными источниками в соответствии с поставленной задачей (составление списка использованной литературы)	1		Дидактическая игра
26	Выступление в аудитории с небольшим сообщением с использованием иллюстративного материала (плакатов и др.)	1		Выступление
27	Выступление в аудитории с небольшим сообщением с использованием иллюстративного материала (плакатов и др.)	1	www.uroki.net	Выступление
28	Комплексный анализ текста: оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.	1		Анализ текста
29	Комплексный анализ текста. Выражение собственного мнения и его аргументация о прочитанном	1		Анализ текста, выступление
30	Работа с текстом. Анализ информации, содержащейся в тексте: определение ее достоверности, выявление недостающей или избыточной информации.	1	www.uchportal.ru	Деловая игра
31	Обсуждение прослушанного текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1		Деловая игра
32	Обсуждение прочитанного самостоятельно текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1		Деловая игра
33	Беседа на основе прочитанного самостоятельно текста.	1		Беседа
34	Письменный анализ прочитанного текста с учетом анализа содержания, структуры, языковых средств.	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
	Всего	34		

6 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятий
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Текст. Вопросы по содержанию текста.	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа
2	Осознанное чтение текстов. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1		Групповая работа
3	Текст. Тема текста. Основная мысль. Идея. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	http://school-collection.edu.ru	Дидактическая игра
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		Деловая игра
5	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		Групповая
6	Тема текста. Основная мысль. Идея. Авторская позиция. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	https://resh.edu.ru	Работа с карточками
7	Понимание информации, представленной в неявном виде. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	https://resh.edu.ru	Карточки
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их	1	www.uroki.net	Пересказ

	последовательность. Подробный и сжатый пересказ.			
9	Развитие мысли в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	www.uroki.net	Беседа, карточки
10	Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1		Дидактические игры
11	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1		Групповая
12	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	http://school-collection.edu.ru	Решение дидактических задач
13	Составление на основе текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		Учебный диалог
14	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Типология текстов.	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
15	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль).	1		Схемы, карточки
16	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль).	1	http://school-collection.edu.ru	Схемы, карточки
17	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1		Схемы, карточки

	Языковые особенности разных стилей речи.			
18	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1		Деловая игра
19	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	http://person.edu.ru	Учебный диалог
20	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	http://person.edu.ru	Деловая игра
21	Создание небольших письменных аннотаций к тексту, отзыва о прочитанном.	1		Самостоятельная работа
22	Смысловые части текста. Микротема. Абзац.	1		Лекция, беседа, практикум
23	План текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
24	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	http://school-collection.edu.ru	Презентации работ
25	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
26	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
27	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	www.uroki.net	Составление схем
28	Источники информации: справочники, словари. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1		Групповые сообщения

29	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов.	1		Составление инструкции
30	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1	www.uchportal.ru	Деловая игра
31	Выступление с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Участие в учебном диалоге	1		Сообщения, учебный диалог
32	Выступление с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд	1		Сообщения, учебный диалог
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		Учебный диалог
34	Итоговое занятие.	1	http://school-collection.edu.ru	Лингвистическая игра
	Всего	34		

7 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятий
1	Типология текстов.	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1		Схемы, таблицы
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	http://school-collection.edu.ru	Схемы, таблицы
4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (публицистический стиль). Языковые особенности публицистического стиля.	1		Схемы, таблицы

5	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	www.uroki.net	Дидактические игры
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	https://resh.edu.ru	Групповая работа
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	https://resh.edu.ru	Проблемная ситуация
8	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1	www.uroki.net	Деловая игра
9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	www.uroki.net	Карточки
10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	http://school-collection.edu.ru	Дидактические игры
11	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными	1		Самостоятельная работа
12	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1		Самостоятельная работа
13	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		Проблемная ситуация
14	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа, игра
15	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии. Сопоставление	1		Групповая работа

	информации, полученной из нескольких источников.			
16	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
17	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1		Групповая работа
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		Деловая игра
19	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	http://person.edu.ru	Деловая игра
20	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	http://person.edu.ru	Групповая работа
21	Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста.	1		Практикум
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1		Групповая работа
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	http://school-collection.edu.ru	Групповой отчет
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	http://school-collection.edu.ru	Составление таблиц, письменное высказывание

