

Методический вестник «Свежий взгляд»



В этом выпуске:

Модель метод. службы	2
Качество образования	3
Грант? Это реально!	4
Адвент—календарь	5
Одаренные дети...	6
Учителя—стипендиаты	7
Наш методический день	8
Проектная деятельность	9
Муницип-ный семинар	10
Семья и школа вместе	11
Театр против буллинга	12
Чат—бот	14
Школьный ориентир	16

Благодарим за труд:

Зезегова
Дмитрия Гелиевича

Прохорову
Наталью Владимировну

Инверс
Анастасию Львовну

и желаем успехов
в новой жизни.

Про нашу газету

Необходимо, чтобы у учителя была «своя» газета, куда он мог бы писать о том, что волнует, мучает, о своей жизни и борьбе, о тех трудностях, которые приходится преодолевать, о тех достижениях, которых удалось добиться, несмотря ни за что....

Н.К.Крупская

Как всё начиналось? В 2023 году инициативная группа учителей начала работу над долгосрочным учебно-методическим проектом «Школьная педагогическая газета как инструмент повышения методической активности педагога». В январе 2023 года была начата работа по созданию информационно-методического печатного издания для педагогов школы «Свежий взгляд».



Каждая школа представляет собой маленькое государство со своими законами, традициями и течением жизни. Каждое такое государство по-своему уникально. Основная задача газеты – уметь рассказать об этой жизни

так, чтобы она заинтересовала всех.

Несомненно, педагогам необходимо прокачивать свою методическую грамотность, а задачей школы в данном случае должно стать повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, всестороннее развитие способностей учителей, и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

К сожалению, педагоги в силу высокой нагрузки испытывают дефицит времени и, следовательно, не имеют возможности оптимально использовать и перерабатывать увеличивающийся поток разнообразной информации из различных сфер нашей жизнедеятельности.

Кроме того, выявлен недостаточный уровень владения сведениями о работе коллектива, о его успехах и проблемах. Педагоги не успевают обмениваться текущими новостями в рамках преподаваемых предметных областей, в сфере воспитания, профориентации и других направлениях деятельности. Общераспространенные мессенджеры в данном случае выполняют только роль в поддержании краткосрочного информационного поля по ключевым организационным вопросам работы образовательного учреждения.

Не менее важным

для современного педагога является умение вести осознанную поисковую деятельность, развитие навыков работы с источниками и средствами преобразования информации, построения связного текста в виде оформления статей с целью транслирования собственного жизненного опыта. Нововведения в системе аттестации педагогических работников предусматривают публичные выступления на конференциях, публикацию разработок в различных печатных изданиях, что привело к осознанию значимости данных видов деятельности для многих коллег нашей школы.



В феврале 2024 года мы представили нашу газету на XIV межрегиональном этапе Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций и получили положительные отзывы коллег области, города. Убедились в том, что такого вида информационный источник просто необходим. Мы будем развиваться в этом направлении дальше! Итак, третий выпуск вестника.

Г.В.Чулина,
главный редактор

Формирование модели методической службы образовательной организации в многомерном педагогическом пространстве

Научно-методическое сопровождение педагогов в современном многомерном пространстве формируется в соответствии с компонентами педагогического труда, состоящего из трех взаимосвязанных элементов: педагогическая деятельность, личность педагога и психолого-педагогическое общение.

При формировании модели методического сопровождения мы опирались на изменения в системе образования, на анализ деятельности организации, учитывая также ряд имеющихся проблем: необходимость формирования единого научно-методического пространства для педагогических работников; отсутствие индивидуального персонализированного подхода, несовершенство системы мотивации к участию в инновационной деятельности. Поэтому в основу организации методического пространства школы легли следующие подходы: системный подход, отражающий связи между элементами службы; личностно-ориентированный подход, предпола-

гающий ориентацию на личность педагогического работника как субъекта непрерывного образования; ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами организации и персональной траекторией профессионального развития педагога.

актуальные задачи методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Как правило, в группу добавляется опытный педагог, который не только имеет собственные интересные опыт работы, но и владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера. План каждой группы составляется на основе годового плана работы образовательной организации с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группа может принять активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый педагог трудится над индивидуальной методической темой. В данную модель была включена интегрированная система наставничества: групповое наставничество (своеобразная Школа педагогического роста) и индивидуальное наставничество. Групповое наставничество было создано с целью передачи передового опыта. Участники ШПР знакомятся с уроками, внеклассными мероприятиями своих наставников, с различными технологиями, с планом его работы, с другим методическими документами; приглашают наставника на свои уроки, разрабатывают мероприятия при его консультативном участии. Индивидуальное же наставничество применяется наиболее опытным педагогом в работе с молодыми, а также с педагогами, испытывающим затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе играет хорошее знание возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личных качеств педагога, а также умения наставника анализировать ход и результаты деятельности, сформулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес педагогов.

Достаточно важным компонентом методической работы является форма организации методической деятельности. Формы методической работы, в которых отводилась главное место теоретическим и неактуальным консультациям, утратили своё значение из-за их неэффективности и недостаточности обратной связи. К наиболее эффективным формам методической работы мы отнесли локальные, такие как практикум, индивидуальные и групповые консультации, методические совещания в форме методических каруселей и методических дней, а также практические занятия в виде мастер-классов. Интерактивные психолого-педагогические и проблемные семинары, методические ролевые и деловые игры, различные неформальные объединения педагогов, клубы стали основными формами работы.

При выборе и формировании модели методического сопровождения педагога необходимо помнить, что условиями эффективного развития инновационного потенциала педагогов в вариативной образовательной среде, являются содействие педагогу в повышении уровня профессионального развития; организация инновационной и исследовательской деятельности педагогов; делегирование педагогам различных функций, новых видов деятельности; организация деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях и в разных формах и создании в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов.

При выборе и формировании модели методического сопровождения педагога необходимо помнить, что условиями эффективного развития инновационного потенциала педагогов в вариативной образовательной среде, являются содействие педагогу в повышении уровня профессионального развития; организация инновационной и исследовательской деятельности педагогов; делегирование педагогам различных функций, новых видов деятельности; организация деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях и в разных формах и создании в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов.

При выборе и формировании модели методического сопровождения педагога необходимо помнить, что условиями эффективного развития инновационного потенциала педагогов в вариативной образовательной среде, являются содействие педагогу в повышении уровня профессионального развития; организация инновационной и исследовательской деятельности педагогов; делегирование педагогам различных функций, новых видов деятельности; организация деятельности педагогов по повышению квалификации на различных уровнях и в разных формах и создании в школе инновационной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий и проектов.

Иванова М.В., директор;
Прохорова Н.В., заместитель директора по УВР,
Чулина Г.В., заместитель директора по УВР



Для достижения методических и инновационных целей организации на данном этапе была выбрана модель методической службы на дифференцированной основе, которая может расширить возможности профессионального роста педагогов. Здесь определены несколько основных направлений, реализующих свою деятельность через мероприятия различного уровня: классические школьные методические объединения (ШМО), творческие группы (ТГ), постоянно действующий семинар для классных руководителей (ПДС), Школа педагогического роста (наставничество), педподдержка педагога (медиаподдержка в формате методической газеты и повышение квалификации согласно индивидуальной программе).

Рассмотрим основные составляющие выбранной нами модели. Творческие группы создаются на разных уровнях и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. В отличие от методических, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным фиксированным составом участников, где основой общности является преподаваемый предмет или направления предметной деятельности, основой образования творческих и проблемно-творческих групп является прежде всего желание совместно работать над поставленными задачами, симпатия, личная дружба, психологическая совместимость. Такие группы создаются в коллективе на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт или новую методику, идею; они призваны решить

Рассмотрим основные составляющие выбранной нами модели. Творческие группы создаются на разных уровнях и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. В отличие от методических, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным фиксированным составом участников, где основой общности является преподаваемый предмет или направления предметной деятельности, основой образования творческих и проблемно-творческих групп является прежде всего желание совместно работать над поставленными задачами, симпатия, личная дружба, психологическая совместимость. Такие группы создаются в коллективе на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт или новую методику, идею; они призваны решить

Качество образования – основной показатель работы школы



Качество образования

образованием.

