



# Методический вестник «Свежий взгляд»

## Мы снова будем жить по-новому...

Учебный год начался на день позже! Так как 1 сентября в этом году выпал на выходной день (воскресенье), то торжественная линейка прошла 2 сентября (понедельник).

Традиционно с начала 2024/2025 учебного года вступят в силу многочисленные поправки в закон об образовании и сопутствующие ему нормативные акты. Изменения затронут, например, порядок трудоустройства молодых учителей – с этого года стать учителем начальных классов смогут совершеннолетние студенты колледжей, которые учатся на последнем курсе по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки". Для этого им нужно успешно пройти промежуточные аттестации и получить допуск к педагогической деятельности по программам начального общего образования.

С 1 сентября вместо урока «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в российских школах появится курс «Основы безопасности и защита Родины». В рамках курса школьникам расскажут о мерах для защиты населения при чрезвычайных ситуациях или угрозе войны, научат пользоваться средствами защиты, а также познакомят с устройством стрелкового оружия и положениями общевоинских уставов. Некоторые школы протестируют образовательную программу по управлению беспилотниками.

Также вернется научная экспертиза учебников и будет запущен Единый реестр цифровых документов об образовании.

В России заработает федеральная информационная система оценки качества образования. В ней появятся

сведения об образовательных организациях, участвующих в оценке качества образования; о сроках проведения национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке; о количестве участников таких мероприятий; об экспертах, привлекаемых к их проведению, и оценочных материалах; о результатах исследований и мероприятий, а также результатах участия обучающихся в них. Информация будет храниться в системе 11 лет.

С нового учебного года в российские школы возвращаются уроки труда. Программа предмета будет включать в себя пять обязательных модулей и три вариативных. В число первых вошли «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». К модулям по выбору относятся «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

Во всех образовательных учреждениях начнут вывешивать флаг России. С начала сентября требование об обязательном постоянном размещении Государственного флага РФ на территориях (зданиях) распространяется на все образовательные организации – детские сады, школы, колледжи, техникумы и вузы. Независимо от формы собственности они должны будут вывешивать постоянно на своих зданиях или устанавливать на своей территории госсимвол. Сейчас такая обязанность относится только к общеобразовательным организациям.

С 1 сентября вступает в силу закон, согласно которому ученикам российских школ запрещено пользоваться мобильными телефонами на уроках, в том числе в образовательных целях. Исключение составляют только экстренные случаи, когда есть угроза жизни.

Еще одно изменение учебного процесса затронет взаимоотношения школьников и учителей. Вступающий в силу закон о статусе педагога даст ему официальное право делать замечания ученикам. Устанавливать конкретные правила поведения в учебном заведении и требования к дисциплине во время занятий смогут сами школы. Новый закон призван установить право учителя на уважение его человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности. Ранее в отношении педагогов это не было прописано законодательно и распространялось только на учеников.

В предстоящем учебном году в школах появится новый предмет — семейное образование. Программа курса состоит из 34 учебных часов, его освоение может быть организовано для учащихся 5-7-х классов или 8-9-х классов. Преподавать семейное образование будут в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном».

Дорогие коллеги! Изменений много, впереди введение еще ряда законодотворческих инициатив. Хорошо это или плохо – покажет время. А пока мы продолжим учить детей и «сеять доброе и вечное»!

Иванова М. В.,  
директор МБОУ  
«СОШ №24»

## В этом выпуске:

Обзор возможностей ФГИС «Моя школа»	2
Профессиональные конкурсы: зачем они нужны?	3
О конкурсах поэтической строкой	3
Впечатления волонтера форума классных руководителей	4
Инструмент для профориентации	5
Организация работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы	6
Создаем интерактивные уроки в конструкторе CORE	7
Мы лучшие	9
Отпуск с пользой	10
Образовательный туризм	11
Грантовый конкурс	12

Приветствуем в нашем дружном коллективе новых педагогов! Уверены, что ваша энергия, идеи и увлеченность станут ключевыми элементами нашей увлекательной работы. Добро пожаловать в нашу школу!

## Обзор возможностей ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2023 года российские школы обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). Одной из них является ФГИС «Моя школа», российская образовательная информационная система, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом. Информационная система ориентирована на помощь учителю, ученикам и родителям.

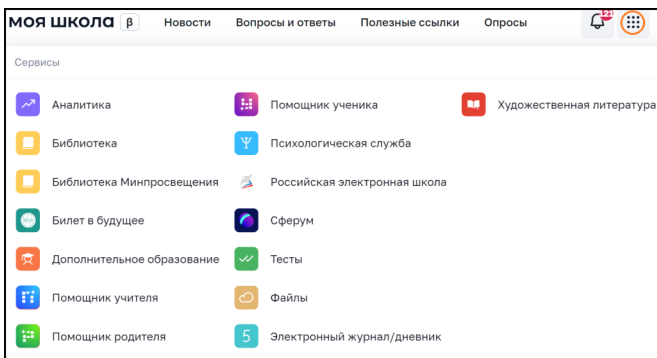
На сегодняшний день можно отметить, что ФГИС «Моя школа» развивается и все еще дополняется разными новыми сервисами. Это и обусловило необходимость провести обзор возможностей образовательной информационной системы.

Основной функционал ФГИС «Моя школа» заключается в следующем:

- объединение различных образовательных сервисов;
- создание единого образовательного пространства внутри страны;
- обеспечение доступа к качественным учебным материалам из любой точки мира;
- создание безопасной образовательной среды;
- помощь в отслеживании основных событий в сфере образования.

Для вход в систему достаточно набрать в адресной строке браузера «ФГИС «Моя школа» или адрес: <https://myschool.edu.ru/>. На стартовой странице необходимо пройти обычную процедуру регистрации и в дальнейшем осуществлять вход, используя учетную запись портала Госуслуг.

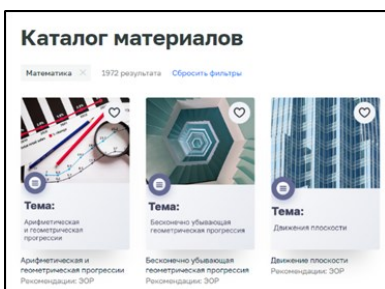
Так как ФГИС «Моя школа» объединяет различные образовательные сервисы, то при каждом входе в систему на первой странице будет отображаться расписание уроков учителя, что несомненно удобно для учителя. Все встроенные сервисы в



системе можно увидеть ниже. Рассмотрим возможности некоторых сервисов ФГИС «Моя школа».

