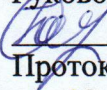


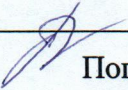
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДА БРАТСКА**

РАССМОТРЕНО

ШМО классных  
руководителей 5-11х  
классов  
МБОУ «СОШ №24»  
Руководитель  
 Морозова Ю.С.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Попова Л.М.  
Протокол МС №1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
  
МБОУ «СОШ № 24»  
Иванова М.В.  
Приказ № 406  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Основы коммуникации»

для обучающихся с нарушением слуха 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Разработала:  
Засухина Яна Игоревна,  
педагог - психолог

Братск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

<i>Тема</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество часов</i>
Вводное занятие. Беседа.	Беседа.	1
Первый раз в пятый класс.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Стартовая диагностика.	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Я - пятиклассник	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
На год взрослее	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление</p>	1

	положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Изменения. Это хорошо или плохо?	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	2
Тайна моего «Я»	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Что тебе нравится в себе?	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Мой внутренний мир	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Как мы боремся с трудностями?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Я и другие	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Я и мои друзья	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление</p>	1

	положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Настоящий верный друг	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Учимся общаться без слов	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Я и моя семья	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Я и моё настроение	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Беседа о настроении	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Цвет моего настроения	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Радуга и настроение	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление</p>	1

	положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Наше настроение	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Хорошее настроение	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Волшебные рисунки	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Мне не страшно	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Забота и тепло	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Радости жизни	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Мне плохо	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление</p>	1



	положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Марионетки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Моя территория	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Уходи, плохое настроение	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Послание миру	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Удивительный мир эмоций и чувств	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	3
Хорошие и плохие чувства	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Промежуточная диагностика	<p>Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.</p>	1
Волшебный скульптор	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	1

	игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Коллаж мечты	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Чудесное оригами	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Яркие впечатления	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1

Подарок на память	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Художник	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Мои увлечения и хобби	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Здоровый образ жизни	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия,	2

	<p>импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Волшебные рисунки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Цвет моего настроения	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Чудесное оригами	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1

Коллаж мечты	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Радости жизни	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Уходи, плохое настроение	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Мне не страшно	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия,</p>	1

	<p>импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Яркие впечатления	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Посмотри вокруг	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Как прекрасен этот мир	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1

Советы на каждый день	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Волшебные рисунки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Я – творец своей жизни	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Ошибаться – нормально	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия,</p>	1



	импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Учиться – легко!	5. Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. 7. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Я – молодец!	8. Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки. 9. Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы. 10. Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Итоговая диагностика	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Заключительное занятие	Беседа.	1
Итого		68

### 6 класс

<i>Тема</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество часов</i>
Вводное занятие. Беседа.	Беседа	1
Стартовая диагностика.	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2

Осенняя фантазия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Свободное рисование	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Музыкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Сказкотерапия	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.	1

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
<p>Арт-терапия. Я и мои эмоции. Радость.</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
<p>Коллаж «Мой мир»</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
<p>Лепка из теста «Несуществующее животное»</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Арт-терапия. Прощание со страхами.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Песочная терапия. Город мечты.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Оригами	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	1

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Живопись кончиками пальцев	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Аппликация	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Театр масок	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	1

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Лепка из пластилина	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Фантазирование на свободную тему	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Свободное рисование	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p>	1

	<p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Музыкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Сказкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Арт-терапия. Я и мои эмоции. Грусть.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на</p>	1

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Коллаж «Мои увлечения»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Лепка из теста «Моя семья»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Арт-терапия.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1



Песочная терапия.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Оригами	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Живопись кончиками пальцев	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Аппликация	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.	1

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Театр масок	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Лепка из пластилина	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Фантазирование на свободную тему	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Свободное рисование	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Музыкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Сказкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	1

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
<p>Арт-терапия. Я и мои эмоции. Гнев.</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
<p>Коллаж «Мои мечты»</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
<p>Лепка из теста на свободную тему</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	1

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Арт-терапия.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Промежуточная диагностика	<p>Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.</p>	1
Песочная терапия.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Оригами	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	1

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Живопись кончиками пальцев	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Аппликация	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Театр масок	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p>	1

	<p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Лепка из пластилина	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Фантазирование на свободную тему	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Свободное рисование	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на</p>	1