Качество образования представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Мониторинговые исследования показали, что представления о качестве образования у разных групп лиц, задействованных в учебном процессе, имеют следующие приоритеты.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для родителей:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни;
- с умением педагога увлечь детей своим предметом.

Для учителей:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Из чего же складывается качество образования?

- Из высокого уровня профессионализма педагогов.
- Из материально – технического обеспечения школы.

Из создания комфортности в обучении школьников
Из показателей сформированных навыков и знаний учащихся.

Повышение качества образования – одна из основных задач школы.

Чтобы повысить качество образования следует:

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии;
- применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.

Проблемы в обеспечении качества образования:

Низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и учащихся в получении качественного образования, выражаемые в слабом контроле за успеваемостью детей, нежелании соблюдать требования и рекомендации педагогов. Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции, присущие процессу обучения в целом, и имеет четко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная и пр.);
- потеря связи с родительской общественностью.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Главная задача школы - создание условий для качественного обучения.

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. А для этого учителю необходимо четко представлять результат своей работы как конечный, так и промежуточный. Думать над оптимизацией учебного процесса, который позволит комфортно и результативно организовать работу учащегося. А это значит, современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью, владеть теорией учебного предмета, современными технологиями и средствами обучения, особенностями методики преподавания, педагогическим мастерством взаимодействия на уроке.

Итак, на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Чулина Г.В., заместитель директора по УВР

Грант? . . . Это реально!

Ежегодно в Иркутской области проводится грантовый конкурс Губернского собрания общественности для общественных организаций.

Команда МБОУ «СОШ 24» решила оформить и подать на этот конкурс идею, которая долго живет в школе - модернизация библиотеки. Этот замысел перерос в проект "Время читать". Над ним работали учителя Крышковец Ксения Сергеевна, Еременко Яна Олеговна, Ермолаев Михаил Анатольевич и учащийся 8В класса Кудрявцев Марк.

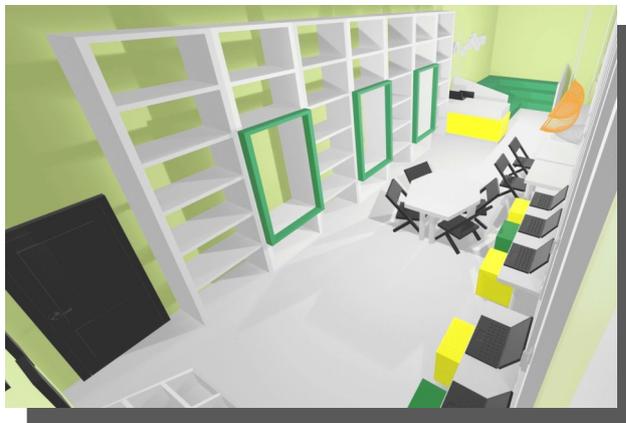


Инициатива направлена на создание общественного культурно-образовательного пространства для детей и подростков. В рамках реализации проекта «Время читать» на территории МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №24" будет создана площадка, где дети и подростки найдут свои книги, где они смогут не только их прочитать, но и обсудить с единомышленниками и специалистами.

Здесь с помощью книги и общения они научатся справляться со своими проблемами (найти свое место в мире, выстроить отношения с родителями, сверстниками и самим собой). Через книги мы откроем детям и подросткам разнообразие мира, обновим культурный контекст и покажем, что читать - это модно.

В результате проекта «Время читать» будет сформирован сбалансированный библиотечный фонд из 200 современных и актуальных книг для детей и подростков. Это книги, которых не найти в библиотеках и сетевых магази-

нах города Братска. Книги, которые действительно будут интересны детям и подросткам, и смогут составить конкуренцию гаджетам. Мы создадим современное библиотечное



пространство со стильным и функциональным интерьером, где библиотека - открытое для детей и подростков место.

Будет проведено 15 мероприятий (книжные стендапы, свободное чтение на ковре, воркшопы по изготовлению своей книги), направленные на популяризацию чтения среди детей и подростков города Братска с общей численностью 330 человек.

Сумма грантовой поддержки составит 545 тысяч рублей! У нас большие планы. Мы поняли самое главное: никогда не надо сдаваться, надо пробовать и делать!

Иванова М.В., директор школы

Перемен требуют наши сердца . . .

Каждому из нас нужна перезагрузка. Педагогу она нужна обязательно. Чтобы узнать что-то новое, набраться сил, посмотреть на себя и мир другими глазами. Образовательный туризм - прекрасная возможность совместить отдых и обучение.

В этом году наш коллектив впервые в дни осенних каникул отправился в такую поездку. Выбор пал на сибирский город Красноярск, где проходил педагогический фестиваль «Перемена». Но наша многочисленная команда решила не ограничиваться только этим мероприятием, мне удалось через Управление образованием Красноярска организовать два дня экскурсий по школам города. Это было очень познавательно: каждый взял для себя что-то интересное (идеи, мысли, оформление). В каждом образовательном учреждении нас встречали как дорогих гостей.

Сам фестиваль «Перемена», который нас ждал на третий день нашего путешествия, - результат выигранного гранта. Мастер-классы, приглашенные со всей страны спикеры, интерактивные площадки — все это не было похоже на обычные педагогические мероприятия. Это была реальная перемена для педагогов, ведь мы смогли потанцевать, поучаствовать в химических опытах, порисовать, поиграть. И, конечно, поучиться, посетив по два мастер-класса.

К сожалению, я не увидела ни одного. Потому что давала свой. Мне всегда хочется сделать работу учителя легче, но при этом интересной и эффективной для ребенка. Современные дети отличаются от тех, которых мы учили еще несколько лет назад. Они привыкли получать большие объемы информации, но не умеют делать акценты, выделять главное. Они легко овладевают техническими новинками, но не всегда умеют использовать их с пользой. Они визуалы, обладают клиповым мышлением, но так сложно генерируют идеи. Поэтому мы, педагоги, должны менять и подход, и методы обучения, если хотим получить результат.

Свой мастер-класс я назвала «Легкий урок». Речь шла о практических приемах и методических фишках для каждого этапа урока. Публика на мастер-классе была вдумчивая, тем более важным для меня было вовлечь коллег не только в работу (был интерактив, поскольку нужно на практике показать приемы, попробовать на себе), но и заразить их самой идеей. И обязательно снабдить инструментами, генераторами, вшитыми в коды на буклетах. Обратная связь показала, что мастер-класс прошел отлично.

Что важно увезти из таких поездок? Конечно, знания! Но не только это. Мы получили массу впечатлений, общались, знакомились с интересными педагогами, обменивались энергией, были в театре, танцевали, гуляли по заснеженному Красноярску . . . Перезагрузились, одним словом. Как было приятно наблюдать горящие глаза учителей, рассказывающих о поездке и о возникших идеях!

Остался только один вопрос. Куда едем в следующий раз?

Иванова М.В., директор школы

Проект-победитель XIV межрегиональный этап Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций

Адвент-календарь или Новогоднее чудо на каждый день

Стремительное развитие современного общества требует от нас поиска новых форм вовлечения учеников в воспитательный процесс, и в этом нам поможет внедрение адвент-календаря. В последнее время все больше людей стали покупать и открывать каждую ячейку адвент-календаря день за днем, в течение месяца, чтобы приблизить ощущение праздника. Название «адвент» происходит от латинского слова adventus (приход или пришествие). Идея адвент-календаря довольно проста. На протяжении определенного периода времени (неделя, две, месяц) необходимо выполнять задание каждый день. Так создаём условия для реализации успешности каждого ученика школы, проявления творческих способностей через выполнение заданий адвент-календаря. Например, когда дети выполняют задание по изготовлению новогодней открытки, у них развивается мелкая моторика, творческие способности, умение работать в команде. За каждое выполненное задание предусматривается поощрение. При этом в новогоднем адвент-календаре важны не столько подарки, а сколько радость, ожидание волшебства, вера в чудо. Мы взяли идею такого календаря для создания новогоднего духа и праздника для всей школы. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Конечно же, создаётся позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника как у взрослых, так и у детей.