Сервис «Библиотека» включает учебный контент по разным учебным предметам. Например, выбирая на странице Библиотеки учебный предмет «Математика», учитель может воспользоваться предложенными системой методическими материалами к уроку на определенную тему.

В систему встроен контент Академии Минпросвещения России, который содержит уроки с интерактивными элементами: видео, аудио, тесты, карты, тренажеры и т.д. Помимо этого контента во ФГИС «Моя школа»



встроен контент РЭШ, ИСРО РАО (Институт стратегии развития образования).

В информационной системе предусмотрены помощники для



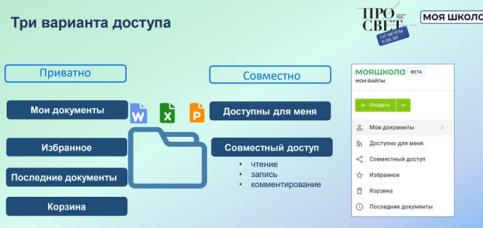
учителя, родителя и ученика. Сервис «Помощник ученика» предлагает демоварианты заданий ОГЭ и ВПР. Сервис «Помощник учителя» дает возможность пройти самодиагностику, воспользоваться услугами библиотеки для подготовки к урокам, ознакомиться с актуальными курсами и календарем образовательных событий, а также организовать сбор и хранение информации и документов, необходимых для аттестации в персональной карточке педагога. Помощник родителя также включает самодиагностику, библиотеку материалов, календарь событий.

Сервис «Тест» дает возможность учителю создавать интерактивные тесты для учеников с автоматической проверкой и настройка уровня сложности прохождения теста. Интерфейс конструктора создания тестов понятен и удобен для учителя.

Сервис «Файлы» выполняет несколько функций:

1. Создание текстовых и табличных документов, презентаций.
2. Создание папок.
3. Загрузка в систему ранее созданных файлов (например, материалы к уроку).

Система предусматривает разные варианты доступа к файлам и папкам. Также учитель может организовать совместную работу учеников в одном документе, открыв к нему доступ.



Через ФГИС «Моя школа» можно войти в Сферум, электронный журнал, платформу «Билет в будущее» и на портал «Культура.РФ». В настоящее время система пополняется такими сервисами как «Дополнительное образование» и «Психологическая помощь».

Итоги... Формирование цифровой образовательной среды создает удобную инфраструктуру, сервисы, понятные любому учителю и родителю. Они должны уметь пользоваться ими самостоятельно и учить этому учеников. ФГИС «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала.



Попова Л. М.,  
заместитель директора по УВР

## Профессиональные конкурсы: зачем они нужны?

А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Действительно, настоящий педагог-профессионал всю свою трудовую жизнь находится в постоянном развитии. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает методическая деятельность, частью которой является участие в конкурсах профессионального мастерства. Что же конкретно даёт учителю участие в таких конкурсах?

Во-первых, конкурс всегда предоставляет возможность педагогу обогатить свой опыт и пополнить копилку знаний. Участие в конкурсах становится настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности, так как приходится перерабатывать большое количество информации, освежать, пополнять знания и совершенствовать уровень методической подготовки. Надо сказать, этому способствует не только участие в профессиональных конкурсах, но и их проведение. Вот уже несколько лет педагоги нашей школы проводят ставший уже традиционным муниципальный конкурс «Русский язык: от истоков до современности». Подготовка к данному мероприятию позволила расширить и углубить знания по предмету.

Во-вторых, профессиональные конкурсы нацелены на выявление и изучение новых направлений теории и практики в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влия-

ние на процесс обучения и воспитания. Так, в рамках подготовки к конкурсам («Лучшая методическая разработка», «Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций») учителя русского языка и литературы работали над проектом по функциональной грамотности. Каждый год тема расширялась. От читательской грамотности пришли к функциональной, позже обогатили работу краеведческим направлением. По мере расширения темы росло и количество вовлеченных в дело педагогов: уже участвовали не только учителя русского языка и литературы, но и учителя начальных классов, истории, английского языка, математики и биологии. Данная работа помогла педагогам освоить технологию обучения функциональной грамотности, научила пользованию инструментами её формирования. Таким образом, участие в подобных конкурсах выводит учителей на новую профессиональную ступеньку. Это также возможность трансляции опыта, педагогических находок и методических разработок. Стоит отметить, не будь необходимости и желания участвовать в конкурсах, вряд ли при всей своей загруженности мы решились бы на такую титаническую работу.

В-третьих, конкурс для учителей — это как соревнования для спортсмена, то есть драйв, возможность в очередной раз доказать себе, что ты можешь победить. Всегда с большим удовольствием участвуем в городских предметных профконкурсах по русскому языку и литературе. Часто побеждаем в них. Здесь уже азарт, желание проверить себя, свои знания, возможности, стремление держать план-

ку, доказать, что наша школа лучшая, поэтому к подготовке относимся серьезно. Победа вдохновляет, приносит удовлетворение и придает силы для дальнейшего совершенствования своего мастерства.

Наконец, конкурсы — это работа не только интеллектуальная работа, но и коллективная, которая помогает сплочению. Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей с коллегами, в том числе и из других школ.

И конечно же, одной из ведущих мотиваций для участия в профессиональных конкурсах является аттестация. Учитываются конкурсы в профессиональной области, проводимые и рекомендуемые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях органами, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики и иными органами государственной власти. Чем шире масштаб конкурса, тем больше баллов получит конкурсант при аттестации.

Уважаемые коллеги, пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах. Я уверена, что каждому из Вас есть что продемонстрировать и чем поделиться. Конкурсы всегда предоставляют возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области преподавательского мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей, о которой, возможно, Вы сами не подозревали!

*Львова Т. В.,*

*учитель русского языка и литературы*

## О конкурсах поэтической строкой

Учитель — это не только учить.  
В профессии много нюансов,  
Один из которых, конечно, творить —  
Скажу я вам без реверансов.  
Филолог тем паче без творчества глух,  
Рутину затынет, глядишь — и потух.  
Вот конкурс один, а теперь и другой.  
А в третьем почти что уже мы ногой.  
Хоть времени мало, почти и не спишь,  
Чтоб только наш школьный поднялся престиж.  
Профконкурс с Есениным мы потянули,  
А с Грибоедовым просто блеснули!  
И хоть не историки (скажем вам честно),  
Но заняли тоже первое место!  
Был в нашей жизни такой поворот:  
Сражались за 1812-ый год.  
Во всех этих конкурсах много узнали,  
Активно свой интеллект повышали.

