

Методический вестник «Свежий взгляд»



В этом выпуске:

Школа Минпросвещения	2
ВПР. Готовить или нет	3
Перед итоговым сочинением	4
ГТО	6
Советник дир. по ВР	7
За честь школы	8
Дружный класс	9
Орлята	10
Первый раз в 1-ый класс	11
О выпускниках	12
Давайте знакомиться!	14
Как все успеть	16
Наше лето	18
Помним...	20

Обратите внимание.

Благодарственными письмами мэра ко Дню учителя были награждены:

Инверс А.Л.

Клементьева О.В.

Рогачева Н.А.

Примите искренние поздравления!

Приветствуем!

Нас встречает новый 2023-2024 учебный год! Мы снова выросли за лето: теперь у нас 905 учеников, а



это целых 32 класса, среди которых четыре первых.

За летнее время произошло много обновлений в законодательстве и нормативных актах. Коротко о них одной строкой

С 1 сентября действует новый порядок государственной итоговой аттестации. Основные новшества - ранее рекомендуемые нормы урегулировали, детальнее прописали итоговое собеседование и сочинение, скорректировали сроки информирования учеников и родителей об аттестации.

С 1 сентября применяют новый порядок перевода из одной школы в другую. Кардинально процедуру не меняли, основные изменения: вместо выписки из журнала надо выдать справку о периоде обучения по школьному образцу, также уточнили случаи перевода и определили, что отчислить ученика надо в течение трех рабочих дней.

С 1 сентября 2023 года все основные и адаптированные образовательные программы школы должны соответствовать минимальному содержанию и планируемым результатам по Федеральным программам.

С 24 июня 2023 года урегулирована обязанность школы организовывать ока-

зание первой медицинской помощи ученикам и определено право педагога её оказывать, также установлен порядок допуска детей до занятий физкультуры. Для этого потребуется заключение по результатам профмедосмотра.

Президент поручил правительству до 1 августа 2024 года создать условия для изучения черчения в школах, вернуть уроки в школы планируют с 2024 на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года бумажное свидетельство об аккредитации заменили на запись в реестре.

С 1 сентября 23 года вступает в силу новый Порядок аттестации, в нём скорректировали требования к комиссии для аттестации на соответствие занимаемой должности, также можно будет пройти аттестацию на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

С 2023 года действует новый профстандарт, впервые ввели требования к должности Советник директора по воспитанию, документ также распространяется на социального

педагога, педагога-организатора, воспитателя группы продлённого дня, педагога-библиотекаря и тьютора.

С 1 сентября 2023 года впервые начнёт действовать профстандарт на учителя-логопеда, логопеда и учителя-дефектолога.

С нового учебного года также введена новая модель профориентации для учеников с шестого по одиннадцатый класс.

Это лишь часть изменений, следите за новостями!

А еще мы приняли но-



вую Программу развития, название которой отражено в логотипе школы, придуманном к Юбилею образовательной организации «Мечтай, создавай, действуй!» В этих трех словах заложена основная идея: «Каждый из нас, независимо от своих возможностей, талантов и способностей, может превратить мечту в реальность, для этого надо много знать и уметь, а главное – действовать!» Именно этому мы и будем учиться вместе! Все новости, вся необходимая информация есть на школьном сайте и на официальной странице ВКонтакте.

Добро пожаловать!

*М. В. Иванова,
директор МБОУ
«СОШ № 24»*



«Школа Минпросвещения России». Что это?

«...Единые требования, которые благодаря проекту «Школа Минпросвещения России» в обозримом будущем распространятся на все учебные заведения страны, вовсе не предполагают жесткой стандартизации и унификации. Проект, с одной стороны, укрепит единое образовательное пространство, а с другой – станет инструментом формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа отечественной школы...»

Максим Костенко, директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России, ответил на главные вопросы, связанные с грядущими нововведениями:

- В чем идея создания проекта «Школа Минпросвещения России»?

Сегодня школьникам не только необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками. Их надо увлечь, помочь разобраться в большом объеме информации, которая обрушивается на каждого человека ежедневно. И при этом – раскрыть потенциал каждого ребенка, чтобы в будущем Россия стала страной, объединяющей лучшие умы и увлеченных своим делом специалистов, взаимодействующих на благо Родины.

Таким образом, основная идея проекта – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов, будь то регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации, ее материальная обеспеченность и т. п.

- Что реализация проекта даст школьнику, учителю, государству?

Для государства реализация проекта «Школа Минпросвещения России» обеспечит достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и позволит Российской Федерации создать единое образовательное пространство для повышения доступности качественного образования на всей территории страны.

Для школьника ответ очевиден, ведь основная идея проекта основана на реализации прав и раскрытии возможностей каждого ребенка. Любой школьник должен раскрывать свой потенциал независимо от того, в какой точке страны он живет.

Для каждого учителя – это возможность не только реализовать себя, но и осуществлять обучающую деятельность в особенной школьной среде, где совместные дружественные усилия школы, педагога и родителя направлены на раскрытие потенциала ребенка. А ведь учитель – главный проводник в этой системе.

- А может ли школа быть идеальной? И возможно ли в принципе массовое создание таких школ?

В жизни мы всегда стремимся к идеалу. И это стратегически правильно. Это курс на совершенствование, развитие. Поэтому при разработке проекта в первую очередь мы пытались ответить на вопрос: какой же должна быть идеальная российская школа?