Полученный результат превзошёл все ожидания. Был проведен опрос среди участников проекта (детей, учителей, родителей). 91,7% опрошенных указали, что хотели бы продолжить выполнять задания в следующем году. Лишь 8 % опрошенных ответили, что выполнять задания каждый день – много. Большая часть классных руководителей отметила, что в классах были заняты не

только дети, но и родители, в среднем занятость учеников составила 80 процентов. По мнению опрошенных, наблюдалось активное взаимодействие учеников в классе, создана атмосфера творчества, соревновательности. В период проведения игровых дней в школе наблюдалось меньше нарушений дисциплины на переменах, потому что большее количество детей было занято. Особое внимание следует уделить совместно творчеству ребят с 1 по 11



класс: украшение елки (раньше этим занимались только 10 или 11 классы), в оформлении окон и создании символа года (дракона) принимали участие все желающие. У каждого ребенка была возможность внести свой вклад в общее дело, создать атмосферу новогоднего праздника.

В дальнейшем планируется продолжить адвент-календарь как традицию празднования нового года, а также применить идею такого календаря к другим событиям и праздникам.

Таким образом, адвент-календарь — это не просто традиционная новогодняя атрибутика, а эффективный инструмент для участия учеников в воспитательном процессе и их развития в целом. Адвент-календарь учит детей терпению, творческому мышлению, сотрудничеству и другим важным навыкам. Он помогает воспитывать у детей способность радоваться мелочам, уважать и ценить других, а также развивает у них чувство ответственности за свои действия.

Авторы проекта:

Налобина О.С.,
учитель черчения, социальный педагог,
Маслакова А.Б.,
учитель истории и обществознания
Ананьева В.Л.,
учитель физической культуры,
заместитель директора по УВР,
Мостицкий В.В.,
учитель физической культуры,
Бычкова Е.А.,
учитель изобразительного искусства

Школа гордится педагогами

В прошлом номере вестника мы рассказали о том, что учителя нашей школы начали сдавать нормы ГТО. Надо отметить, что так впервые в городе дружной командой учителя доказали, что такие испытания всем по плечу. У нас получилась отличная спортивная команда. Поздравляем наших героев со знаками отличия ГТО!

Золотой знак отличия

Иванова Маргарита Викторовна
Мостицкий Виктор Викторович
Чулина Галина Валентиновна

Серебряный знак отличия

Ананьева Валентина Леонидовна
Зубарева Нина Евгеньевна
Макарова Юлия Сергеевна
Морозова Юлия Сергеевна
Приходская Любовь Сергеевна
Прохорова Наталья Владимировна
Сафронова Анастасия Леонидовна
Семенова Марина Александровна
Смирнова Юлия Николаевна
Храмова Марина Сергеевна

Бронзовый знак отличия

Еременко Яна Олеговна
Маслакова Алёна Борисовна
Мелентьева Мария Александровна
Москвитина Анастасия Сергеевна
Присмотрова Анастасия Игоревна
Сафонова Татьяна Андреевна

Одаренные дети... кто они?

Каждый здоровый ребенок рождается на свет с удивительной способностью — стремлением к познанию окружающего мира. Но, к сожалению, часто эта способность не находит необходимой поддержки и удовлетворения. Ребенок перестает развиваться согласно своему дарованию, а его творческий потенциал так и остается нераскрытым. В современной школе с каждым годом появляется всё больше детей ОВЗ, и, безусловно, когда в классе есть такой ребенок, так или иначе внимание учителя пристально обращено на него.

Существует и другая категория детей с высоким интеллектом и уникальными способностями — это одаренные дети. Одаренный ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в том или ином виде деятельности (или имеет внутренние предпосылки для достижений). В каждом классе нашей школы есть высокомотивированные и одаренные дети. Социальный заказ государства — увидеть в каждом ребенке личность и помочь ему сформироваться во всех аспектах.

В настоящее время перед школой возникает ряд проблем организации работы с одаренными детьми:

Проблема выявления одаренных детей.

Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не менее 15–25% от общей популяции. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Если считать, что по крайней мере от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь? Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью.

Проблема обучения и развития одаренных детей.

Расхожий миф, что одаренным детям помогать не надо, не всегда соответствует действительности: кто-то из талантливых детей пробьется сам, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет. Есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому то принцип интенсивного и экстенсивного обучения (побольше учебного материала и потруднее), который используют в учебном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъектно-субъектных» способностей восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей. У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска.

Как же выявить одаренного ребенка среди его много-

численных сверстников? Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

Выделяют следующие виды одаренности:

Художественная одаренность.

Общая интеллектуальная одаренность.

Творческая одаренность.

Лидерская одаренность.

В рамках реализации направления «Одарённые дети» в нашей школе успешно осуществляется научно-исследовательская деятельность учащихся. Это научно-практическая конференция «Шаг в науку».

Призёрами и победителями конференции стали 8 учащихся начального общего и основного общего образования под чутким руководством наших педагогов Рогачевой Натальи Александровны, Маслаковой Алёны Борисовны, Бычковой Елены Анатольевны, Гребенщиковой Оксаны Викторовны, Семеновой Марины Александровны и Ожеговой Маргариты Александровны.

Во внеурочной деятельности актуальными для учащихся считаются олимпиады, позволяющие выявить способных и одарённых детей. Победителями и призёрами муниципальной олимпиады Всероссийской олимпиады школьников– 2023 г. стали учащиеся основной и средней школы. К победе их привели учителя: Чулина Галина Валентиновна, Львова Татьяна Васильевна, Морозова Юлия Сергеевна, Маслакова Алёна Борисовна, Ананьева Валентина Леонидовна. И, конечно же, ежегодно Смольянинова Наталия Валерьевна приносит нашей школе огромное количество достижений вместе с ребятами, занимающими призовые места по предмету ОБЖ.

Для работы с одаренными и мотивированными на достижения детьми педагогу необходимо иметь определенные знания, умения, навыки, способствующие развитию детской



одаренности. Педагог должен обладать такими личностными качествами, как чуткость, теплота, расположенность к детям, чувство юмора, высокий интеллект, уверенность в себе и др.

Главной задачей учителя становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Учитель должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, создать «развивающую среду», в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Прохорова Н.В.,
заместитель директора по УВР

История успеха

Учителя—стипендиаты

*Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее...
Н.В. Гоголь*

Молодость – это время надежд и мечтаний, успехов, невероятных планов, смелых желаний и стремлений. В эту пору люди думают, что успеют в этой жизни все, что только пожелают. Это прелестная особенность молодости.

Традиционно наш небольшой, но славный город проводит различные мероприятия, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала молодых людей. К слову, в России статус молодёжи распространяется на людей в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

На протяжении десяти лет работы в нашей школе я готовила своих учащихся к участию в конкурсе на присвоение стипендии, но о своем участии никогда не задумывалась. В сентябре моя коллега рекомендовала мне поучаствовать лично, поскольку я подхожу под возрастные требования. Имея не так много времени в запасе, я всё же решила принять участие в конкурсе «Стипендиат мэра».

Отбор кандидатов стартовал в начале осени, прием заявок завершился 6 октября 2023 года.

В конкурсе заявлено пять номинаций:

- «За достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности»,
- «За достижения в области культуры и искусства»,
- «За достижения в спортивной деятельности»,
- «За достижения в общественной деятельности»,
- «За достижения в профессиональной деятельности».

К материалам, которые молодые педагоги могут представить в качестве портфолио, предъявлены требования, схожие с требованиями для учащихся.

Особое внимание уделяется участию в мероприятиях по профессиональному мастерству на различных уровнях, опыту работы в профессии, наличию профессионального образования, курсов переподготовки по профессии и курсов повышения квалификации. Необходимо иметь награды за профессионализм, авторские разработки, применяемые в профессии. Также рассматривается участие с учащимися в различных мероприятиях. На самом деле, у каждого работающего педагога все перечисленные достижения имеются.

По результатам рассмотрения и оценки представленных документов Кандидатов конкурсная комиссия принимает решение об определении победителей Конкурса. Решение конкурсной комиссии принимается, исходя из суммы баллов, набранных каждым Кандидатом.

В своей победе, если честно, я не сомневалась, потому что за два года работы (именно за такой период нужно представить документы комиссии для оценивания), у меня было довольно большое количество достижений.

Выражаю благодарность своим коллегам, которые ока-



зали мне методическую и моральную поддержку!