В одних проявляли себя как артисты,  
В других оказались суперлингвисты.  
Но есть сторона еще поважней,  
Сейчас расскажу вам подробно о ней.  
Чтобы в реальность мечту воплотить,  
Надо МП в ШСП сотворить.  
Наше МО над МП потрудились:  
В сборник большой это все воплотилось.  
И разрастается он год от года.  
Основа дана. Такова вот природа!  
Много работы за годы случилось,  
Опытот нашим МО поделилось.  
Что-то мы взяли на вооруженье,  
К чему-то возникло и отторженье.  
В профессии главное — не застывать,  
Уметь в себе новое открывать.  
Возможности в конкурсах будут и есть.  
Считите участие ваше за честь!

*Бархатова А. Н.,*

*учитель русского языка и литературы*

## Форум классных руководителей

### Впечатления волонтера форума классных руководителей

В 2024 году ФКР собрал 1000 классных руководителей и кураторов групп СПО из 89 регионов страны. Иркутскую область представляли 18 учителей и педагогов СПО, 15 в роли участников и 3 в роли волонтеров. Наш город представляли 4 педагога: Сытко Ольга Васильевна МБОУ «СОШ №26», Фролова Инна Владимировна МБОУ «СОШ №3», Старосветская Ирина Александровна, ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум», Семенова Марина Александровна МБОУ «СОШ №24»



#### ВЫ МОЖЕТЕ СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ ФКР, ЕСЛИ:

1. Вам от 18 лет, и вы не имеете ограничений по здоровью, которые могли бы мешать вашей работе на ФКР.
2. Вы студент, аспирант ВУЗа по педагогическим направлениям, сотрудник образовательных организаций, специалист, сотрудник или руководитель добровольческих (волонтерских) организаций.
3. Готовы осуществлять волонтерскую деятельность безвозмездно и добровольно.
4. В случае, если вы иногородний, готовы самостоятельно обеспечивать проезд до Москвы и обратно. А также проживание на период подготовки и проведения ФКР с 1 по 6 октября 2024.
5. Работа волонтерской Команды ФКР (Форум классных руководителей).

Волонтеров разделили на 4 группы.

1. Образовательная служба + протокол. Подготовка лектория к лекции (расстановка табличек с ФИО спикеров и модераторов, расстановка воды для спикеров и модераторов). Подача микрофонов участникам лекции при возникающих вопросах из зала спикерам и при взаимодействиях спикеров с аудиторией.

2. СМИ. Слушать и тезисно формулировать содержание лекций, снимать видео, следить за трансляциями, писать посты. Снимать и монтировать видео про волонтерский корпус ФКР. Брать интервью у всех участников форума.

3. Командник - это классный руководитель всех участников - классных руководителей. Сбор участников в чатах команд, знакомство со своей командой классных руководителей, ежедневная, ежеминутная работа с участниками форума. Информирование участников к организаторам и от организаторов к участникам. Поддержание приятной атмосферы в команде.

4. Оперативная служба. Основная задача - выполнение важных срочных, сверх-

срочных задач и не только. Встреча участников и гостей форума, навигация от метро до площади и в фойе Гостиного двора. Помощь в трансформации наполнения залов стульями и флипчартами. Помощь в обеспечении водой участников на площадке. Помощь в сопровождении участников (если есть необходимость) Формирование участников в столовую. Решение срочных возникающих задач.

ФКР - это классное средство от выгорания! Это чувство плеча и единение с прекрасной командой волонтеров! Это атмосфера взаимопонимания, творчества, ярких идей и семейного тепла!

Пройдя конкурсный отбор, я стала волонтером форума классных руководителей. Для себя увидела настоящую команду волонтеров ФКР. Это педагоги с разных уголков нашей большой страны. Это сплочение и единение с людьми, с которыми знакомишься здесь и сейчас, а завтра ты будешь с ними общаться долгое время, даже вне форума. Организация и проведение такого масштабного мероприятия, интенсивный режим работы форума, возникающие трудности с телефонной и интернет связью, внезапно прилетающие срочные задачи - всё это выполнено на высочайшем уровне. Я увидела разные активности, приняла участие в разных мероприятиях и площадках на форуме, и так далее.



Каждый день был наполнен насыщенной программой и творческими встречами с известными людьми. Во время форума обсуждали темы, связанные с образованием и воспитанием детей, проведен курс молодого бойца на стенде центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин», обсуждали медиаимидж педагога, знакомились с современными подходами к профориентации, узнавали новые возможности цифровых помощников в образовании «VK, Сферум, Учи.ру» огромную работу провели партнеры «МДЦ Артек», «Машук», «Просвещение» и «РОСАТОМ».

ФКР открыл новые горизонты, раскрыл арсенал педагогических инструментов. Форум вдохновляет, даёт уверенность в себе и в своих силах. А самое главное напоминает нам, учителям, что мы с вами заняты делом государственной важности - образованием и воспитанием детей, от которых зависит будущее России.

Семенова М. А.,  
классный руководитель 2Г класса

## Дневник профориентации

### Инструмент для профориентации

«Кем ты мечтаешь стать, когда вырастешь?» О чем этот вопрос на самом деле: о мечтах, воображении и фантазии или о серьезном выборе, который предстоит сделать каждо-



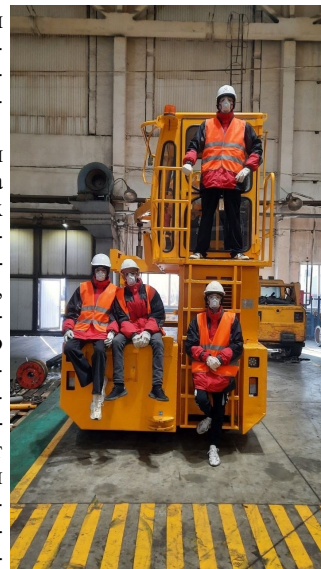
му. Когда малыш видит во снах, что он поет на сцене, рисует планеты, играет в учителя и врача, он находится в поиске той самой профессии, которой он посвятит свою жизнь. Став старше, он посещает множество экскурсий, знакомится с тонкостями обучения и необходимыми навыками, чтобы стать настоящим профессионалом в той области, которую он выбрал для себя.



Для того чтобы выбор профессии был увлекательным и более осознанным, в нашей школе начинают свою деятельность «Дневник профориентации» для 1-4 классов и

«Дневник профессионального самоопределения» для 5-9 классов, которые разработали школьные психологи Засухина Я. И. и Зубарева Н. Е.