	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.			
25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1		Составление таблиц, письменное высказывание
26	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		Учебный диалог
27	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	www.uroki.net	Учебный диалог
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1		дидактические игры
29	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1		Практикум
30	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	www.uchportal.ru	Практикум
31	Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1		Дидактические игры
32	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,	1		Публичные выступления

	используя иллюстративный ряд.			
33	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.	1		Публичные выступления
34	Итоговое занятие.	1	http://school-collection.edu.ru	Дидактическая игра
	Всего	34		

8 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятий
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа
2	Типология текстов	1		игра
3	Рассуждение-размышление	1	http://school-collection.edu.ru	Лекция, карточки
4	Рассуждение-объяснение	1		Лекция, карточки
5	Рассуждение-доказательство	1	www.uroki.net	Лекция, карточки
6	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	https://resh.edu.ru	Практикум
7	Языковые особенности разных стилей речи	1	https://resh.edu.ru	Таблицы
8	Жанр эссе	1	www.uroki.net	Лекция
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный)	1	www.uroki.net	Самостоятельная работа
10	Приемы сжатия текста	1		Практикум
11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1		Дидактическая игра
12	Аргументы, подтверждающие вывод	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1		Карточки
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	http://school-collection.edu.ru	Монологическое высказывание
15	Составление на основании исходного текста монологического	1		Монологическое высказывание

	высказывания			
16	Композиция текста типа рассуждения	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1		Монологические высказывания
18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1		Учебный диалог
19	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	http://person.edu.ru	Самостоятельная работа
20	Создание плана текста	1	http://person.edu.ru	Практикум
21	Формулировка тезисов	1		Учебный диалог
22	Создание конспекта на основе прочитанного текста	1		Лекция, практикум
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1	http://school-collection.edu.ru	Практикум
24	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
25	Создание эссе на заданную тему	1		Лекция, практикум
26	Работа с несколькими источниками информации	1		Групповая работа
27	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	www.uroki.net	Решение учебной задачи
28	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1		Решение учебных задач
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1		Учебный диалог
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	www.uchportal.ru	Практикум
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1		Публичное выступление
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		Учебный диалог

33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1		Учебный диалог
34	Итоговое занятие	1	http://school-collection.edu.ru	Дидактическая игра
	Всего	34		

9 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Форма проведения занятий
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	http://school-collection.edu.ru	Беседа
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1		Групповая работа
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль).	1	http://school-collection.edu.ru	Тесты
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов (научный стиль, публицистический стиль).	1		Тесты
5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	www.uroki.net	Таблицы, тексты
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	https://resh.edu.ru	Анализ текстов
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	https://resh.edu.ru	Практикум
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	www.uroki.net	Карточки
9	Подробный пересказ (письменный) текста.	1	www.uroki.net	Самостоятельная работа
10	Сжатый пересказ (письменный) текста.	1		Самостоятельная работа
11	Приемы сжатия текста.	1		Практикум
12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	http://school-collection.edu.ru	Деловая игра

	Аргументы, подтверждающие вывод.			
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1		Карточки
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	http://school-collection.edu.ru	Карточки
15	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания	1		Монологическое высказывание
16	Композиция текста типа рассуждения	1	http://school-collection.edu.ru	Анализ текстов
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		Практикум
18	Формулирование тезисов для сочинения - рассуждения.	1		Групповая работа
19	Формулирование аргументов для сочинения - рассуждения.	1	http://person.edu.ru	Групповая работа
20	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1	http://person.edu.ru	Групповая работа
21	Составление планов, тезисов и конспектов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	1		Практикум
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1		Самостоятельная работа
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	http://school-collection.edu.ru	Самостоятельная работа
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1		Самостоятельная работа

26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1		Самостоятельная работа
27	Создание эссе на заданную тему.	1	www.uroki.net	Самостоятельная работа
28	Создание эссе на заданную тему.	1		Самостоятельная работа
29	Формулирование оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	www.uchportal.ru	Дискуссия
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении	1		Учебный диалог
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		Учебный диалог
33	Выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками.	1		Практикум
34	Итоговый урок.	1	http://school-collection.edu.ru	Деловая игра
	Всего	34		