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Музыкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Сказкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Арт-терапия. Я и мои эмоции. Удивление.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1



Коллаж «Моя семья»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Лепка из теста на свободную тему.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Арт-терапия.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Песочная терапия.	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.	1

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Оригами	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Живопись кончиками пальцев	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Аппликация	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	1

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Театр масок	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Лепка из пластилина	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Фантазирование на свободную тему	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	1

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Свободное рисование	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Музыкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Сказкотерапия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	1

	игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.  Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Арт-терапия. Я и мои эмоции. Восторг.	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.  Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.  Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	1
Итоговая диагностика	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Заключительное занятие	Беседа	1
Итого		68

### 7 класс

<i>Тема</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество часов</i>
Вводное занятие. Беседа.	Беседа	1
Стартовая диагностика.	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Общество и его правила	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.  Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.  Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на	2

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Социальные институты	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Социальные роли	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Потребности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2

Коллектив	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Культура личности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Воспитание – нужно ли оно подростку	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Школа как элемент воспитания	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.	2

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Семья как элемент воспитания	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Самовоспитание	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Виды воспитания	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	2



	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Развитие личности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Ресурсы человека	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	2

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Потенциал и способности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Игра «Путешествие в страну «Психология»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Человек как предмет познания	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	2

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Психика и мозг	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Промежуточная диагностика	<p>Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.</p>	1
Что такое сознание?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Кто такой подросток?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	2

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Моё уникальное «Я»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Достоинства и недостатки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Что обо мне подумают?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p>	2

	<p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
<p>Психическое и психологическое здоровье</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
<p>Мои эмоции</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
<p>Я ничего не боюсь!</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на</p>	2

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Страх оценки. Побеждаем все тревоги	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Обида. Что с ней делать?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Гнев и злость. Кто виноват	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2

Агрессия и драки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Радость и счастье	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Итоговая диагностика	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Заключительное занятие	Беседа	1
Итого		68

### 8 класс

<i>Тема</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество часов</i>
Вводное занятие. Беседа.	Беседа	1
Стартовая диагностика.	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Я учусь!	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.	2

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Знания, умения и навыки	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Обучение и образование - синонимы	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Зачем образование обществу и человеку?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	2



	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
<p>Дискуссия «Образование в современном мире»</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
<p>Педагогика – это?</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	2

	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
<p>Инновации в педагогической деятельности</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
<p>Урок</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
<p>Профессия. Как рождаются профессии?</p>	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p>	2

	<p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Мир профессий	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Профессиональное самоопределение	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Компетенции и компетентность	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на</p>	2

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Карьера	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Разговор о ценности профессии	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2

Деятельность. Виды деятельности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Игра как особый вид деятельности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	3
Промежуточная диагностика	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	1
Ученье – свет?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2

Что такое мотив?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Направленность личности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Задатки и способности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.</p>	2

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Свобода и ответственность	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Оптимизм. Я люблю жизнь	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	2

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Поведение. Поступок и проступок	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Умение сказать «нет»	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Общение и общительность	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	2



	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Этика и культура речевого общения	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Итоговая диагностика	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Заключительное занятие	Беседа	1
Итого		68

### 9 класс

<i>Тема</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество часов</i>
-------------	-----------------	-------------------------

Вводное занятие. Беседа.	Беседа	1
Стартовая диагностика.	Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.	2
Что я знаю о своих возможностях?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Самооценка и уровень притязаний.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Темперамент и профессия. Определение темперамента	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры</p>	2

	на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Стресс и тревожность.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Определение типа мышления	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2

Внимание и память	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Уровень внутренней свободы	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Что я знаю о профессиях?	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Классификация профессий. Признаки профессий.	Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.	2

	<p>Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Определение типа будущей профессии	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Интересы и склонности в выборе профессии.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p>	2

	<p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Определение профессионального типа личности.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Профессионально важные качества	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Профессия и здоровье	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	2

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Способности и профессиональная пригодность	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Промежуточная диагностика	<p>Диагностика основных психических процессов, эмоциональной сферы, мотивации обучения.</p>	1
Способности к интеллектуальным видам деятельности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.</p>	2

	<p>Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Способности к профессиям социального типа	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Способности к офисным видам деятельности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Способности к предпринимательской деятельности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика,</p>	2



	<p>игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Артистические способности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Уровни профессиональной пригодности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Планирование профессиональной карьеры	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p>	2