Мы считаем, что школа призвана стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Исходя из этого, мы выделили восемь направлений,

которые тесно взаимосвязаны между собой и лежат в основе формирования своего рода метапредметной среды. Перечислю их.

Учитель является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

Формирование комфортного и безопасного *школьного климата* зависит от участия каждого участника образовательного процесса. Поэтому для ребенка школа должна стать местом, где ему безопасно и комфортно.

Образовательная среда должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т. е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); она должна отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей.

Направление **«Знание: качество и объективность»** предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.

«Здоровье» включает вопросы сохранения и укреплении здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.

«Творчество» объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации.

Направление **«Воспитание»** касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).

«Профориентация» обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после школы.

И наша цель – формирование единого образовательного пространства в единой стране, построенного на системе критериев образовательной деятельности по каждому из восьми ключевых направлений.

- Как думаете, не приведет ли стремление сделать все школы идеальными к следованию пусть и наилучшему, но все же шаблону, а значит, и к некоторой унификации образовательных организаций?

Чем идеальные школы могут и должны отличаться друг от друга?

Мы создаем единое образовательное пространство, которое, с одной стороны, будет инструментом формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа будущего отечественной школы, а с другой – системой требований к деятельности школы, являющихся также и ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные – уникальные и неповторимые. Идеальная модель представляет собой минимальные единые базовые требования к школе. Повышать эти требования, используя свои возможности, никто не запрещает. Этим и будут отличаться школы друг от друга.

*Наталья Владимировна Прохорова,
зам.директора по УВР,
учитель географии*

ВПР. Готовить или нет – вот в чём вопрос

Было время, когда каждая школа сама разрабатывала итоговые контрольные работы для учащихся. С 2015 года (сначала в качестве эксперимента, затем для всех в обязательном порядке) стали проводиться ВПР – единые для всех школ проверочные работы с использованием контрольных измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором.

В Методических рекомендациях по проведению Всероссийских проверочных работ так определены цели ВПР:



«осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях». То есть ВПР призваны выявить эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками.

Считается, что специально готовить к ВПР не нужно, что это всего лишь обыкновенные проверочные работы по школьной программе...И успешно справиться с ними должен любой ученик, который ходил в школу, что результаты ВПР не влекут за собой никаких санкций (использовать результаты Всероссийских проверочных работ для выставления отметок ученикам Рособрнадзор ранее не рекомендует).

Глава данной надзорной организации, отвечая на вопросы обеспокоенных родителей, успокаивал их тем, что никакие оценки за ВПР ни в журналы, ни в дневники выставляться не будут, школы не должны учитывать эти результаты при выставлении четвертных, годовых и других итоговых оценок, итоги ВПР не являются поводом для принятия решения по переводу или не переводу ребенка в следующий класс. Это отношение к работе как к чему-то незначительному очень расхолаживало детей и приводило к тому, что порой они не выполняли задания не потому, что не могли с ними справиться, а потому, что просто ленились их делать, ведь иногда за эту работу даже оценку в журнал не поставят. Если ребенок «завалит» проверочную работу, его не оставят на второй год. Зачем же напрягаться?

Вместе с тем для школы и для учителей результаты ВПР крайне важны. Низкие показатели успеваемости и качества выполнения проверочной работы, несоответствие результатов выставленным ранее четвертным оценкам влекут за собой серьезные последствия, которые ощутили на себе многие школы (и наша – не исключение). Проверки, перепроверки, попадание в списки ШНОР (школа с низким образовательным результатом) и ШРН (школа с необъективными результатами), изнурительный процесс бумагомарания («исправления»)… Для общего дела было бы намного полезнее, если бы школу не загоняли в жесткие рамки и санкционные системы, а давали спокойно провести мониторинг

знаний учащихся (без привязки к оценкам, процентам и проч.) и так же спокойно выполнить корректирующую работу. Может, и показатели были бы более реальными.

Хорошо, что Рособрнадзором было принято решение о том, что выставление отметок обучающимся по результатам ВПР теперь принимает образовательная организация. Это правильно. Нужно, чтобы изменилось отношение учащихся к проверочной работе (она должна иметь вес в их глазах) и подготовке к ВПР. А подготовка должна быть. Конечно, не натаскивание, а именно подготовка, ненавязчивая и работающая на освоение учащимися знаний и умений, определенных ФГОС.

Задания Всероссийских проверочных работ составлены по школьной программе. Есть «но». Ко времени выполнения ВПР в апреле программа пройдена не полностью и остаются задания, с которыми учащиеся не могут справиться по этой причине.

В 2022-2023 учебном году мы столкнулись с проблемой: в связи с переходом на новые программы в 5 классах не изученным на момент проведения ВПР остался целый раздел русского языка («Синтаксис»), а это, как минимум, 13 из 45 баллов. Поэтому, естественно, пройденные в начале учебного года темы следует с детьми повторить, а еще не изученные хоть как-нибудь освоить.

К ВПР нужно готовиться, в первую очередь, для того, чтобы учащиеся представляли типологию заданий и были к ним готовы. Необходимо дать общее понятие о работе (ученик должен знать, из каких заданий состоит ВПР, уметь ориентироваться в работе, понимать суть заданий, ведь на довольно объемную работу отводится так мало времени. Например, на ВПР по русскому языку в 5 классе за час нужно написать текст приличного объема, выполнить 4 грамматических разбора и 9 тестовых заданий). Не лишним будет также познакомить ребят с критериями оценивания.