Дневники составлены таким образом, что ребята будут фиксировать в них экскурсии и встречи с интересными людьми, выполнять интересные задания, направленные на формирование профессионального самоопределения, проходить тесты, найдут полезную информацию по профессиям, а также будут иметь доступ к сайтам и спискам литературы, которые помогут сделать правильный выбор и проанализировать уже проделанную работу.



Направлять и сопровождать ребят в неизведанный мир профессий будут классные руководители в рамках внеурочной деятельности.

*Зубарева Н. Е.,  
педагог-психолог*

## Организация работы с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы

Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь. Он родился потому, что должен был родиться.

Родился потому, что именно его не хватало миру!  
III. Амонашвили.

Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их социализации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Детям с особенностями здоровья в настоящее время совсем не обязательно обучаться в специальных учреждениях, наоборот, получить качественное образование и адаптироваться к жизни они могут в обычной общеобразовательной школе. Это будет полезно не только детям с проблемами развития, но и обычным здоровым детям. Обучаясь совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, здоровые дети смогут развить толерантность, ответственность. Значит школа предназначена для обучения любого ребёнка. Кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то тьютор, средство передвижения или пандус. Всё это можно обозначить одним термином - инклюзия, инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современных общеобразовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Наша школа относится к учебным заведениям, в которых создаются условия для реализации модели инклюзивного образования. Цель работы: вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс.

С каждым годом в обычную общеобразовательную школу приходит все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это не только часто болеющие дети, но и дети с логопедическими, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, плохим зрением, задержкой психического развития различного генеза, зачастую осложненная эмоционально-волевыми нарушениями, а также гиперактивностью и чрезмерной возбудимостью нервной системы.

Особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья занимают учащиеся с задержкой психического развития. Эта категория детей наиболее многочисленно представлена в нашей организации.

Под термином «задержка психического развития» понимается отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе освоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразными.

В наиболее благополучных случаях часть детей с ОВЗ успешно адаптируется в пространстве общеобразовательной школы и не нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Тем не менее неуклонно растет доля детей со сложной структурной нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи.

В организации учебного процесса для детей с ОВЗ обязатель-

ным становится принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие. Подход к данной категории детей должен быть особый, совершенно иной, чем к обычным детям. Очень часто учителю на уроке приходится быть и артистом, и врачом, и психологом, работая с данной категорией детей. Зачастую приходится полностью перестраивать весь заранее намеченный план урока, включать дополнительные паузы, минутки релаксации, сочинять что-то на ходу.

Всем учащимся с ОВЗ необходима коррекция, то есть, «вписывание» их в новые условия, адаптацию к школьной ситуации, освоению школьной среды. Не решив эту задачу, педагог не может впоследствии добиться продуктивной работы ребенка на занятиях, осмысленного усвоения им, учебных действий и навыков.

У нас в школе обучаются дети с ЗПР (к сожалению, их количество растёт), поэтому самое главное в работе - не навязывать обучающимся своего мнения о решении поставленной проблемы, а дать ученикам возможность высказать свою точку зрения, послушать мнение соседа, в беседе найти правильное решение. Постараться в оценке деятельности ребёнка не употреблять выражений: «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение. Пусть ученик мыслит самостоятельно, совершает свои маленькие открытия. Дети, обучающиеся в классе, обладают своими и только своими им свойственными качествами и уровнем развития, поэтому нужно предлагать задания дифференцированного характера с учётом индивидуальных особенностей детей, создавая ситуацию успеха для каждого, т. к. каждый из них должен продвигаться вперёд со своим темпом и непременно с успехом. В работе с детьми ЗПР эмоциональный настрой на уроке играет важную роль, поэтому неотъемлемым условием достижения положительного результата в обучении - обеспечение психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Не следует отчаиваться, что на каком-то этапе обучения дети что-то не знают или что-то забыли. Всякий раз, кажется, что всё нужно начинать сначала.

У детей с ЗПР замедлены приём и переработка информации, кратковременная память, неустойчивое внимание. Поэтому не грузить детей «по полной», а давать учебный материал небольшими частями. Строить объяснение через рассуждение, использовать личный опыт детей, с применением наглядного материала, простейших картинок, схем, инструкций. Задания отбирать те, которые ребёнок может выполнить. Это повышает интерес к изучаемому материалу, повышает его самооценку, улучшает настроение, формирует позитивное отношение к учебному труду. Не следует думать, что задания даются совсем лёгкие, не требующие мыслительной деятельности ученика.

Работа с такими детьми требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится.

Образование детей с ОВЗ является одной из основных задач для школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность. Школа обязана дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и особенностей, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Я уверена, теплая и комфортная обстановка, созданная педагогическим коллективом в нашей школе, построенная на доверии, любви и ответственности поможет всем особенным детям быстрее адаптироваться к учебному процессу. Поэтому выйдут они из школы уверенными в себе и в своём успехе, читающими, умеющими работать над собой, и, главное, счастливыми.



## Помощь учителю

### Создаем интерактивные уроки в конструкторе CORE

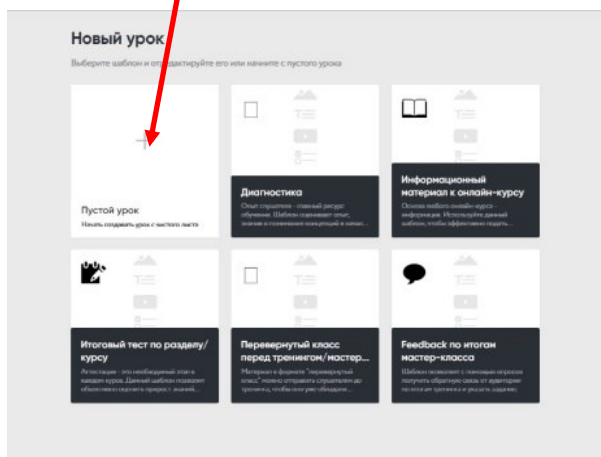
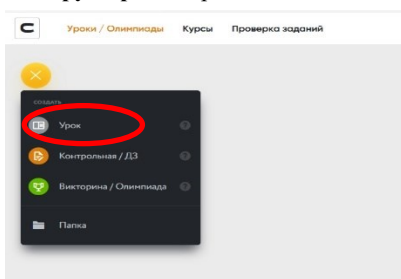
Core – это онлайн-платформа для конструирования интерактивных уроков с обратной связью.

Рассмотрим алгоритм работы на платформе и некоторые ее возможности.

1) **Регистрация в конструкторе Core:** запуск конструктора Core осуществляется на сайте: [coreapp.ai](http://coreapp.ai). Процедура регистрации аналогична другим регистрациям в сети Интернет. В дальнейшем для входа на сайт **Конструктора** выбирается «Вход».