	<p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	
Мотивы и потребности	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Ошибки в выборе профессии	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Современный рынок труда	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на</p>	2

	занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.	
Пути получения профессии	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Навыки самопрезентации	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	2
Стратегия выбора профессии	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1

Моя будущая профессия	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Итоговая диагностика	<p>Вводная часть. Цель – установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения. Используются упражнения-приветствия и игры-разминки.</p> <p>Основная (рабочая) часть. Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка. Используются сказкотерапия, импровизация, дыхательная гимнастика, игротерапия, развивающие игры, арттерапия и другие приёмы.</p> <p>Заключительная часть. Цель – снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	1
Заключительное занятие	Беседа	1
Итого		68

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения;

*Личностные УУД:*

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

*Регулятивные УУД:*

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

*Коммуникативные УУД:*

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

*Метапредметные результаты:*

-умение анализировать;

-умение работать с текстом;

-развитие воображения;

-развитие внимания и памяти.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Вводное занятие. Беседа.	1		индивид.
2	Первый раз в пятый класс.	1		индивид.
3	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytest.org/">https://psytest.org/</a>	индивид.
4	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytest.org/">https://psytest.org/</a>	индивид.
5	Я - пятиклассник	1		индивид.
6	На год взрослее	1		индивид.
7	Изменения. Это хорошо или плохо?	1		индивид.
8	Изменения. Это хорошо или плохо?	1		индивид.
9	Тайна моего «Я	1		индивид.
10	Что тебе нравится в себе?	1		индивид.
11	Мой внутренний мир	1		индивид.
12	Как мы боремся с трудностями?	1		индивид.
13	Я и другие	1		индивид.
14	Я и другие	1		индивид.
15	Я и мои друзья	1		индивид.
16	Настоящий верный друг	1		индивид.
17	Учимся общаться без слов	1		индивид.
18	Я и моя семья	1		индивид.
19	Я и моя семья	1		индивид.
20	Я и моё настроение	1		индивид.
21	Беседа о настроении	1		индивид.
22	Цвет моего настроения	1		индивид.
23	Радуга и настроение	1		индивид.
24	Наше настроение	1		индивид.
25	Хорошее настроение	1		индивид.
26	Волшебные рисунки	1		индивид.
27	Мне не страшно	1		индивид.
28	Забота и тепло	1		индивид.
29	Радости жизни	1		индивид.

30	Мне плохо	1		индивид.
31	Марионетки	1		индивид.
32	Моя территория	1		индивид.
33	Моя территория	1		индивид.
34	Уходи, плохое настроение	1		индивид.
35	Послание миру	1		индивид.
36	Удивительный мир эмоций и чувств	1		индивид.
37	Удивительный мир эмоций и чувств	1		индивид.
38	Удивительный мир эмоций и чувств	1		индивид.
39	Хорошие и плохие чувства	1		индивид.
40	Промежуточная диагностика	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
41	Волшебный скульптор	1		индивид.
42	Коллаж мечты	1		индивид.
43	Чудесное оригами	1		индивид.
44	Яркие впечатления	1		индивид.
45	Подарок на память	1		индивид.
46	Художник	1		индивид.
47	Мои увлечения и хобби	1		индивид.
48	Здоровый образ жизни	1		индивид.
49	Здоровый образ жизни	1		индивид.
50	Волшебные рисунки	1		индивид.
51	Цвет моего настроения	1		индивид.
52	Чудесное оригами	1		индивид.
53	Коллаж мечты	1		индивид.
54	Радости жизни	1		индивид.
55	Уходи, плохое настроение	1		индивид.
56	Мне не страшно	1		индивид.
57	Яркие впечатления	1		индивид.
58	Посмотри вокруг	1		индивид.
59	Как прекрасен этот мир	1		индивид.
60	Советы на каждый день	1		индивид.
61	Волшебные рисунки	1		индивид.
62	Я – творец своей жизни	1		индивид.
63	Ошибаться – нормально	1		индивид.
64	Учиться – легко!	1		индивид.
65	Я – молодец!	1		индивид.
66	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
67	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
68	Заключительное занятие	1		индивид.
	Итого	68		индивид.