Понятно, что далеко не всегда учитель может позволить себе выделить целые уроки для такой подготовки. Но найти несколько минут во время занятия вполне возможно. Проще всего перевести некоторые самостоятельные и проверочные работы в формат Всероссийских проверочных работ (полностью или частично): это даст возможность одновременно проверить знания по теме, а также отработать задания ВПР, провести корректирующую работу. Также можно на



уроках давать упражнения с формулировкой заданий Всероссийских проверочных работ. Таким образом, подготовка будет включена в весь годовой процесс обучения.

*Татьяна Васильевна Львова,
учитель рус. языка и литературы,
Елена Олеговна Стаселько,
учитель биологии и химии*

Перед итоговым сочинением

В России более 200 лет сочинение является универсальной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся. **Сочинение** – не только один из самых трудных видов деятельности обучающихся, но и одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения обучающимися навыками связной речи.

Требование создать текст-рассуждение на итоговом сочинении в 11 классе выдвинула сама жизнь. Стремление быть признанным в обществе, оцененным им, а также когнитивная потребность в информации и знаниях могут быть реализованы лишь через речевую деятельность и зависят от умений и навыков, связанных с владением устной и письменной речью в различных речевых ситуациях.

Они требуют конкретного стиля общения, соблюдения определенных культурно-речевых и этических норм. Так, социальное самоопределение, самореализация и познание возможны при высоком уровне развития коммуникативных умений выпускников. Поэтому воспитание культуры доказательного, аргументированного ответа рассматривается как важнейшая задача всей системы образования.

Сочинение – творческая работа. Можно ли вообще научить сочинению? Да. Сочинению надо учить! И потратить на это нужно не один-два урока. Необходима систематическая, комплексная работа над техникой написания с 5 по 11 класс. Эти навыки должны формироваться в процессе освоения всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Учителя русского языка и литературы, безусловно, вносят огромный вклад в развитие у обучающихся умений создавать связный текст в соответствии с поставленной задачей, на эту задачу нацелена и ГИА по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Словесники учат писать сочинения разных жанров, составлять разные виды планов, анализировать текст, определять его проблему, продумывать логику комментария к ней, находить ключевые слова и предложения для комментирования проблемы, подбирать примеры-иллюстрации в соответствии с задачей.

Для формулировки проблемы и обозначения идеи высказывания обучающихся приучают формулировать несколько вариантов проблемы текста и определять, какие из них отражают проблему, а какие – только тему; формулировать проблему в виде вопросительного и утвердительного предложений; выявлять авторскую позицию и т.п. Важнейшей задачей учителя русского языка и литературы является формирование умения писать сочинение разных жанров: сочинение-рассуждение, эссе (в форме дневника, письма, очерка), рецензию, отзыв, художественное произведение, экскурсионную речь и др.

Думаю, что меня поддержат мои коллеги в том, что **успешность** формирования у обучающихся умения создавать связный письменный и устный текст в соответствии с поставленной задачей обеспечивается последовательной, целенаправленной работой, в которой **принимает участие учитель всех учебных предметов**, с учетом специфики учебного предмета, обогащая опыт обучающихся в написании связных текстов.

На уроках по разным предметам обучающиеся выполняют задания, способствующие повышению качества итогового сочинения, формированию метапредметных умений:

выбирать тему сочинения, эссе (это умение потребуется, например, на ЕГЭ по истории, обществознанию, иностранному языку);

определять нужный для раскрытия темы материал и распределять темы в соответствии с типологией, что созвучно задачам многих гуманитарных предметов;

отвечать на вопрос темы в форме развернутого тезиса, отражая в нем главную мысль;

выделять круг проблем, связанных с темой, учебной задачей и формулировать главную мысль письменной работы, отражая самые важные из выбранных проблем;

составлять тезисный план, где названием основной части станет главная мысль высказывания, а пунктами – тезисы-аргументы, доказывающие ее с помощью примеров из текста и т.п.

В итоговом сочинении и письменных работах по всем учебным предметам, включая формат ОГЭ и ЕГЭ, отражаются различные результаты выпускника:

предметные (например, по русскому языку – соблюдать грамматические правила; по литературе – подбирать примеры из литературных произведений при аргументации; по истории – анализировать исторический источник);

метапредметные (например, понимать тему/вопрос; аргументировать точку зрения; владеть логико-композиционными способами построения рассуждения; толковать абстрактное понятие; создавать связный текст);

личностные (например, формулировать собственную позицию).

Подготовка обучающихся к письменному и устному речевому высказыванию – задача всех учителей-предметников, а качество итогового сочинения – результат этой метапредметной подготовки.

Задания с развернутыми ответами используются на разных предметах, соответствуют специфике учебного предмета и функции задания. Такого рода задания закономерно включаются в текущий контроль:

русский язык: сочинение по исходному тексту, формулирование проблемы, позиции автора, своего отношения к ней, создание комментария к проблеме;

литература: развернутые ответы ограниченного объема / сочинение на одну из предложенных тем;

иностранные языки: комментирование тезиса и формулирование собственного мнения и противоположного мнения по поводу высказанной мысли в виде текста указанного объема с аргументацией (модельная дискуссия);

обществознание: мини-сочинение по одной из пяти тем (представлены высказываниями политических деятелей, деятелей науки и культуры, представителей общественной мысли), развернутые ответы на вопросы;

история: историческое сочинение об одном из трех исторических процессов или об одном из трех исторических деятелей (с 2021 г.); анализ исторического источника, исторической ситуации, аргументация предложенной точки зрения;

география: написание (или анализ) лаконичного авторского связного текста;

биология: создание связного текста с целью объяснения процесса или явления с привлечением изучаемых научных теорий и законов биологии;

химия: выполнение заданий, требующих подробное описание всего хода выполнения задания.