2) Чтобы создать первый урок, надо нажать на желтую кнопку «Создать» и из списка выбрать **Урок**.

После этого действия **Конструктор** предложит воспользоваться готовыми шаблонами уроков. Выбираем «Пустой урок».

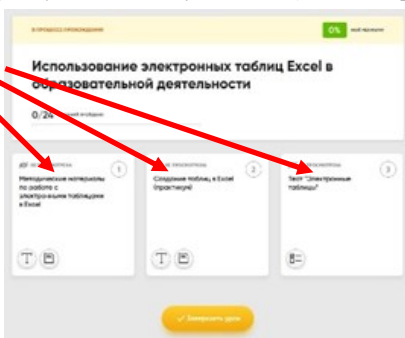


3) **Создание урока.** Введите тему урока вместо фразы «Новая страница».

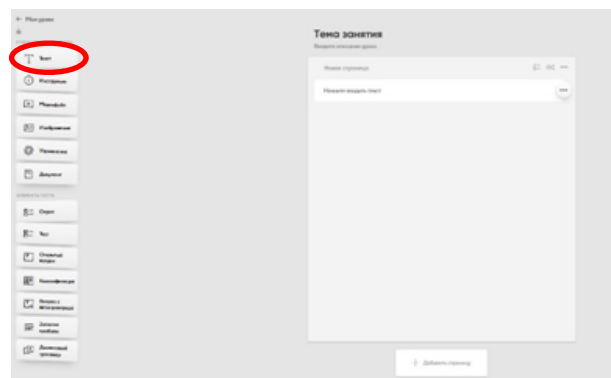


Пример урока, который увидят ваши учащиеся (каждая страница будет иметь свое название, например, по названию этапов урока):

4) Для ввода текста на странице переместите элемент **Текст** левой кнопкой мыши на поле страницы. **Все элементы в конструкторе перемещаются на страни-**

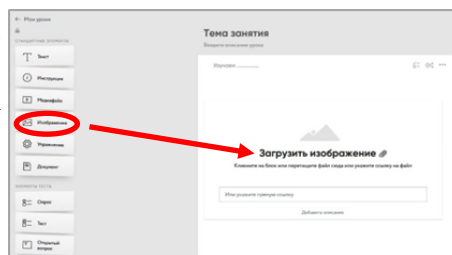


цы левой кнопкой мыши.

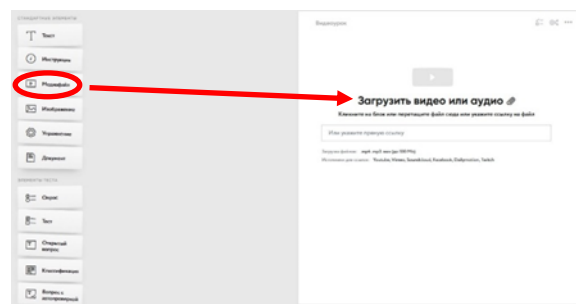


5) Для вставки изображения выбираем и перемещаем на поле страницы элемент «**Изображение**», затем на поле страницы можно перетащить файл с изображением.

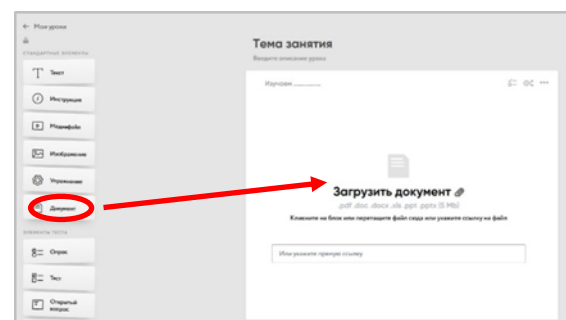
Если необходимо загрузить картинку со стороннего сайта, вводится url-ссылка.



6) если необходимо загрузить видео или аудио файл со стороннего сайта, вводится (копируется) ссылка из сети интернет.



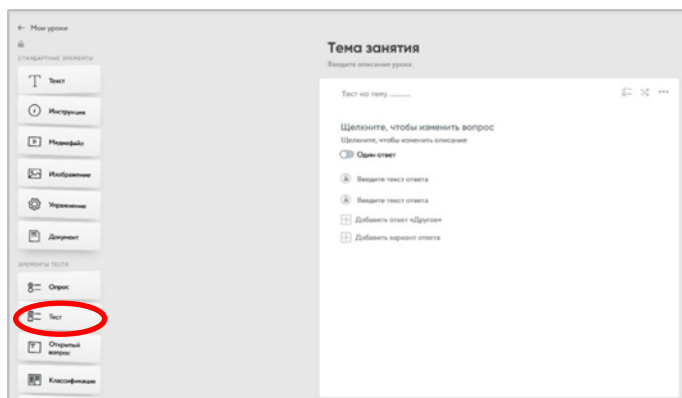
7) На страницу урока можно добавить документ, который могут скачать ученики. Для этого переместите элемент «**Документ**» на поле страницы. Далее на поле страницы можно перетащить файл с компьютера.



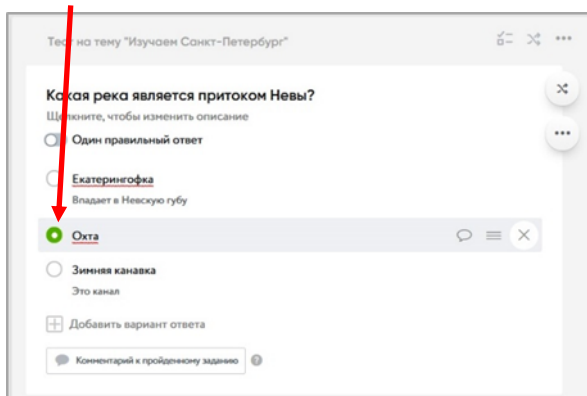
8) Обратите внимание, что загрузить можно только следующие форматы документов: .pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .ppt, .pptx.

9) **Создание задания «Тест».** Для создания теста нажимаем «**Добавить страницу**» внизу поля страницы. На новой странице пишем название страницы и перемещаем элемент

## Тест в поле страницы.



Введите вопрос и варианты ответов. Вы можете создать вопрос, на который правильный ответ будет только один, а можете создать вопрос с несколькими правильными ответами. Для этого включаем кнопку «**Несколько правильных ответов**». Правильный ответ отмечается флажком перед ответом.