### 6 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
----------	----------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------



1	Вводное занятие. Беседа.	1		индивид.
2	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
3	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
4	Осенняя фантазия	1		индивид.
5	Свободное рисование	1		индивид.
6	Музыкотерапия	1		индивид.
7	Сказкотерапия	1		индивид.
8	Арт-терапия. Я и мои эмоции. Радость.	1		индивид.
9	Коллаж «Мой мир»	1		индивид.
10	Лепка из теста «Несуществующее животное»	1		индивид.
11	Арт-терапия. Прощание со страхами.	1		индивид.
12	Песочная терапия. Город мечты.	1		индивид.
13	Оригами	1		индивид.
14	Живопись кончиками пальцев	1		индивид.
15	Апликация	1		индивид.
16	Театр масок	1		индивид.
17	Лепка из пластилина	1		индивид.
18	Фантазирование на свободную тему	1		индивид.
19	Свободное рисование	1		индивид.
20	Музыкотерапия	1		индивид.
21	Сказкотерапия	1		индивид.
22	Арт-терапия. Я и мои эмоции. Грусть.	1		индивид.
23	Коллаж «Мои увлечения»	1		индивид.
24	Лепка из теста «Моя семья»	1		индивид.
25	Арт-терапия.	1		индивид.
26	Песочная терапия.	1		индивид.
27	Оригами	1		индивид.
28	Живопись кончиками пальцев	1		индивид.
29	Апликация	1		индивид.
30	Театр масок	1		индивид.
31	Лепка из пластилина	1		индивид.
32	Фантазирование на свободную тему	1		индивид.
33	Свободное рисование	1		индивид.
34	Музыкотерапия	1		индивид.
35	Сказкотерапия	1		индивид.
36	Арт-терапия. Я и мои эмоции. Гнев.	1		индивид.
37	Коллаж «Мои мечты»	1		индивид.
38	Лепка из теста на свободную тему	1		индивид.
39	Арт-терапия.	1		индивид.
40	Промежуточная аттестация	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes.ts.org/</a>	индивид.
41	Песочная терапия.	1		индивид.
42	Оригами	1		индивид.
43	Живопись кончиками пальцев	1		индивид.
44	Апликация	1		индивид.
45	Театр масок	1		индивид.
46	Лепка из пластилина	1		индивид.

47	Фантазирование на свободную тему	1		индивид.
48	Свободное рисование	1		индивид.
49	Музыкотерапия	1		индивид.
50	Сказкотерапия	1		индивид.
51	Арт-терапия. Я и мои эмоции. Удивление.	1		индивид.
52	Коллаж «Моя семья»	1		индивид.
53	Лепка из теста на свободную тему.	1		индивид.
54	Арт-терапия.	1		индивид.
55	Песочная терапия.	1		индивид.
56	Оригами	1		индивид.
57	Живопись кончиками пальцев	1		индивид.
58	Апликация	1		индивид.
59	Театр масок	1		индивид.
60	Лепка из пластилина	1		индивид.
61	Фантазирование на свободную тему	1		индивид.
62	Свободное рисование	1		индивид.
63	Музыкотерапия	1		индивид.
64	Сказкотерапия	1		индивид.
65	Арт-терапия. Я и мои эмоции. Восторг.	1		индивид.
66	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes ts.org/</a>	индивид.
67	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes ts.org/</a>	индивид.
68	Заключительное занятие	1		индивид.
	Итого	68		индивид.

### 7 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Вводное занятие. Беседа.	1		индивид.
2	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes ts.org/</a>	индивид.
3	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytes.ts.org/">https://psytes ts.org/</a>	индивид.
4	Общество и его правила	1		индивид.
5	Общество и его правила	1		индивид.
6	Социальные институты	1		индивид.
7	Социальные институты	1		индивид.
8	Социальные роли	1		индивид.
9	Социальные роли	1		индивид.
10	Потребности	1		индивид.
11	Потребности	1		индивид.
12	Коллектив.	1		индивид.
13	Коллектив.	1		индивид.
14	Культура личности	1		индивид.