Оказаться в Думском зале вместе с другими творческими, активными и интеллектуально-развитыми жителями города Братска было для меня важно. Я убеждена в том, что нужно показывать достойный пример своим учащимся, а для этого необходимо самому постоянно расти и развиваться. Награждение победителей прошло в торжественной атмосфере: мэр г. Братска С.В. Серебrenников и представители Молодежного центра вручили нам почетные грамоты и значки. Это память на долгие годы и еще одно достижение в копилке достижений.

Очень рекомендую педагогам в возрасте до 35 лет принять участие в «Стипендиате мэра».

Морозова Ю.С., учитель английского языка



От всей души поздравляем

Юлию Сергеевну Морозову

**с победой в муниципальном конкурсе
«Стипендиат мэра-2023
среди активной и талантливой молодежи
города Братска»**

Испытано на себе

Проектная деятельность как часть школьной образовательной среды

Высокое искусство учителя состоит в том, чтобы пробудить радость творчества и обретения знаний...

А. Эйнштейн

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и, в первую очередь, на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. В связи с этим в организации и управлении образовательным процессом необходимы изменения, которые обеспечат развитие творческих способностей обучающихся.

Перед нашим коллективом педагогов стоит задача не только научить, но и заинтересовать учащихся, сделать так, чтобы ребятам нравилось то, что они делают. Только тогда ученики с удовольствием идут в образовательное учреждение и с радостью, пользой проживают чудесные школьные годы.

Проектное обучение — это качественно иная образовательная практика. Она способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений обучающихся. Это гибкая модель организации образовательного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя. И не просто учителя, а педагога, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, особенностью которой является возможность совместной творческой работы учителя и ученика.

В этом году мы впервые попытались внедрить в образовательную деятельность такую форму как «Недели проектной деятельности». Суть данной формы заключается в том, что на протяжении целой недели ребята погружены в проектную деятельность по какому-либо направлению. В первом полугодии проектная деятельность строилась по теме «Улучшение образовательной среды нашей школы» А во втором полугодии было выбрано гражданско-патриотическое направление.

Один день группы ребят 2-8 классов погружаются в решение проектных задач и создание проектов. После чего из класса выбирается лучший проект, и группа готовится к его защите в течение 1-2 дней.



Презентация проектов проходит в актовом зале школы. Подготовка к презентации — процесс творческий. Ребята должны уметь коротко и лаконично объяснить суть своей работы, продемонстрировать ее достоинства, проанализировать возникшие в ходе работы затруднения, наметить воз-

можные направления совершенствования конечного продукта. Немаловажную роль играет эмоциональная окраска выступления учащегося на защите проектов, а также иллюстративный материал, представленный в виде слайдов, таблиц, плакатов, макетов, видеосюжетов. Оценивает выступления ребят жюри, в состав которого входят: директор школы, представители родительской общественности, органы школьного самоуправления.

По результатам защиты выбираются лучшие проекты. Если проект требует финансовых затрат, к нему составляется смета, которая впоследствии на заседании Попечительского совета школы рассматривается. При положительном рассмотрении Попечительский совет школы выделяет средства на реализацию данного проекта.

Также по итогам защиты близкие по тематике проекты могут объединяться в один проект, его реализацией будут заниматься два класса. Лучшие проекты рекомендованы на муниципальные конкурсы, а также региональные и всероссийские гранты, конференции, фестивали.

Большая часть проектов будут реализована в нашей школе уже к следующему 2024-2025 учебном году:

Художественная галерея, 4Б класс

Уголок патриота, 4А класс

Аллея успеха, 8Б класс

Адвент-календарь ко дню Победы, 5А класс

Города-герои, 8А класс

Раздевалки для обучающихся в спортивном зале, 8А класс

Необычный день в обычной школе, 6А класс

Информационные пятиминутки в школе, 6Б класс

Фестиваль народов мира, 5Б класс

Моя идеальная библиотека

Украсим школу знаний, 4В класс

Безопасность для дошколят, 7А класс



Таким образом, проект — это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за выполненную работу. В процессе работы над выполнением проекта у детей появляется желание и возможность разработать, творить, изобретать, и воплотить возникшие у них идеи.

Наблюдения школьного психолога и педагогов подтверждают, что учащиеся, активно занимающиеся проектной деятельностью, развиваются быстрее своих сверстников. Им легче осваивать содержание учебных предметов, они умеют анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Проектная деятельность обеспечивает мотивацию, и тем самым влияет на эффективное психическое и эмоциональное развитие обучающихся. Использование проектной технологии позволяет создать атмосферу успеха, комфортные условия для творческой работы, ощутить результативность собственного труда.

*Прохорова Н.В.,
заместитель директора по УВР*

Муниципальный семинар



Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, то украдем у детей завтра.
Дьюи

29.02.2024 г. учителя начальной школы провели муниципальный семинар «Формирование современных приёмов работы с информацией при подготовке к ВПР учащихся начальной школы». Ожегова Маргарита Александровна, Гумерова Кристина Радиславовна, Балущкина Александра Иннокентьевна, Рогачёва Наталья Александровна, Козик Алёна Викторовна, Сорокина Вероника Владимировна, Гребенщикова Оксана Викторовна поделились опытом работы по подготовке к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Педагоги приняли в стенах нашей школы коллег из города.

В ходе семинара участникам были представлены эффективные способы и практические приемы работы с обучающимися начальных классов в ходе подготовки к ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это форма оценки качества образования, которая проводится в школах России. ВПР для 4 класса – это важный этап в жизни ребенка, который поможет определить его уровень знаний и готовность к переходу в основную школу. Важно помнить, что ВПР — это не только проверка знаний, но и возможность для ребенка проявить свои способности и умения. Поэтому не стоит переживать и настраивать ребенка на негативный лад. Лучше помочь ему подготовиться и поддержать его в этот важный момент.

Подготовка к ВПР 4 класса должна начинаться заранее, чтобы ребенок мог усвоить материал и успешно справиться с заданиями.

Вот несколько советов, которые помогут подготовиться к ВПР:

1. Повторение материала: ребёнок должен повторить все темы, которые были изучены в течение года. Для этого можно использовать учебники, рабочие тетради, дополнительные материалы.
2. Решение тестов: регулярное решение тестов поможет ребенку привыкнуть к формату заданий и научиться быстро и правильно отвечать на вопросы.
3. Развитие навыков: важно развивать у ребенка навыки логического мышления, анализа информации, умения работать с текстом и таблицами.
4. Организация времени: ребенок должен научиться правильно распределять время на выполнение заданий.

Педагоги играют важную роль в подготовке детей к Всероссийским проверочным работам. Они могут помочь детям не только усвоить материал, но и развить навыки, необходимые для успешного выполнения заданий. Вот несколько способов успешной подготовки к ВПР:

1. Педагоги могут проводить дополнительные занятия, на которых дети будут повторять материал и решать тесты.
2. Педагоги могут работать с каждым ребенком индивидуально, помогая ему разобраться в сложных темах и развивая его навыки.
3. Педагоги могут использовать интерактивные методы обучения, такие как онлайн-тесты и игры, чтобы помочь детям усвоить материал и развить навыки.
4. Педагоги могут работать с родителями, чтобы помочь им создать комфортную обстановку для занятий ребёнка и контролировать процесс подготовки.
5. Родители могут помочь ребенку, создавая комфортную обстановку для занятий, контролируя процесс подготовки и поддерживая его морально.

Рассмотрим несколько полезных советов для ро-

дителей, как помочь ребенку успешно справиться с ВПР.

1. Создайте расписание

Первым шагом к успешной подготовке к ВПР является создание расписания занятий. Разбейте материал по дням и часам, учитывая равномерное распределение времени на изучение различных предметов. Важно учитывать не только количество часов, но и перерывы для отдыха.

2. Повторение - мать учения

Повторение играет ключевую роль в успешной подготовке к ВПР. Просмотрите материал, изученный в течение года, несколько раз. Повторение поможет закрепить знания и улучшить запоминание.

3. Практика с заданиями

Одним из важных аспектов подготовки к ВПР является практика с типичными заданиями. Предоставьте ребенку возможность решать задачи, аналогичные тем, которые могут встретиться на тестировании. Это поможет ему привыкнуть к формату заданий и научиться быстро и правильно отвечать на них.

4. Обратитесь к дополнительным материалам

Помимо школьного учебника обратитесь к дополнительным материалам для более глубокого понимания предмета. Рабочие тетради, учебники по подготовке к ВПР, онлайн-курсы — все это

может быть полезным инструментом для успешной подготовки.