В конструкторе можно создать другие задания: «Заполни пропуски» (вставка пропущенных слов в текст), классификация (распределение объектов в группы) и другие. Используя инструмент «Сторонние сервисы», можно встроить в урок задания из **LearningApps.org**. Для этого нужно в созданных в LearningApps.org упражнениях настроить открытый доступ (опубликовать).

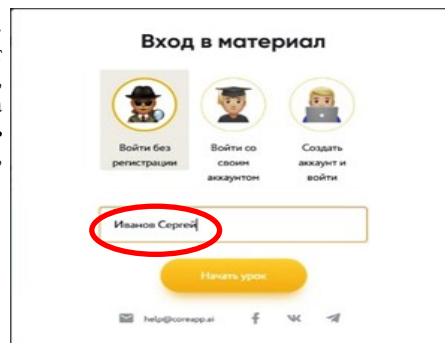
10) **Публикация урока.** После создания урока, его надо сохранить (опубликовать), для этого нажимаем кнопку «**Опубликовать**» в правой панели окна платформы. Чтобы поделиться уроком с учениками, нужно на правой панели нажать кнопку «Поделиться». На экран будет выведено окно «**Отправить урок**».

11) Сохраняем код урока. Для того, чтобы ученик воспользовался кодом урока, необходимо сообщить ему сайт **urok.io**, на котором этот код необходимо ввести. Можно отправить учащимся ссылку на урок, но использовать код удобнее. Если отправить ссылку педагогам с правой части окна, у них будет возможность редактировать урок.

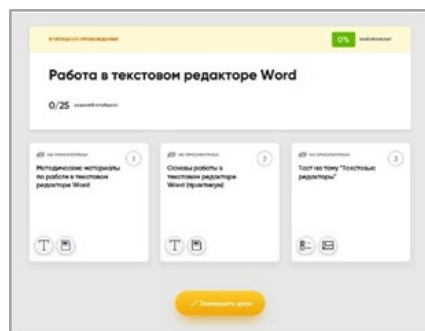
12) Изучение урока учащимися. Учащиеся входят на сайт по ссылке **urok.io**. После входа на сайт вводится код урока.



Учащиеся могут войти на сайт без регистрации, но для входа должны набрать свои фамилию, имя.

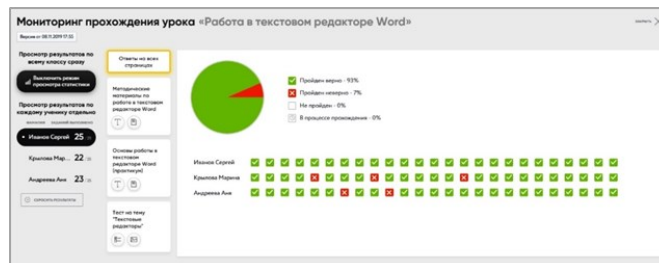


На экран выводятся страницы урока.



13) Мониторинг прохождения урока. Для просмотра результатов прохождения теста учащимися надо нажать кнопку «**Прохождение**» в правой панели. Для просмотра

результатов по классу выбираем «**Включить режим просмотра статистики**».



## Пример панели «Мониторинг прохождения урока»

14) При нажатии на фамилию/имя учащегося появляется информация по всем ответам на вопросы на всех страницах или на каждой отдельной странице.

15) Для организации пространства и распределения уроков можно создать папки, например, по образовательным программам. Для этого надо нажать на желтую кнопку «**Создать**», из списка выбрать «**Папку**» и ввести название папки. Созданные уроки можно будет переместить в папки методом перетаскивания.

Попова Л. М.,  
заместитель директора по УВР



## Мы лучшие

Школа №24 входит в число наиболее успешных школ Братска, и это не случайно. С 2013 года в ней успешно обучаются кадетские классы пожарно-спасательного профиля, что делает ее уникальной и востребованной среди молодежи. На сегодняшний день здесь учатся около 300 будущих офицеров МЧС, что составляет треть всех школьников. Это говорит о том, что школа №24 является одним из лидеров в подготовке молодых специалистов для службы в МЧС. Ребята постигают азы спасательного дела в рамках дополнительной образовательной программы «Школа безопасности», которая предусматривает освоение необходимых практических навыков. Эта программа не только дает теоретические знания, но и позволяет учащимся применять их на практике, что делает их более подготовленными к будущей службе. Наши выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения по профилю МЧС, что является подтверждением качества образования, предоставляемого школой. Это говорит о том, что у нас налажена работа по погружению в профессию. На базе Школы №24 функционируют курсы по подготовке к соревнованиям по пожарно-спасательному спорту, где учащиеся могут не только оттачивать своё мастерство, но и приобретать ценные навыки, которые пригодятся им в будущем. Постоянные занятия физической подготовкой, тактическими упражнениями и теоретическими практикумами помогают ребятам осваивать основы безопасности и научиться действовать в экстренных ситуациях.



Кроме того, школа активно сотрудничает с местными органами МЧС, предоставляя площадку для проведения обучающих семинаров и мастер-классов. Это сотрудничество создаёт дополнительные возможности для практического применения полученных знаний и навыков, что поло-

## Наш успех

жительно сказывается на подготовленности наших выпускников к профессиональной деятельности. Всё это делает обучение в Школе №24 не только качественным, но и содержательным, формируя из ребят настоящих профессионалов своего дела. Регулярные выезды на учебные тренировки и экскурсии способствуют формированию у кадет духа командной работы и взаимовыручки.

X региональный дистанционный слёт лучших кадетских классов МЧС, приуроченный 20-летию кадетского движения, подвел итоги, конкурсная комиссия оценила работу кадет по различным критериям. В том числе учли высокий уровень подготовки участников. В результате наша школа стала победителем в номинации «МЧС – Ресурс».



В торжественной обстановке с участием представителей МЧС России директору школы Ивановой М.В. вручены: диплом победителя, памятная доска, которую разместили на фасаде школы.

Победа в X региональном дистанционном слёте стала значимым достижением для учебного заведения, подтверждающим высокие стандарты обучения и воспитания в кадетских классах. Успехи наших воспитанников не ограничиваются только почётными местами на конкурсах — это ещё и развитие лидерских качеств, командного духа и социальной ответственности. Кадеты активно участвуют в волонтерских акциях, направленных на помощь бойцам СВО, пожилым людям.

Победа в конкурсе – это не только признание труда кадет и учителей, но и стимул для дальнейшего развития. Мы надеемся, что наши будущие спасатели продолжают вносить вклад в безопасность общества, и престиж нашей школы будет только расти. Это достижение вдохновляет на новые свершения, и мы с нетерпением ожидаем будущих побед.