физика: решение задач, требующих развернутого ответа с опорой на комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики;

математика: выполнение заданий, требующих развернутого ответа с обоснованием.

Средствами разных учебных предметов на протяжении всех лет обучения необходимо развивать умения смыслового чтения при анализе текстов:

определять целевую установку автора и адресата текста, выявлять в нем и его заголовке ключевые слова;

формулировать цель анализа текста, указывать его проблему и главную мысль;

определять целевую установку автора и адресата текста, выявлять в нем и его заголовке ключевые слова;

формулировать цель анализа текста, указывать его проблему и главную мысль;

оценивать логико-композиционный замысел и связи между вступлением и заключением;

определять границы смысловых фрагментов основной части (тезис–аргумент–примеры–вывод) и давать им оценку.

Необходимо формировать у обучающихся умение создавать связный текст, вовлекая в решение этой задачи весь педагогический коллектив, поэтому нужно объединить усилия учителей-предметников и включать на системной основе в учебный процесс по разным предметам задания, развивающие следующие умения:

*вести аналитическую работу с чужим и собственным текстом: определять коммуникативную задачу (главную информацию, тему и микротемы, логику и композиционный замысел), результаты воздействия текста на человека;

*выявлять способы создания текста и путь от мысли к словесному воплощению;

*характеризовать стилевое и жанровое своеобразие текста;

*представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана чужого и собственного текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (схемы, таблицы); в виде устного пересказа (в разных формах), этот метод можно считать результативным, особенно в среднем звене общеобразовательной средней школы, на занятиях по всем предметам общеобразовательного цикла;

*устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

*резюмировать главную идею текста;

*выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание и развертывание выделенных фактов, мыслей;

*систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках, с этой целью использовать на занятиях по всем дисциплинам работу со словарями различных видов в рамках гуманитарных и негуманитарных предметов с целью расширения словарного запаса обучающихся, формирования точности словоупотребления;

*создавать связные тексты с опорой на различные функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) и разные стили (научный, публицистический, художественный, официально-деловой);

*осуществлять отбор необходимой лексики и следить за сочетаемостью слов, использовать уместные риторические приемы;

*создавать текст в разных жанрах (например, сочинение-рассуждение, статья, рецензия, отзыв, эссе в форме дневника, письма, очерк; аннотация, интервью, репортаж, заметка и др.);

*аргументировать точку зрения; владеть логико-композиционными способами построения рассуждения;

*понимать тему (вопрос), работать с проблемным вопросом;

*проявлять самостоятельность в оценках и суждениях; способность критически оценивать содержание и форму текста;

*осуществлять самоанализ и самооценку при написании собственного текста;

*оперировать критериями и показателями качества создаваемых текстов;

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;

*соблюдать речевые и грамматические правила оформления собственного текста;

*редактировать собственный и чужой тексты;

*формировать культуру привлечения чужого текста и владеть приемами прямого и косвенного цитирования при создании собственного текста;

*поддерживать академическую честность и противодействовать плагиату;

*понимать сходство и различие между письменными высказываниями в разных форматах (ОГЭ, ЕГЭ, итоговым сочинением, письменными работами по другим предметам), в том числе и в специфике оценивания;

*преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;

*интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Среди приоритетных задач любого учителя выделяются также формирование умений обучающихся: делать осознанный выбор задания из числа предложенных; соблюдать ука-



занный объем текста (заданный числом слов, предложений, знаков); создавать текст в соответствии с выделенным на эту задачу временем.

Итак, результаты итогового сочинения, качество работ его участников – это совокупный результат организации образовательного и воспитательного процессов образовательной организации.

От слаженной работы всего коллектива учителей зависит улучшение результатов итогового сочинения, развитие у обучающихся умения создавать связные тексты.

Наша общая цель – воспитать человека думающего и красиво излагающего свои мысли.

Только вместе мы сможем добиться положительных результатов.

*Галина Валентиновна Чулина,
зам. директора по УВР,
учитель рус. языка и литературы*

Наши учителя всегда готовы к труду и обороне!

Если сдавать ГТО — то вместе! Впервые в нашем городе, наряду с учениками, нормативы «Готов к труду и обороне» сдавали и педагоги школы № 24 г. Братска.



Учителя физкультуры, истории, иностранных языков, начальных классов, хореограф, Советник директора по воспитанию и психологи под руководством директора Маргариты Викторовны Ивановой сдавали бег, подтягивания, отжимания. Идея организовать такую общую спортивную акцию принадлежит также руководителю учебного учреждения. Подробнее о том, как все прошло далее в статье.

Идея участия в сдаче норм ГТО, не только школьниками, но и педагогами, зародилась у нашего директора уже давно. Ключевая цель проста — стать достойным примером для своих же учеников. И цель достигнута на все сто, в прямом смысле слова: Маргарита Викторовна Иванова идет на золотой значок ГТО.

Состав команды школы — 64 человека. Это 25 преподавателей и 39 учеников разных возрастов: 3-4 и 8-11 классы. На стадионе образовательного учреждения и в спортивном зале, в свободное от уроков время, с утра и до вечера проходили усиленные тренировки.