5. Поддержка и поощрение

Не менее важным является психологическая поддержка со стороны родителей. Поощряйте ребенка, хвалите его за усилия и успехи. Эмоциональная поддержка поможет создать позитивный настрой к ВПР.

Подготовка к ВПР в 4 классе может стать интересным и продуктивным процессом, если подходить к ней систематически и творчески. Следуйте вышеперечисленным советам, помогайте ребенку, создавайте поддерживающую обстановку, и успех не заставит себя ждать. Верьте в своего ребенка, и он сможет успешно справиться с любым испытанием!

На семинаре была представлена возможность участникам обменяться знаниями и опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также получить новые навыки и практические знания. На семинаре рассмотрели различные методики подготовки к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру, а также поделились своим опытом работы с обучающимися. Мы также провели несколько практических занятий, на которых учителя могли попробовать применить новые приёмы на практике. «Колесо баланса» помогло проанализировать трудности подготовки к предметам.

Очень рады, что семинар прошел успешно и был полезен для наших коллег. Мы получили много положительных отзывов через интернет от участников, которые отметили, что семинар помог им расширить свой профессиональный кругозор и получить новые знания и навыки.

Гребенщикова О.В., руководитель МО



Перенимаем опыт

Семья и школа вместе

Уже много лет существует одна из главных проблем не только в школьной среде, но и в обществе в целом – это сотрудничество семьи и школы.

Педагогический тандем учителя и родителей – огромная воспитательная сила.

Как сказал В.А. Сухомлинский: «Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны».

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Самым сложным направлением является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Учитель, классный руководитель может сделать много совместной работы, курируя, направляя родителей по различным направлениям:

- дни творчества детей и их родителей;

Символичным в «Год семьи» стало мероприятие «Создание куклы – берегини» в 1Г классе.

Классный руководитель с мамами – энтузиастами заранее подготовили материал для мастер-класса с учащимися. Педагогом была подготовлена презентация о куклах – оберегах, об истории появления кукол. Мама закупила необходимый материал, сделали шаблоны, каждому ребенку подготовили творческие наборы. При проведении мастер-класса ребят

разделили на три группы, с каждой группой работала одна из мам. Она направляла ребят, помогала на разных этапах создания куклы. После чего каждая команда представляла свои творческие работы.

В конце мероприятия была представлена для учащихся начальной школы выставка кукол-берегинь и проведена фотосессия.

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

Родителей 1Г класса заинтересовала данная форма работы, и они предложили классному руководителю проводить в

классе профориентационные занятия «Профессии моих родителей»

В течение первого полугодия прошли занятия, где родители в игровой форме рассказывали о таких профессиях: налоговый специалист, полицейский эксперт.

По инициативе родителей дети погрузились в увлекательный мир розыскной работы, искали преступника по отпечаткам пальцев. Вместе с героями мультфильма «Чипполино» узнали, как зарабатывать деньги, познакомились с такими понятиями, как «Финансы и кредит»

- организация и проведение внеклассных дел и совместных мероприятий.

Данная работа также зависит от инициативы родителей, желания принимать участие в совместной деятельности. Многие родители сами предлагают различные выходы по городу, например, поездка в «Ангарскую деревню», либо посещение эколого-биологического центра, развлекательных центров и т.д.

В 1Г классе родители заинтересованы в сплочении детей. При проведении спортивных мероприятий инициатором выступит классный руководитель, но хочется отметить, что родители не «отсиживаются» дома, а своим примером заряжают как своих собственных, так и других ребят класса. В команде всегда присутствуют как мамы, так и папы. Например, самой многочисленной командой на спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества, была сборная мальчиков и пап 1Г.

В благотворительных акциях «Осенняя ярмарка» родители вместе с детьми играют роль скоморохов, ряженых, готовят тематические костюмы, учат речёвки, творчески представляют свою команду.

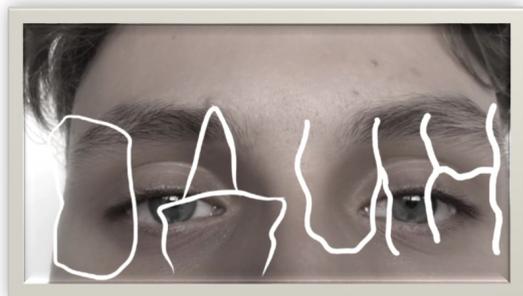
«Командная работа – способность работать вместе в направлении общего видения. Способность направлять индивидуальные достижения к организационным целям. Это – топливо, позволяющее обычным людям достигать необычных результатов», - так считал Дейл Карнеги.

Подводя итоги, хочется отметить, что если каждый участник воспитательного процесса (родители, классный руководитель, ученик) будет принимать активное участие, распределять обязанности, сотрудничать со школой, то данная работа будет приносить свои плоды не только в начальной школе, но и на протяжении всего обучения детей в основном и среднем звене.

Семенова М.А., классный руководитель 1Г класса.



Театр против буллинга



Проблемы прав ребенка, его образование, воспитание и развитие всегда волновали человечество. Решением этих проблем занимаются все, начиная от Генеральной Ассамблеи ООН и заканчивая обычной школой. Мы стараемся во всем идти в ногу со временем, поэтому не можем отрицать, как сильно меняется среда, в которой подрастает наше будущее поколение. Научно-техническое развитие, прогрессивные технологии, инновационное развитие приводит к необходимости установления тесной связи и взаимодействия между миром детей и взрослых.

По результатам опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) ко Дню защиты детей в 2022 году выделены три главные угрозы детям:

- погруженность в гаджеты (57%);
- употребление наркотиков (43%),
- травля со стороны сверстников (39%).



Дети, достигшие подросткового возраста, оказываются неспособными к самовыражению в различных сферах и направлениях деятельности, что приводит к развитию девиантного поведения.

Поддержка спорта, патриотическое воспитание и контроль нежелательной информации являются наиболее приоритетными в образовательной системе, а проблема буллинга по большей части ложится на школу и педагогический коллектив.



По данным статистики, каждый третий ребёнок в России сталкивался с буллингом в школе, при этом каждый десятый никому об этом не говорил. Ещё около 10% ребят участвовали в буллинге как агрессоры или свидетели. Такие данные в конце 2020 приводили в Общероссийском народном фронте.

Агентство «Михайлов и Партнеры. Аналитика» (данные приводятся в издании «Педсовет») выявило ещё более пугающие показатели:

52% ребят в возрасте 10-18 лет были жертвами буллинга;

32% страдали от психологической травли, а 26,6% – от физической;

15,2% – не станут говорить о происходящем ни родителям, ни учителям, ни друзьям;

лишь 0,5% детей готово идти в полицию.

Нашу образовательную организацию данная проблема не обошла стороной. Данные исследования риска буллинга в школе свидетельствуют о том, что в целом по классам результаты соответствуют нормативным значениям. Мы видим, что в одном из классов высокие показатели по шкале небезопасности, в другом - по шкале разобщенности, также имеются низкие показатели по шкале равноправия.

Таблица 1

Класс	Шкала небезопасности	Шкала благополучия	Шкала разобщенности	Шкала равноправия
5А	3,7	6,1	1,2	3,5
5Б	7,2	6,2	1,52	2,92
5В	7,5	5	3	3,5
6А	7,5	4	2,2	3,83
6Б	5,22	6,07	1,96	2,96
6В	6,5	6,04	2,25	3,25
7А	6,6	6,3	2	2,7
7Б	12,8	6,08	3,5	2,5
7В	6,5	5	4,1	4,3
8А	7,14	6,5	2,1	4,1
8Б	10,9	8,24	2,96	5,02
8В	8,08	5,26	3,3	2,34
9А	7,26	6,29	2,52	4,37
9Б	7,6	6	3,2	4
9В	6,7	5,59	3,4	1,74
10А	4,5	19,89	6,8	11,73
11А	6,16	6,26	2,15	3,79
Нормативные значения (8-11 классы)	6,01-11,39	4,22-8,72	0,43-4,51	1,80-6,16

Решаем проблемы

Данные исследования позволяют нам увидеть некое усредненное значение по классу, которое соответствует нормативу. Однако почти в каждом классе выявились дети, имеющие отличающиеся значения по какой-либо шкале, также нуждающиеся в помощи и поддержке.