*Смолянинова Н. В.,  
куратор кадетских классов*

## Удивительное путешествие в компании лучших детей Братска Отпуск с пользой

Ни для кого не секрет, что в каждой образовательной организации есть одарённые учащиеся, обладающие множеством разных увлечений и способностей. В нашем быстро развивающемся мире талантливый ученик — это олицетворение любознательности и настойчивости. Такой ребенок всегда стремится к постижению новых знаний и овладению умениями, необходимыми ему для построения надёжного будущего. Взгляд такого учащегося полон света, а в его голове — тысячи идей, готовых к воплощению.

Способный и талантливый учащийся вдохновляет сверстников, делится своими знаниями и слушает идеи других. Как светлый маяк, он ведет за собой, создавая атмосферу сотрудничества. Такой человек не только следует за своей мечтой, но и помогает другим найти путь к успеху, поскольку настоящий талант — это не только способности, но и щедрость души.

А каким же должен быть педагог, работающий с успешными и талантливыми ребятами? Современный педагог — это не просто учитель, а вдохновитель, мудрый наставник и искренний партнёр в обучении. Он понимает уникальные способности и интересы каждого ребёнка, активно использует инновационные методы и подходы для раскрытия их потенциала, при этом стремится к самопознанию и саморазвитию.

Такой педагог создает атмосферу доверия и уважения, где дети чувствуют себя свободно и уверенно. Он знает, что важно развивать не только академические навыки, но и эмоциональный интеллект, креативность и критическое мышление своих подопечных. Учитель активно взаимодействует с родителями и сотрудничает с коллегами, понимая, что успех зависит от командной работы.

Современный педагог способен вдохновить своих учеников на достижение больших высот, понимая, что каждый из них — это уникальная личность с собственными мечтами и целями. Он не боится экспериментировать, быть гибким и адаптировать-

ся к новым вызовам времени, в его глазах каждый талантливый ребёнок — это звезда, которая лишь ждёт своего часа, чтобы загореться ярким светом.

Легко ли стать таким учителем? Думаю, многие согласятся, что нет. Сами понимаем: нагрузка у нас колоссальная, времени на саморазвитие психологически не хватает. Единственная возможность «жить» — летом в течение двух месяцев, когда отчёты сданы, работа на экзаменах завершена. Вот тогда и начинаешь задумываться о необходимости прокачивать свою функциональную грамотность, изучать подростковые тренды, чтобы быть с ними «на одной волне», читать психологическую литературу. В общем, лето — это маленькая жизнь для педагога.

В конце июля мне выпала уникальная возможность сопровождать в детский лагерь неизведанной и загадочной страны Монголии десять талантливых ребят — учащихся нескольких образовательных учреждений Братска, их возраст от 14 до 15 лет. Отбор детей осуществлялся по критериям, схожим с теми, что представлены в муниципальном конкурсе «Стипендиат мэра». Учащиеся, претендующие на право поездки в международный лагерь, должны были собрать пакет документов, подтверждающих их достижения в различных сферах деятельности: учебно-исследовательской, социальной, волонтерской, творческой и спортивной. Моя ученица Москвина Валерия идеально подошла по всем критериям. Одобрение пришло быстро. Чудо? Возможно да, если учесть тот факт, что загранпаспорт мы сделали ей за пять дней. Но наш успех в этом отборе — это, в первую очередь, результат усердного труда девочки и поддержка её семьи. Без их помощи у нас бы ничего не получилось, потому что сотрудничество семьи и школы — залог большого успеха.

К моему приятному удивлению, дети для поездки подобрались поистине особенные, разносторонне-развитые: победитель Фестиваля «Алхимия» и чемпион по шахматам; отличник в области точных наук, об-



ладающий гениальной логикой; талантливые девочки — призёры международных конкурсов по хореографии и вокалу; спортсменка — саночница; призёр соревнований по настольному теннису. Всех их достижений не перечислить: эти подростки оказались талантливыми буквально во всём! Воспитанные, вежливые, любознательные учащиеся сделали моё лето ярким и насыщенным!

Как же уместить все эмоции от поездки в одной статье? Сложно. Первая встреча с детьми другой национальности (а их, к слову, было чуть более 300): волнение, непривычные условия проживания, питание, совершенно отличное от нашего... Мой мозг долго отказывался принимать тот факт, что нам придётся кушать баранину, много риса (а для монголов такая пища является необходимой для выживания). Так хотелось русского борща и чего-то сладкого. Но плюсы, определенно были: удалось сбросить несколько ненужных килограммов!

Первые дни оказались для нас самыми сложными: адаптация организма, попытки объяснить окружающим что-то по-русски, и искреннее недоумение, почему тебя не понимают. Затем полное принятие ситуации и поиски путей решения проблем с применением всего, чему мы сами учим детей в школе. Нам пригодились знания в области истории, обществознания, английского языка, ОРКСЭ, экономики. Разговорный английский, кстати, мы все подтянули неплохо. Кроме того, дети проявили свои способности в международных соревнованиях на высшем уровне: они стали победителями и призёрами в спортивных состязаниях и творческих конкурсах.

Наша поездка запомнится мне не только насыщенной жизнью в лагере, но и невероятным волшебством природы за его пределами: бескрайние степи, зеленые равнины, красивые реки и озёра. Мы побывали в гостях у местных жителей в традиционной юрте, отведали молочный солёный чай и домашние сладости, сделали 1000 фото с





местными животными.

Хочется отметить, что руководство детского комплекса организовало для нас экскурсию в Улан-Батор – столицу Монголии. Дети с нетерпением ждали этой поездки. Посещение выставочных залов в Музее Чингисхана запомнится нам надолго. Это крупный международный культурный, образовательный и исследовательский центр

площадью более двадцати двух тысяч квадратных метров. Музей Чингисхана – это девять этажей истории и уникальных экспонатов, которые собирались из разных уголков мира. Это место однозначно рекомендовано к посещению!

Прогулки по современным улицам показали нам, что Монголия — это страна контрастов, где мудрость веков соседствует с

революцией современной жизни, и каждый её уголок предлагает удивительные впечатления, оставляющие след в сердце каждого, кто решится на это необычное путешествие.

Эта поездка показала, насколько разнятся культуры двух чудесных стран, но вот, что нас объединяет: дружелюбие, толерантность и желание развиваться. Мы сумели найти общий язык с совершенно незнакомыми людьми другой национальности, обрели новых друзей, и дети, кажется, за две недели стали старше и более самостоятельными (как отметили родители после нашего возвращения).