Испытать себя — дорогого стоит. Особенно, когда список тест-заданий такой насыщенный: челночный и обычный бег, прыжки в длину с места, подтягивания, отжимания, качание пресса, стрельба и многое другое. Но учеников и педагогов 24 школы, как оказалось, этим не напугать.

22 сентября ребята и учителя школы собрались на стадионе «Металлург» большой дружной командой, удивив всех участников своим боевым настроем!

Татьяна Григорьевна, наша заведующая библиотекой, поддерживала учителей и учащихся, поила водичкой после забега, приводила в чувства, если кому-то было тяжело дышать после длинных дистанций. Замечательно, когда в коллективе такие тёплые отношения!

Испытания, которые нужно пройти для получения значков, ещё не заканчиваются: дети и взрослые будут сдавать нормативы по плаванию, лыжам, стрельбе. Время для подготовки есть, поэтому мы обязательно покажем отличные результаты!

Тот факт, что



мы решились на это, уже доказывает, что наши учителя и ребята сильны и выносливы не только физически, но и морально!

Надеемся, что участие во Всероссийском проекте «Готов к труду и обороне» станет традицией. На следующий год мы планируем приобщить к этому проекту родителей учащихся. Только своим примером мы докажем, что главное в нашей жизни — здоровье! В здоровом теле — здоровый дух!

А вот то, что говорят учителя об испытаниях:

«ГТО - это шанс проверить свои возможности, почувствовать себя молодым и понять, что есть ещё силы двигаться дальше! Рада быть частью сильной команды нашей школы. Вместе мы справимся!» - М.С. Храмова

«Когда я бежала дистанцию 1 км (2,5 больших круга на стадионе «Металлург»), мне казалось, что силы меня покидают, и я не добежу. Но я точно знала, что за меня болеют мои учащиеся, и если сдамся, то они тоже потеряют веру в себя. Я не остановилась и пробежала на «серебро». Если бы больше уделяла времени спорту, то показала бы более достойный результат! Будем гото-



вить...» - Ю.С. Морозова

«Мне очень нравится, когда мы с коллегами вместе. Не только в школе, но и на различных мероприятиях. Испытания ГТО очень нас сплотили, многие открылись для меня совершенно с другой стороны (положительной, конечно!). Не скрою, мне было не так легко, но теперь мои дети могут мной гордиться! У меня хорошие результаты и останавливаться на достигнутом я не планирую!» - Л.С. Приходская

«Много лет назад получила в школе золотой значок ГТО. Это семейная реликвия, которую я бережно храню. Не думала, что когда-то еще мне представится возможность проверить свои физические способности. Я справилась! Получила невероятный заряд позитива и энергии! После прохождения всех испытаний получу ещё один значок, пусть даже не золотой. Главное, преодолеть себя, побороть свои страхи и доказать себе, что всё тебе по плечу!» - Г.В. Чулина

«В спорте я всю сознательную жизнь: пробежки, растяжка, тренажерный зал, фитнес, иногда плавание. Про здоровое питание и правильный режим дня забывать тоже не стоит. Я с уверенностью могу сказать, что человеческий потенциал велик, нет предела совершенству! Советую всем своим учащимся и коллегам вести здоровый образ жизни, любить себя и своё тело. Для меня испытания ГТО не показались сложными. Я выполняла задания без труда, в свое удовольствие. Результатами довольна! Также горжусь достижениями всех участников нашей школы. Мы всегда готовы идти только вперед!» - М.В. Иванова.

*Валентина Леонидовна Ананьева,
зам. директора по ВР,
учитель физкультуры*

Советник директора по воспитанию. Что это за зверь?

В школу я пришла работать в августе 2022 года на должность педагога – организатора. Целый год мы проживали интересную и насыщенную жизнь: организация школьных конкурсов, акций, концертов, работа со школьным активом. Но мне хотелось чего-то большего.



В августе 2023 года мне предложили занять должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для того чтобы занять эту должность, я проходила конкурсный отбор "Навигаторы детства 3.0", в котором претендентам необходимо было предоставить портфолио своих достижений и разработок в области воспитания, а также пройти довольно ёмкое тестирование. После того как отбор был успешно пройден, мне был открыт доступ к обучению по программе «Деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Было ли мне трудно? Скорее нет, чем да. Эта деятельность мне близка. Это моя стихия. Мне нравится работать с детьми.

активно вовлекать школьников во внеурочную жизнь или предлагаю им участие в работе юношеских организаций, например, «Движение Первых».

Многие думают, что это работа заместителя директора по ВР, но заместитель по воспитательной работе – это в первую очередь управляющий, то есть административное звено. Нередко у таких работников физически не остается достаточно времени для непосредственного контакта с учениками.

Советник – как раз тот специалист, который работает



«в поле», то есть напрямую контактирует со школьниками. Причем не только с коллективом в целом, но и персонально с каждым. В моем случае, Советник директора (то есть я) и заместитель по ВР работаем в одной команде.

За деятельностью Советников по воспитанию можно следить в тематической группе "Навигаторы детства", там же рассказывается о планах работы на учебный год: Советники участвуют в обсуждении методического плана на год; придумывают и реализуют мероприятия по федеральной, школьной и ученической инициативе; помогают в создании штаба по воспитательной работе, проводят отбор в медиасеть школы, участвуют в создании контента для сайта и соцсетей учреждения; планируют совместные мероприятия со школьным активом и другими организациями, общаются с социальными партнерами. Должность Советника по воспитанию дает возможности ежедневного развития, участия с детьми в проектах федерального уровня, а также много положительных эмоций.