По данным опроса родителей, педагогов и учащихся нашей школы почти 80% считают, что пресечь травлю в школе должны педагоги, 62% считают, что - родители, 53% - дети и 43% - администрация школы.

Выявив проблему, стали искать пути решения. Проводили беседы с детьми и родителями. Если беседа с родителями приносила результаты в вопросе принятия и осознания, то такая форма работы с детьми нам показалась малоэффективной. В поисках новых возможностей, мы обратили внимание на социальный театр. Во время прошлогоднего участия в форуме классных руководителей в г. Москва увидели постановку «Один» Елизаветы Кочетковой. Уникальность спектакля - дискуссии в том, что он создан подростками для подростков. Материал основан на реальных историях ребят, оказавшихся в ситуации драмы. Зрители погружаются эмоционально в проблему и становятся со-



участниками спектакля. В конце выступления они вовлекаются в диалог, в котором намечаются возможные пути выхода из сложившейся ситуации. Создатели спектакля, понимая, какую важную миссию он несет, были готовы делиться сценарием и методическими рекомендациями. Таким образом, мы начали работу по внедрению франшизы постановки данного спектакля в нашей школе.

Первым делом были определены заинтересованные учителя, которые готовы взять на себя ответственность за постановку спектакля. Уникальность данного социального



спектакля в том, что не требуется быть профессиональными режиссёрами и профессиональными актерами. Следующим шагом был подбор детей, который осуществлялся только по их желанию. Следует отметить, что большинство детей, которые изъявили желание участвовать в постановке, оказались в различных группах риска и с определенными жизненными трудностями. Одна из возможностей спектакля в том, что дети сами выбирают себе роль, которая им отзывается.

В течение трех месяцев шла подготовка к выступлению, проводились репетиции. Спектакль состоялся на школьной сцене в конце учебного года. Его показывали на небольшую аудиторию с целью качественной организации обратной связи. За один день ребята выступили пять раз на аудиторию 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Реакция зрителей на постановку вначале спектакля была неоднозначна, кто-то сразу внимательно всматривался в игру актеров, а кто-то подшучивал, демонстрировал незаинтересованность, отвлеченность, открыто высмеивал. Несмотря на это в процессе выступления ребятам удалось погрузить зрителя в переживания проблем своего героя. Заключительная часть - диалог с психологом, уже проходила в доверительной и дружелюбной обстановке. На этом этапе выявились дети, которые впервые открыто заявили о своих проблемах. В дальнейшем с ними была начата индивидуальная психологическая работа.



Явным преимуществом выступающих детей стало принятие и проработка их собственных психологических проблем. Очевидно, что они не одни сталкиваются с проблемами, таких как они много, а взаимопомощь и поддержка, которую они получили от аудитории - бесценна.

Результат постановки спектакля превзошел все наши ожидания, поэтому в этом году было принято решение продолжить работу. Опираясь на опыт постановки «Один», нами был составлен собственный сценарий из реальных, но обезличенных историй.

Прошлогодний успех на школьном уровне внушил уверенность выйти на уровень города и продемонстрировать спектакль с большим охватом слушателей. В этом году в наш школьный театр мы приглашаем учеников ближайших школ, а с января 2024 г. планируем выйти на городские площадки.

Наши планы: углубиться в теорию социальных спектаклей и расширить возрастную категорию участников и слушателей спектакля. Создавать новые постановки по собиравшимся образам наших учеников и выходить на проблемы, касающиеся не только буллинга, но и других социально важных тем.

*Еременко Я.О.,
учитель английского языка
Зубарева Н.Е., педагог-психолог
Крышкова К.С.,
учитель математики*

Чат-бот «Помощник учителя»

Стремительное развитие информационных технологий в современном мире не могло не отразиться и на сфере образования. Большое внимание следует уделить применению искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Одним из удобных разноплановых информационных сервисов в образовательном процессе являются чат-боты. Множество российских авторов, среди которых Белоус Е., Зильберман Н.Н., Иванов А.Д., Иванова Е.Г., Кузнецов В.В., Чивилев А.А. отмечают, что чат-боты являются перспективным направлением в сфере информационных технологий.

Чат-боты представляют собой программы, разрабатываемые человеком и для человека на основе технологии машинного обучения и нейросетей под определенный набор целей. Фактически чат-бот — это автоматизированный и персонализированный чат между компьютерной системой и пользователем. Иными словами, чат-бот можно воспринимать как программу-собеседника, которая способна имитировать человеческое общение при помощи текстовых или голосовых сообщений. Чат-боты помогают автоматизировать выполнение задачи, работая по заданному алгоритму, применяются в различных областях в качестве интеллектуальных информационных источников.

Одной из современных сфер применения чат-ботов является образование: уже создано и используется множество чат-ботов, способствующих получению и закреплению знаний, а также проверке их усвоения. Существуют исследования эффективности использования чат-ботов в образовательном процессе, в ходе которых установлено, что большинство участников экспериментов учились, усваивали информацию и общались с ботами так же, как если бы это были настоящие люди. Более того, на основании изучения общения пользователей с чат-ботами исследователи сообщили о появлении особой социотехнической системы «Пользователь-бот» как системы подходов к организации труда в контексте взаимодействия человека и чат-ботов.

В учебном процессе чат-боты могут выполнять следующие роли:

- преподаватель;
- сверстник;
- обучаемый;
- мотиватор.

За время работы в школе мы обратили внимание на то, что не все педагоги заинтересованы в конкурсах. На это у учителей обычно две причины: они или не знают о таких возможностях, или не верят, что могут достичь успеха.

Школа — это отношения «человек-человек». Для того, чтобы вырастить в одной из сторон этих отношений (в ребенке) полноценную личность, нужно, чтобы и вторая сторона (учитель) тоже ей была. Разносторонней, интересующейся, развивающейся, уверенной в своих силах и возможностях, ставящей смелые цели и идущей к ним.

Чат-бот является своего рода «календарем активностей», где в одном месте собрана актуальная информация об очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях. Чат-бот «Помощник учителя» обо всем узнает первый.

Наша идея заключается в том, чтобы расширить применение чат-ботов в образовательном процессе, выстроив взаимодействие между учителем и чат-ботом с целью улучшения коммуникации и доступности информации в образовательной сфере.

Создание чат-бота «Помощник учителя» решит проблему ограниченной коммуникации между педагогическими работниками. Учителя смогут получать актуальную информацию о предстоящих конкурсных мероприятиях разного уровня, о сервисах, приложениях и программах, что помогут учителю сделать уроки интересными, более продуктивными, сократить время на выполнение повседневных задач, расширить возможности для творчества и проектной деятельности.

Мы уже запустили проект в нашей школе и смело можем



говорить о положительной динамике. В рамках запуска чат-бота в нашей школе выявили несколько преимуществ использования данного инструмента для методической работы с педагогическим составом:

Возможность централизации полезной информации разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) в одном информационном источнике.

Персонализация поиска необходимой информации в несколько кликов. Педагог может использовать меню бота для поиска наиболее необходимой для него информации.

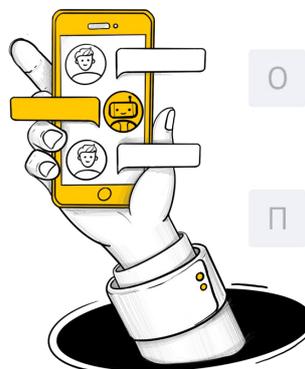
Простота актуализации информации и изменения информации. В отличие от полноценных Интернет-ресурсов чат-бот позволяет изменять свою структуру и своё наполнение без специальных навыков программирования.

На рисунках представлены возможности чат-бота.

Таким образом, боты — современная возможность коммуникации и развития педагогического сообщества.

Ссылка на чат-бот:

http://telegram.me/school24Br_bot



Помощник учителя
4 ссылки

Ссылки

Педагогическое сообщество «Урок.рф»
Сообщество педагогов России «УРОК.РФ»: методические разработки, школьные уроки для всех классов, бесплатные...

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников...

<https://fipi.ru/>
<https://1sept.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://ict.edu.ru>
<http://pedsovet.org>
<http://interneturok.ru>

Obrbratsk
Список муниципальных конкурсов - <https://obrbratsk.ru/cro/det-konk/>
Список всероссийских конкурсов - <https://obrbratsk.ru/cro/det-konk/>
https://edu.gov.ru/act...itions_for_educators

Педагогическое сообщество «Урок.рф»
Сообщество педагогов России «УРОК.РФ»: методические разработки, школьные уроки для всех классов, бесплатные...