Огромную благодарность хочется выразить администрации города и школы за поддержку и оказанное мне доверие в сопровождении лучших детей г. Братска в г. Дархан. Надеюсь, что жизнь подарит нам еще множество шансов посмотреть этот чудесный необъятный мир. А пока работаем... но не забываем мечтать о своём очередном идеальном отпуске!

*Морозова Ю. С.,  
учитель английского языка*

## Образовательный туризм

Второй год подряд в осенние каникулы группа учителей школы выезжает в другие города не только с целью повышения квалификации, но и узнавания нового, открытия современных горизонтов образования. В прошлом году посетили город Красноярск, а в этом дружной группой (13 человек) отправились в столицу Западной Сибири Новосибирск. Образовательный туризм в Новосибирске уникален.

Этот город, известный своим интеллектуальным потенциалом и инновационными подходами к обучению, стал идеальным местом для обмена опытом и вдохновения. Программа поездки была насыщенной: от посещения лекций ведущих педагогов, до мастер-классов, в которых участники могли погрузиться в новые методики преподавания и современные технологии, направленные на развитие педагогических навыков и внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Учителя также познакомились с историей и культурой Новосибирска, исследуя его архитектурные памятники, театры и уютные улочки. Каждое мгновение этой поездки способствовало расширению кругозора и укреплению команды.

Понятно, что участие в образовательном туризме не только способствует профессиональному росту, но и позволяет установить новые контакты с коллегами из разных регионов. Это взаимодействие обогащает учителей новыми идеями и подходами, что, в свою очередь, влияет на качество образования и подготовки детей к будущим вызовам.

Своими впечатлениями делятся участники образовательного путешествия.

*Рогачёва Н. А.,  
учитель математики*

На осенних каникулах группа учителей нашей школы побывала в командировке в Новосибирске — городе, ставшим центром образовательных инноваций. Кто-то ехал познакомиться с городом и его учебными заведениями, кто-то научиться чему-то новому, а кто-то за идеями и вдохновением.

В первый день мы побывали в Новосибирском Экспоцентре на

форуме-выставке «Учебная Сибирь». Большую часть там занимали профориентационные кластеры, созданные в коллаборации с колледжами, вузами и представителями компаний-работодателей Новосибирской области и других регионов. Нам было интересно познакомиться с учебными заведениями различного уровня и профиля, попробовать себя в роли кулинаров и военных, поддержать в руках свежие, только из типографии книги и наглядные пособия. Особенно приятно было то, что среди знаменитых и громких имен участников и победителей, оказалась и наша школа.



Во второй день нас ждали занятия в институте развития образования. На них нам показали типичные ошибки в работах ГИА и ЕГЭ, критерии оценивания и правильные способы решения и оформления отдельных заданий. После обеда мы были на экскурсии в школе № 217. Архитектура здания, современная и уютная, привлекала внимание: большие окна, пропускающие море света, и просторные коридоры, огромная столовая... Каждый уголок обещал новую историю, каждый класс — уникальный опыт. Мы с огромным любопытством рассматривали учебные кабинеты, оборудованные по последнему слову техники, удивлялись и завидова-

ли огромным спортзалом, помещениям для работы с детьми с ОВЗ, танцевальному залу и кабинетам технологии.

На третий день мы побывали на районном семинаре «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО» в школе №216. Коллеги делились своим опытом и находками, показывали оформление кабинетов, дидактические пособия, которые создали сами. Здесь нам рассказали о важности критического мышления, способах работы с текстами, провели экскурсию по зданию.

В заключительный день командировки мы работали с базой курсов Института развития образования, посетили проекционную сессию «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса», где представили работу «Формирование читательской грамотности на уроках математики».

Командировка завершилась, но в сердцах педагогов остались теплые воспоминания, а также искра вдохновения, готовая разгореться в нашей будущей практике.

*Белян А. А.,  
учитель начальных  
классов*



В результате нашего участия в педагогической сессии «Проектирование современного урока в начальной школе в аспекте формирования читательской грамотности», мы смогли обменяться мнениями и опытом с коллегами из других регионов. Это создало уникальную атмосферу сотруд-

ничества, где каждый мог внести свои идеи и предложения в обсуждаемые темы. Совместная работа над проектом по формированию читательской грамотности позволила нам увидеть, как можно эффективно использовать новые подходы и методики в обучении детей.

Кроме того, акцент на финансовую грамотность стал для нас открытием. Мы поняли, что уже в начальной школе можно заложить основы финансового мышления, что станет важным аспектом в личной жизни учащихся. С помощью практических заданий и игровых моментов нам удалось разработать урок литературного чтения в третьем классе, который будет не только интересным, но и полезным.

Мы возвращаемся в школу с новыми идеями и вдохновением, готовыми внедрить в свою практику все полученные знания. Уверены, что результаты этой стажировки отразятся на качестве образования наших учеников, помогут им стать более уверенными и успешными. Такие курсы – это необходимая поддержка для учителей, стремящихся к профессиональному росту и обновлению своих педагогических практик.



Вот такие интересные впечатления. Здорово?

Думаю, такие поездки становятся не просто профессиональными мероприятиями, но и важной частью жизни, наполняя сердца учителей желанием развиваться и вдохновлять своих учеников на новые достижения.

*Чулина Г. В.,  
заместитель директора по УВР*

## Грантовый конкурс

Радостное событие в нашей школе: в ноябре открыт после ремонта и оборудования информационно-библиотечный центр. В этом месте каждый найдет занятие по душе: посмотреть фильм, почитать, поиграть...

И пообщаться, конечно же.

Обновление стало возможным благодаря победе в Грантовом конкурсе Губернского собрания.



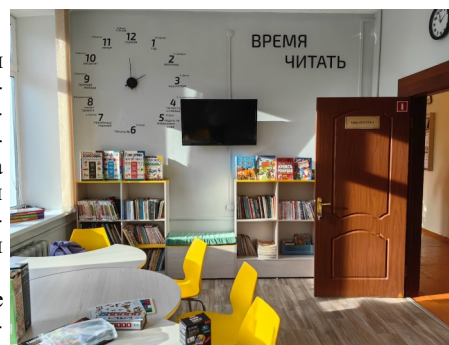
В 2024 году на конкурс социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области» поступило 164 заявки из муниципальных образований Иркутской области, 161 заявка допущена к участию в кон-

курсе.

По результатам заседаний конкурсной комиссии и Координационного совета были определены победители конкурса. И среди них - школа №24.

Какое полезное участие в подобных конкурсах.

Уверены, что мы только в начале пути к значимым победам.



*Непрыхина Т. Г.,  
заведующий библиотекой*