Для чего нужен Советник в школе, спрашивают многие, и кто это вообще?

Главная цель Советника директора - решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, мне нужно помочь детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон. Для этого я стараюсь



*Анастасия Леонидовна Сафронова,
Советник директора по воспитанию*

История успеха

«За честь школы 2023»

5 мая в МБОУ «СОШ №24» прошёл традиционный праздник «За честь школы», на котором были подведены итоги наших творческих и учебных достижений уходящего учебного года. А их немало... Более 100 грамот в различных номинациях были вручены ребятам на этом мероприятии. На сцену были приглашены для награждения победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, победители, призеры и лауреаты конкурсов, а также отличники и хорошисты, спортсмены школы и ребята, проявившие себя в трудовой и волонтерской деятельности.



В номинации «Ученик года» хотелось бы отметить ребят, которые заняли призовые места:

1 место Заугольников А. 2Б, Гиниатулова А. 7Б

2 место Поздняков З. 3Б, Столяр И. 7А

3 место Дьяконов Иван 2А, Козак Я. 5А

Лауреаты:

Мельникова А. 5А, Хотько А. 6Б, Иванов А. 7В, Кудрявцев М. 7В

В номинации «Золотой запас» 32 учащихся из 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 5Б, 5В, 6В, 8Б, 9А были награждены грамотами, а их родителям были вручены благодарственные письма.

В номинации «Личный прорыв» отличились учащиеся 5В, 7А, 8А, 9А, 9Б классов.

В номинации «Умники и умницы» были награждены ребята 1В, 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б, 6В, 8Б классов, которые достойно представили свои научно-исследовательские работы.

Кроме этого были награждены благодарственными письмами педагоги Легошин Н.Н., Бычкова Е.А., Непряхина Т.Г., Преина В.С., Зезегов Д.Г., Смольянинова Н.В., Ананьева В.Л., Крышковец К.С., чьи труд и профессионализм не позволяли стоять на месте, а помогали учащимся двигаться



вперёд.

Слово для поздравления лучших из лучших было представлено бессменным представителям Попечительского

совета и родительского комитета школы № 24 Черных Наталье Александровне (4А, 11А) и Дьяконовой Юлии Васильевне (2А, 6А, 11А). На протяжении многих лет они активно участвовали в школьной жизни и помогали классным руководителям в решении большинства вопросов.

Были отмечены благодарственными письмами и сладкими подарками те классы, которые проявили своё упорство, творческие способности и командный дух в учебном процессе.

3В, 6В - Самый прилежный класс

2Б, 3А - Самый творческий класс

4Б, 11А - Самый спортивный класс

4А, 7А - Самый активный класс

Все наши учащиеся и их родители каждый год принимали участие в городских акциях по сбору помощи Солдатам, детским приютам, детским садам, библиотекам, больницам и приютам для животных!

Были отмечены классы в номинации «Самый добрый» -



1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А

Были приглашены почётные гости:

Тарасова Н.Г., руководитель отдела найма и адаптации Регионального Кадрового центра «Группы «Илим», наградила девочек 8Б, 9А, 9Б, которые приняли участие в конкурсе - эссе на различные темы о предприятии и её основателях. Победителем стала Юдина Дарья 8Б класс. Все участники конкурса награждены дипломами и сертификатами, а также памятными подарками.

Смирнова А.Б., представитель Братского районного отделения Всероссийского добровольного пожарного отделения, отметила лучших кадет 7А, 8А, 9А, 10А, 11А в номинации «Патриот», а также поздравила победителя регионального этапа Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» Крюкову Валерию ученицу 8А класса. Это та ученица, которая написала уже более пятисот писем солдатам в зону СВО. Каждое - со своим смыслом, искренними словами поддержки.

Яркие концертные номера: красивые песни о Родине, в исполнении группы «МХ», зажигательные танцы позволили сделать праздник интересным, содержательным и запоминающимся.

Можно с уверенностью сказать, что праздник «За честь школы» состоялся. Он прошел на высокой ноте, торжественно, с гордостью за учащихся.

Праздник «За честь школы» - безусловно, значимое событие в жизни каждого ученика и педагога школы. Учителя и ребята снова и снова доказывают, что они лучшие!

*Марина Александровна Семенова,
учитель английского языка*

Дружный класс: как сплотить детей?

*Мы – дружный класс,
мы – сильный класс!
Нет невозможного для нас!
И если только захотим мы,
То станем мы непобедимы!*



Важно ли, в каком классе учится ребенок: сплоченном или не дружном? Может быть, нет никакой разницы? Ведь ребенок ходит в школу получать знания. В том-то и дело, что это очень важно для правильного роста и становления личности. Именно гармоничная, теплая, дружеская атмосфера способствует формированию счастливого, успешного человека.

Класс – это сообщество ребят, которые волею судьбы должны существовать, учиться, расти вместе на протяжении 9-11 лет. И хорошо, если это дружный, энергичный, инициативный коллектив.

А если класс вовсе и не коллектив, а просто разрозненные, неинтересные друг другу люди, вынужденные находиться вместе? В таком случае тяжело приходится всем.

Что можно сделать, чтобы вынужденное нахождение вместе в одном замкнутом пространстве (класс, школа) превратилось в радость?