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников...

<https://fipi.ru/>
<https://1sept.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>

Присмотрова А.И.,
учитель истории и обществознания,
Маслакова А.Б.,
учитель истории и обществознания
Ермолаев М.А.,
учитель информатики

Акция для родителей

21 марта 2024 года в МБОУ "СОШ №24" прошла Всероссийская акция "Сдаем вместе! ЕГЭ с родителями", инициатором которой является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

В 2024 году данная акция проходит в восьмой раз. Целью акции является снижение психологического напряжения, знакомство родителей с процедурой проведения экзамена.

В день проведения ЕГЭ родители сдали свои телефоны



и личные вещи, прошли предэкзаменационный контроль и заняли индивидуальные места в аудитории. Надо отметить высокую явку родителей 11А класса на эту акцию. Организатором (роль которого выполняла классный руководитель Смольянинова Н.В.) был проведен инструктаж, на котором, как на настоящем экзамене, были заполнены бланки регистрации и ответов.

В этом году впервые проводился ЕГЭ для родителей по истории. Родители отметили, что содержание контрольно-измерительных материалов было очень интересным.

После завершения экзамена заместитель директора по УВР Чулина Г.В. провела с родителями интенсив о необходимости внимательного чтения инструкций к заданиям, равномерного распределения времени в период проведения экзамена, о повышении мотивации учащихся.

В отзывах родители писали:

«Почувствовала волнение перед ЕГЭ, которое испытывает ребёнок»,

«Для нас, родителей, данная акция была очень полезной. Теперь мы знаем, как правильно не только заполнять бланки, но и как надо поддерживать ребёнка перед экзаменами»,

«На экзамене были предложены очень интересные вопросы, мне было полезно проверить свои знания. Сдать ЕГЭ реально!»,

«Нам подробно рассказали о самой процедуре и о нарушениях на ЕГЭ».

Чулина Г.В., заместитель директора по УВР

Наши спасатели

В рамках движения «Школа безопасности» с 25 марта по 27 марта 2024 года на базе Государственного училища олимпийского резерва в Ангарске проводились обучающие мероприятия школы юного туриста-спасателя «Новичок».

На региональном тренировочном сборе присутствовало около сотни ребят: школьники 3–7 классов из Иркутска, Ангарска, Братска, Тайшета, Иркутского и Усольского районов. В течение трех дней юные спасатели, изъявившие желание осваивать направления туризма и программу Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», изучали на практике азы спасательного дела: алгоритмы оказания первой помощи, ориентирования, проведения поисково-спасательных работ в природной, техногенной среде. Программой были предусмотрены игровые и творческие этапы.

В первый день сбора начался с пешего 15-километрового похода, при прохождении которого юные туристы-спасатели выполняли различные задания: преодолевали естественные препятствия, учились ориентироваться на местности.

Ребята самостоятельно выбирали и оборудовали места для привалов. На этапе «Бивуак» каждая команда разжигала костер и самостоятельно готовила обед. Многие из участников делали это впервые.

Сотрудники Пожарно



-спасательной службы Иркутской области, инструкторы «Школы безопасности» проводили занятия на подготовленных площадках. Школьников учили вязать узлы, изготавливать носилки из подручных материалов, организовывать спуск и подъем в разрушенном здании, устранять утечку аварийно - химически опасных веществ путем установки накладок, оказывать первую помощь.

Для ребят это была замечательная возможность закрепить теоретические знания на практике под руководством наставников-профессионалов, а полученные навыки применить, участвуя в различных соревнованиях «Школы безопасности».

В целом, такие мероприятия позволяют ребятам осмыслить важность вопросов безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, научиться способам самоспасения и спасения, познакомиться с единомышленниками и встретить новых друзей, с которыми общие интересы.

Благодарим Вячеслава Александровича за сопровождение команды нашей школы на такое важное мероприятие.

Смольянинова Н.В., педагог-организатор ОБЖ



«Школьный ориентир» просто украшение или реальная помощь?

В 2023-2024 учебном году в Иркутской области реализуется пилотный антибуллинг-проект «Новое школьное пространство». Основная задача данного проекта – создание безопасной среды в образовательном учреждении для всех участников образовательного процесса. Проект включает в себя множество граней: это и принятие Антибуллинг-хартии, о которой классные руководители рассказали детям и родителям (сама Хартия располагается на школьном сайте), создание школьного социального театра (подробнее о театре можно узнать из статьи, посвященной постановке «Один»), проведение квестов, участие в акциях и создание «Школьного ориентира».

Школа давно перестала быть местом, куда ребенок приходит только учиться. Школа – репетиция взрослой жизни со своими взлетами и падениями, победами и поражениями, любовью и ненавистью. Именно в стенах школы ребенок проходит важнейшие этапы социализации, находит друзей, встречается с конкуренцией, получает возможность самореализоваться и попробовать себя в разных ролях.

Совершенно не секрет, что все чаще среди подростков возрастают случаи агрессии и аутоагрессии, дети замыкаются в себе и не хотят делиться своими проблемами по разным причинам. Наша задача – создать условия, в которых ребенок сможет довериться и поделиться своими проблемами, послушать совет, найти решение.

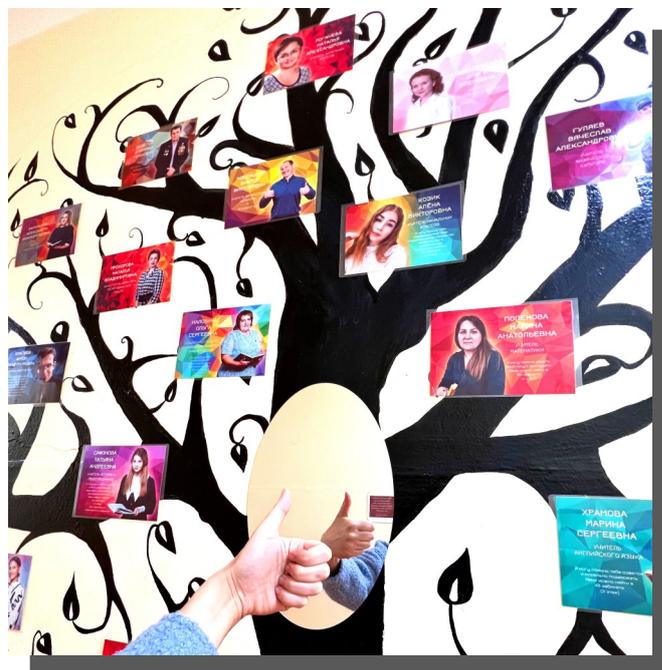
Для помощи учащимся создается «Школьный Ориентир», это своего рода навигатор, помогающий понять, к кому и с каким вопросом можно и нужно обратиться; инструмент визуализации возможностей и ресурсов для обучающихся на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки от педагогов, к которым обучающийся может в случае необходимости обратиться.

В нашей школе было принято решение уйти от формальных стендов и плакатов и представить «Школьный ориентир» в виде изображения большого дерева, в кроне которого расположатся яркие красочные фотографии учителей с подробным описанием того, чем педагог может помочь ребенку в разных ситуациях. Отличительное качество нашего «Ориентира» в том, что в пышной кроне дерева мы разместим фотографии всех педагогов, а в самом центре – зеркало. Тем самым давая ребенку понять, что даже в трудной, непонятной, запутанной ситуации, он не один, его окружает множество людей, готовых прийти на помощь, оказать поддержку словом и делом.

Продолжая мотив зимнего сада, размещено «дерево» на стене коридора второго этажа рядом с библиотекой.



Зубарева Н.Е., педагог-психолог



Отзыв на проект:

Это доброе теплое субботнее утро хотелось бы начать со слов благодарности нашему психологу Нине Евгеньевне и её сестре Анюте за отличную идею оформления холла второго этажа школы!

Спасибо всем причастным к созданию этого проекта: учащимся 7А,8А классов, Марии Александровне Мелентьевой, Анастасии Леонидовне Сафроновой, Анастасии Игоревне Присметровой, Алене Борисовне Маслаковой, Вячеславу Алексеевичу Фёдорову, Антону Владимировичу Клапкову. Всех объединил этот замечательный проект!