15	Культура личности	1		индивид.
16	Воспитание – нужно ли оно подростку	1		индивид.
17	Воспитание – нужно ли оно подростку	1		индивид.
18	Школа как элемент воспитания	1		индивид.
19	Школа как элемент воспитания	1		индивид.
20	Семья как элемент воспитания	1		индивид.
21	Семья как элемент воспитания	1		индивид.
22	Самовоспитание	1		индивид.
23	Самовоспитание	1		индивид.
24	Виды воспитания	1		индивид.
25	Виды воспитания	1		индивид.
26	Развитие личности	1		индивид.
27	Развитие личности	1		индивид.
28	Ресурсы человека	1		индивид.
29	Ресурсы человека	1		индивид.
30	Здоровье и здоровый образ жизни	1		индивид.
31	Здоровье и здоровый образ жизни	1		индивид.
32	Потенциал и способности	1		индивид.
33	Потенциал и способности	1		индивид.
34	Игра «Путешествие в страну «Психология»	1		индивид.
35	Игра «Путешествие в страну «Психология»	1		индивид.
36	Человек как предмет познания	1		индивид.
37	Человек как предмет познания	1		индивид.
38	Психика и мозг	1		индивид.
39	Психика и мозг	1		индивид.
40	Промежуточная диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
41	Что такое сознание?	1		индивид.
42	Что такое сознание?	1		индивид.
43	Кто такой подросток?	1		индивид.
44	Кто такой подросток?	1		индивид.
45	Моё уникальное «Я»	1		индивид.
46	Моё уникальное «Я»	1		индивид.
47	Достоинства и недостатки	1		индивид.
48	Достоинства и недостатки	1		индивид.
49	Что обо мне подумают?	1		индивид.
50	Что обо мне подумают?	1		индивид.
51	Психическое и психологическое здоровье	1		индивид.
52	Психическое и психологическое здоровье	1		индивид.
53	Мои эмоции	1		индивид.
54	Мои эмоции	1		индивид.
55	Я ничего не боюсь!	1		индивид.
56	Я ничего не боюсь!	1		индивид.

57	Страх оценки. Побеждаем все тревоги	1		индивид.
58	Страх оценки. Побеждаем все тревоги	1		индивид.
59	Обида. Что с ней делать?	1		индивид.
60	Обида. Что с ней делать?	1		индивид.
61	Гнев и злость. Кто виноват	1		индивид.
62	Гнев и злость. Кто виноват	1		индивид.
63	Агрессия и драки	1		индивид.
64	Агрессия и драки	1		индивид.
65	Радость и счастье	1		индивид.
66	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
67	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
68	Заключительное занятие	1		индивид.
	Итого	68		индивид.

### 8 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Вводное занятие. Беседа.	1		индивид.
2	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
3	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
4	Я учусь!	1		индивид.
5	Я учусь!	1		индивид.
6	Знания, умения и навыки	1		индивид.
7	Знания, умения и навыки	1		индивид.
8	Обучение и образование - синонимы	1		индивид.
9	Обучение и образование - синонимы	1		индивид.
10	Зачем образование обществу и человеку?	1		индивид.
11	Зачем образование обществу и человеку?	1		индивид.
12	Дискуссия «Образование в современном мире»	1		индивид.
13	Педагогика – это?	1		индивид.
14	Педагогика – это?	1		индивид.
15	Педагогическая деятельность	1		индивид.
16	Педагогическая деятельность	1		индивид.
17	Инновации в педагогической деятельности	1		индивид.
18	Инновации в педагогической деятельности	1		индивид.
19	Урок	1		индивид.
20	Урок	1		индивид.

21	Профессия. Как рождаются профессии?	1		индивид.
22	Профессия. Как рождаются профессии?	1		индивид.
23	Мир профессий	1		индивид.
24	Мир профессий	1		индивид.
25	Профессиональное самоопределение	1		индивид.
26	Профессиональное самоопределение	1		индивид.
27	Компетенции и компетентность	1		индивид.
28	Компетенции и компетентность	1		индивид.
29	Карьера	1		индивид.
30	Карьера	1		индивид.
31	Разговор о ценности профессии	1		индивид.
32	Разговор о ценности профессии	1		индивид.
33	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1		индивид.
34	Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	1		индивид.
35	Деятельность. Виды деятельности	1		индивид.
36	Деятельность. Виды деятельности	1		индивид.
37	Игра как особый вид деятельности	1		индивид.
38	Игра как особый вид деятельности	1		индивид.
39	Игра как особый вид деятельности	1		индивид.
40	Промежуточная диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
41	Ученье – свет?	1		индивид.
42	Ученье – свет?	1		индивид.
43	Что такое мотив?	1		индивид.
44	Что такое мотив?	1		индивид.
45	Направленность личности	1		индивид.
46	Направленность личности	1		индивид.
47	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	1		индивид.
48	Задатки и способности	1		индивид.
49	Задатки и способности	1		индивид.
50	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1		индивид.
51	Саморегуляция. Я – хозяин своей жизни	1		индивид.
52	Свобода и ответственность	1		индивид.
53	Свобода и ответственность	1		индивид.
54	Оптимизм. Я люблю жизнь	1		индивид.
55	Оптимизм. Я люблю жизнь	1		индивид.
56	Поведение. Поступок и проступок	1		индивид.
57	Поведение. Поступок и проступок	1		индивид.
58	Умение сказать «нет»	1		индивид.
59	Умение сказать «нет»	1		индивид.
60	Общение и общительность	1		индивид.
61	Общение и общительность	1		индивид.
62	Этика и культура речевого общения	1		индивид.