Естественно, за один день, как по мгновению волшебной палочки, такие чудесные метаморфозы не произойдут. Это кропотливая, целенаправленная работа классного руководителя, учителей, родителей и самих ребят.

Сначала нужно понять, чем живет каждый из ребят. Что ему интересно, чем увлекается, что его притягивает. Таким образом классный руководитель может составить представление о каждом ученике своего класса. После этого можно начинать работу по сплочению ребят в единый коллектив. Что для этого можно сделать?

Объединяют совместные значимые дела. Например, экскурсии. Когда собрана информация об интересах учеников, можно привлечь родителей и подобрать такие экскурсии, которые увлекут если не всех, то большинство учащихся. Это могут быть походы в театр, кино, музеи, выставки, выход в цирк.



Сходили и забыли? Нет, можно оформить небольшой сюжет с фотографиями, интервью. И сделать это, к примеру, в специально заведенном толстом альбоме со значимым, объединяющим названием. Только не сваливать всю работу на одного человека, а распределить ее между одноклассниками (также можно привлечь родителей): кто-то фотографирует, кто-то интервью берет, кто-то отвечает за оформление и т.д. Все будут делать одно дело, а это сплачивает, объединяет.

Очень важно создавать традиции класса. Опять же исходя из проведенной работы по исследованию интересов учеников. Если половина класса занимается бальными танцами, посещает спортивные секции – по возможности всем остальным ходить на их выступления и поддерживать. Зимой во время каникул, к примеру, договориться обязательно проводить новогоднюю лыжную, катание на санках, вагрусках, коньках и т.д. А в конце учебного года – поход по совместно выработанному маршруту или поездка.



Существуют ведь и дни рождения. В своем классе можно вывесить список дней рождений. Придумать, как их отмечать: поздравлением в виде открытки и небольшого подарочка, прикрепленного к ней, исполнения в честь именинника добродетельной песни, стихотворения. Вариантов множество.

Часто разобщенность происходит из-за незнания ребятами друг друга. На классных часах, проходящих по расписанию каждую неделю, можно отводить по 5-10 минут, чтобы каждый мог рассказать, что нового произошло в его жизни.

Совместные мероприятия, проведенные с душой, не для галочки, создание традиций, интерес друг к другу сплачивают ребят в один дружный коллектив, в котором приятно и учиться, и учить.



*Александра Иннокентьевна Балушкина,
учитель начальных классов*

Наши ребята – активные орлята!

В 2022-2023 учебном году нам с ребятами 1А класса представилась прекрасная возможность поучаствовать во Всероссийской программе социальной активности учащихся



начальных классов «Орлята России». Программа создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году, разработана Международным детским центром «Орлёнок»

и Российским движением школьников в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».

А направлена она, в первую очередь, на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

«Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде), «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях волонтерского потенциала), «Орлёнок – Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе).

«Орлята России» - интересный и увлекательный проект! Мы очень рады, что стали его частью и наполнили учебный год интересными и полезными

Праздник «День учителя»

День Учителя – это долгожданный праздник не только для учителей, но и для учащихся. В этом году начало октября порадовало нас яркими осенними красками и теплым солнцем! Это ли не чудо, что в такой важный день лица наших учителей светились от счастья, ведь у них был почти целый выходной среди недели!

Традиционно, 5 октября мы дарим своим настоящим учителям возможность отдохнуть и весь день поздравляем их, говорим приятные слова, преподносим цветы и маленькие сувениры.

По всей стране почти в каждой школе в это время проходит День самоуправления или День Дублёра - кому как больше нравится.

Это отличный способ для старшеклассников попробовать себя в роли администрации и учителей. Ученикам младших и средних классов в этот день можно расслабиться, особо не готовить уроки, потому что они проходят в развлекательной форме: мы смотрим познавательное видео, разгадываем ребусы и кроссворды, решаем задачки, играем в логические игры.

Этот день мне нравится и тем, что можно расспросить старшеклассников - «учителей» о том, что ждет нас уже в недалеком будущем. И они, конечно же, не откажут и расскажут, что следует учить, как надо учиться и еще много чего полезного.

У нас вместо учителей были два одиннадцатиклассника. Они отлично провели уроки, поведали нам о новых предметах, которые мы будем изучать в следующем году. Рассказали об экзаменах в 9 классе. Мы поняли, что не всё так страшно! Ребята посоветовали нам не отвлекаться на уроках и слушать учителей, ведь они от всей души хотят вложить свои знания в нас.



Мне очень понравился День самоуправления! Если бы меня спросили, хотел бы я побольше таких дней, хотя бы 1 раз в четверть?

Я бы, не раздумывая, ответил: «Конечно!» Ведь среди всех повторяющихся дней школьной рутины этот день, словно лучик света, который сделал меня немного счастливее!

Учителя, я думаю, были бы не против почаще отдыхать, собираться всем коллективом, пить чай и радоваться этой жизни! Возможно, моё предложение услышат, и уже в следующей четверти у нас снова будут вести уроки старшие ребята.

делами, пройдя семь образовательных треков.

Каждый из них был по-своему значим для детей. Ребята учились выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя - лидера. Знакомились с историей страны, города, края, семьи. Изучали семейные реликвии – ёлочные новогодние игрушки, хранящиеся в семье; изготавливали свои игрушки и украшали свой класс к Новому году. В течение всего года – учились быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел. Учились бережному отношению к природе. Так же в рамках проекта мы посетили Эколого-биологический центр, где смогли узнать много нового о природе и о животных нашего региона.