Тёмное дерево выглядит позитивно и ярко с фотографиями педагогов!

На фотографиях написаны не только имена учителей, но и та помощь, которую эти люди могут оказать.

В жизни детей могут случаться разные ситуации... Как правило, им необходим взрослый, который возьмёт за руку и проведёт через препятствия. Эти деревья созданы именно для того, чтобы дети понимали, что они не одни, рядом много людей, у которых можно и нужно просить помощи.

Концепция проста: в зеркале ребёнок видит своё отражение, а вокруг – дружелюбные люди, готовые прийти на помощь.

Морозова Ю.С., учитель английского языка



Таланты среди нас



Знакомьтесь: Мелентьева Мария Александровна, учитель технологии.

Молодая, креативная рукодельница умеет не только шить наряды к празднику или готовить вкусный

ужин для всей семьи, но и пишет прекрасные стихи.

Мария участвовала в конкурсах для писателей России и имеет публикации в известных сборниках.

Вот несколько её достижений:

-Конкурс «Литературное слово-2020», призер 2 место;

-Сборники стихотворений 2021-2022 НИ Первая Книга г.Москва;

-Гоголевский сборник Спутник +; 2023

-Лучшие писатели России 2023 Спутник +;

-Литературный Альманах 2023 Спутник +;

-Премия: «Поэт года», «Дебют», декабрь 2024

Авторская страница Марии Александровны: <https://stihi.ru/>

Давайте зададим ей несколько вопросов.

-Когда и почему вы начали писать стихи?

-Я училась в старших классах, когда ощутила необходимость написать стихи о любви. Только несколько лет спустя я смогла оценить действительные размеры постигшей меня неудачи. Их наполняли грезы, слезы, луна, страдания. О любви и о страданиях я писала довольно отвлеченно, а поэзия этого не прощает. Затем последовал большой перерыв, и только после рождения сына я снова вернулась к писательству.

-Что вы считаете самым важным в поэзии?

- Неповторимый взгляд на, казалось бы, вполне обыденные вещи, умение найти прекрасное в простом. И воплотить это в

нужной форме, которая позволит донести свое видение мира до читателя, без потерь.

-Стихи, каких авторов больше всего повлияли на ваше мышление?

-Так как я отношу свои стихи к одному из модернистических течений «Акмеизм», где тонкие способы передачи внутреннего мира. Состояние чувств не раскрывалось, оно передавалось психологически значимым жестом, перечислением вещей. Изображая мир с его радостями, пороками, несправедливостью.

В этом направлении писали: Сергей Городецкий, Анна Ахматова, Владимир Нарбут, конечно, их произведения повлияли на мой выбор стиля написания.

-Где лучше всего публиковать свои стихи начинающему поэту?

-Стихи.ру. Это, пожалуй, самый популярный и самый массовый поэтический ресурс в Сети. Абсолютно любой человек может завести там страничку и выкладывать свое творчество.

-Какой из всех опубликованных вами стихов, больше всего вам нравится?

- Для меня очень значимым произведением является «Аккорды», он достаточно прост, но смысл в нем очень глубокий, конечно не каждый сможет увидеть в нем то, что я хотела передать, даже не так: он воспримет его именно так, как захочет воспринять.

-Три совета от вас начинающему поэту. На что ему нужно обращать внимание?

-Слушать своё сердце. Быть честным с собой.

Верить в себя!

Мы патриоты

Патриотизм – особенно важное слово в нашем коллективе. Многие учителя и дети испытывают чувство преданности своей Родине. Последнее время мы все чаще наблюдаем это на деле. Безусловно, это радует и вдохновляет остальных.

Так наш кадетский куратор Дмитрий Гелиевич, своей отзывчивостью и желанием трудиться на благо страны, организовал учеников нашей школы на погрузку гуманитарной помощи бойцам в зону СВО. Хочется отметить, что дети с интересом и энтузиазмом отозвались на его предложение. Вот уже 2 года они вместе с кадетскими классами занимаются добрыми и важными делами. Мы выражаем ему благодарность за должное патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Спасибо за Ваш труд, надежность и отзывчивость!!!

А наши педагоги в свободное от работы время посещают отделение Масксети «Узелок Победы» в г.Братске. С самого утра и до позднего вечера в небольшом помещении кипит работа: неравнодушные жители города плетут маскировочные сети на военную технику для бойцов РФ в зоне СВО. Вот и наши прекрасные учителя решили стать частью большого общего дела. Чтобы воспитывать настоящих патриотов, мы своим собственным примером должны показывать детям любовь и уважение к Родине!

Еременко Я.О., Морозова Ю.С.,
учителя английского языка



Для души

Учителю посвящается

Жизнь человека-неоконченная книга.
Жизнь человека-летопись судеб.
Господь с небес к добру по жизни двигал,
И большинству с трудом давался этот хлеб.
Но и награда большая давалась:
Могли мы трудности любые пережить,
И счастье в жизни также нам досталось:
Здесь нам душой совсем не покривить.
Профессия, любовь, семья и дети –
Всё это получили мы сполна.
Сегодня за себя лишь мы в ответе.
С нас будет спрос: награда или вина.
Желаю, чтобы в жизни быстротечной
Нам мудрости своей не растерять.
Прошло то время юности беспечной,
Когда не думали ошибки исправлять,
Когда прощать себя, других мы не хотели
Лишь потому, что просто не умели.
Когда казалось: жизнь несправедлива,
Если удача проходила мимо.
Сегодня возраст свой считай удачей:
Ведь решены все сложные задачи.
Есть время свою книгу перечитать,
Ошибки неучтённые учесть.
Внести поправки на сомнительных страницах
И сделать жизнь свою подобной птице.
Душой подняться в небо высоко,
Парить над жизнью радостно, легко!
Заранее я у тебя прошу прощенья
За недостойный слог или сомненье,
За мысль, совсем не схожую с твоей,
За несогласье с точкой зрения моей.
В одном я сомневаться не велю,
Что бескорыстно я тебя люблю!
Желаю всем огромного терпенья,
Во всем удачи, счастья и везенья!

*Алла Николаевна Бархатова,
учитель рус. языка и литературы*

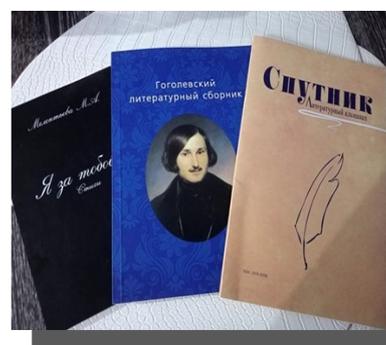


«Аккорды»

Гитары струн моей души,
Возьмут высокие аккорды.
Крикну: «Народ пляши!»,
Я музыкант не гордый!
Кидайте Вы свои гроши,
Коль богаты вы условно!
Но, не услышите «Увы!»,
Печальных нот, игру аккордов.
Я здесь пред Вами словно «Шут!»,
Играю свою пьесу.
И понимаю весь «Абсурд!»,
Мои старанья не уместны.
Так вы «Банальны!»?
Просто люд?
Вы головы подняли гордо.
Зачем вершите подлый суд?
Не дав сыграть последнего Аккорда!

Вопросы

Ты слышал, как дышит земля?
Как плачет и радуется небо?
Как течет из-под камня вода?
И рождение жизни с рассветом?
Ты пробовал жить не спеша?
Не в долг пред Богом мы ходим!
И полной грудью дышать,
Даже когда нас изводят?
Поверить, что жизнь хороша?
Что нет печали и боли?
Услышать смех малыша?
Не тратить время на споры?
Ты слышал шепот ветров,
Играющих в кронах деревьев?
А может, простим всех врагов?
Не будем влачить это бремя?



Путник

Где туман такой глубокий,
Где заманчива река,
Неба свод и воздух легкий,
Кучевые облака.
Там, среди тропин исхожих,
Станный путник проходил,
Ни на кого он не похожий,
Сам с собою говорил.
Говорил, что радость утра
И прохлады, свежесть дня.
Будет здесь нужна кому-то,
Будет нам она нужна!
И слова его стихали,
Словно капельки дождя,
Тишины они искали
Много дум в себе храни!

*Мария Александровна Мелентьева,
учитель технологии*