63	Этика и культура речевого общения	1		индивид.
64	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1		индивид.
65	Взросление. Изменение взаимоотношений с родителями	1		индивид.
66	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
67	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
68	Заключительное занятие	1		индивид.
	Итого	68		индивид.

### 9 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЭОР (ЦОР)</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
1	Вводное занятие. Беседа.	1		индивид.
2	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
3	Стартовая диагностика.	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
4	Что я знаю о своих возможностях?	1		индивид.
5	Что я знаю о своих возможностях?	1		индивид.
6	Самооценка и уровень притязаний.	1		индивид.
7	Самооценка и уровень притязаний.	1		индивид.
8	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		индивид.
9	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		индивид.
10	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		индивид.
11	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		индивид.
12	Стресс и тревожность.	1		индивид.
13	Стресс и тревожность.	1		индивид.
14	Определение типа мышления	1		индивид.
15	Определение типа мышления	1		индивид.
16	Внимание и память	1		индивид.
17	Внимание и память	1		индивид.
18	Уровень внутренней свободы	1		индивид.
19	Уровень внутренней свободы	1		индивид.
20	Что я знаю о профессиях?	1		индивид.
21	Что я знаю о профессиях?	1		индивид.
22	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		индивид.
23	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		индивид.
24	Определение типа будущей профессии	1		индивид.

25	Определение типа будущей профессии	1		индивид.
26	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		индивид.
27	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		индивид.
28	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		индивид.
29	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		индивид.
30	Определение профессионального типа личности.	1		индивид.
31	Определение профессионального типа личности.	1		индивид.
32	Профессионально важные качества	1		индивид.
33	Профессионально важные качества	1		индивид.
34	Профессия и здоровье	1		индивид.
35	Профессия и здоровье	1		индивид.
36	Способности и профессиональная пригодность	1		индивид.
37	Способности и профессиональная пригодность	1		индивид.
38	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		индивид.
39	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		индивид.
40	Промежуточная диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
41	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		индивид.
42	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		индивид.
43	Способности к профессиям социального типа	1		индивид.
44	Способности к профессиям социального типа	1		индивид.
45	Способности к офисным видам деятельности	1		индивид.
46	Способности к офисным видам деятельности	1		индивид.
47	Способности к предпринимательской деятельности	1		индивид.
48	Способности к предпринимательской деятельности	1		индивид.
49	Артистические способности	1		индивид.
50	Артистические способности	1		индивид.
51	Уровни профессиональной пригодности	1		индивид.

52	Уровни профессиональной пригодности	1		индивид.
53	Планирование профессиональной карьеры	1		индивид.
54	Планирование профессиональной карьеры	1		индивид.
55	Мотивы и потребности	1		индивид.
56	Мотивы и потребности	1		индивид.
57	Ошибки в выборе профессии	1		индивид.
58	Ошибки в выборе профессии	1		индивид.
59	Современный рынок труда	1		индивид.
60	Современный рынок труда	1		индивид.
61	Пути получения профессии	1		индивид.
62	Пути получения профессии	1		индивид.
63	Навыки самопрезентации	1		индивид.
64	Навыки самопрезентации	1		индивид.
65	Стратегия выбора профессии	1		индивид.
66	Моя будущая профессия	1		индивид.
67	Итоговая диагностика	1	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	индивид.
68	Заключительное занятие	1		индивид.
	Итого	68		индивид.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999. 18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
19. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
21. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
23. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
24. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красилов. М., 1994.