В результате участия в проекте дети расширили свой кругозор, каждый из детей получил сертификаты участника за каж-



дый трек. На празднике посвящения в Орлята России детям вручили значки с символикой проекта.

Программа орлята России позволяет раскрыть в ребенке настоящие таланты. Кого-то вы увидите Лидером, кого-то спортсменом, кого-то настоящим экологом. Дети невероятным образом раскроются перед вами. В процессе реализации программы вы заметите, как словно по волшебству ваш коллектив становится сплоченней, дружнее: дети начнут проявлять уважение по отношению друг к другу, а этого очень сложно добиться в начальной школе.

Принимайте участие в программе «Орлята России» и растите вместе со своими будущими талантами!

*Кристина Радиславовна Гумерова,
учитель начальных классов*

Лобанов Андрей, 7Б.

Перспективы развития

Первый раз в первый класс

Начало школьной жизни - важное событие для каждого человека. Думаю, все хорошо помнят, как пришли первый раз в школу. Да, такое забыть невозможно.

Я помню свою первую линейку: моё красивое платье, большой осенний букет, из-за которого маленькую первоклашку с трудом можно было разглядеть в толпе таких же гномов. Мама говорила, что впереди у меня много всего нового и интересного, отчего я волновалась еще больше и не хотела отпускать её руку ни на секунду. Меня встретил мой первый учитель – красивая, нарядная и улыбающаяся женщина с величественным именем Екатерина. Екатерина Владимировна. Она вложила в нас частичку своей души и показала своим примером, каким должен быть учитель начальных классов. Мой дружный класс, наши активные родители, которые проводили с нами много времени и участвовали в разных мероприятиях, мой учитель, который стал для меня другом – всё это предопределило мой выбор будущей профессии.



Прошли года. Теперь я учитель начальных классов в одной из самых лучших школ города Братска! После преддипломной практики точно знала, что хочу работать именно в школе № 24. «Почему именно здесь?» – спросите вы. Ответ прост: тут мне хорошо и спокойно. Мой наставник Рогачева Наталья Александровна за небольшой период времени обучила меня многим приемам и техникам преподавания, научила решать проблемы оперативно и без паники. Ребята в классе у нее тоже хорошие. Мне было очень приятно работать с ними. Администрация школы с радостью приняла меня в свой дружный коллектив, я искренне благодарна всем за поддержку и веру в меня!

15 августа увидела список моего класса. 1В. Смешанные чувства: волнение, неуверенность и мысль «смогу ли я?» Но раздумывать было некогда – началась интенсивная подготовка к учебному году: создание родительского чата, заполнение личных дел, оформление кабинета, поиски того самого наряда для линейки.

Наступил день 1 сентября. Немного страшно и волнительно...

4 класса первоклассников, все такие маленькие и немного растерянные (прямо как я в своём детстве). Рядом со мной стоит девочка с огромными белыми бантами на голове, мальчишка пытается изучить каждый цветок в своём букете. Все такие разные, но нас уже объединяет одно – мы в одной лодке, и назад пути нет.



Началась торжественная линейка: красивые ведущие, речь директора, поздравления депутата, осенний вальс, песни и стихи. Всё как в тумане, потому что я была погружена в мысли о том, как украшен наш кабинет, точно ли работает презентация, понравится ли детям их 1-ый урок... И вот звенит школьный звонок, мы строимся парами и идём в школу. Там нас ждёт новая школьная жизнь.

Теперь каждый мой день насыщен яркими красками, детским смехом, новыми знаниями. Чтобы научить своих малышек чему-то, каждый день учусь сама. Как правило, где трудно – там всегда интересно.

Я точно знаю, что стану хорошим учителем для своих учеников, и они будут видеть во мне друга и человека, которому можно доверять.

*Алёна Викторовна Козик,
учитель начальных классов*

Немного лирики...

«Отчётные страдания»

Снова местные капризы:
Не хотите ль экспертизы?
Вам нагрузки слишком мало,
Поработайте за баллы!
Вот ВПР за прошлый год,
А вот и новенький идёт!
А теперь (ты мне поверь-ка)
Грядёт ещё перепроверка!
Голова идет кругом:
Ночью ВПР и днём..

Не успели разгрести-
Олимпиады на пути.
МО снова всё – в ружьё!
Это ж прямо ё-моё!
Вот сидим, согнувши спины,
Словно парус бригаантины.
Ручки красные скрипят:
Победителей хотят!

В жизни нашего МО
Также конкурсов полно.
Сам составил, сам провёл,
Сам жюри воспроизвёл.
Три в одном, как говорится,
Позавидует столица!
Это вам не па-де-де,
А реальное 3D.

Есть работа поважней:
«Аттестуй учителей!»
Вот сидишь ты и мечтаешь,
Как на пляже загорашь...
Лето хоть и далеко,
Да мечтается легко.

Только мыслью улетела –
В телефоне зазвенело.
Весть недобрая пришла.
(К морю так и не дошла)
Срочно! Пять учителей
Экспертизы ждут твоей.
Надо было все вчера –
«Веселись» до утра!

Мы эксперты хоть куда!
Не страшна эта страда.
Но волнует нас вопрос,
Целый год он с нами рос:
По заслугам ли дадут
Нам за непосильный труд?

*Алла Николаевна Бархатова,
учитель рус. языка и
литературы*

Мой 11 А

«А будут ли ещё такие дети в моей преподавательской практике?» - думает каждый учитель и классный руководитель после выпуска детей во взрослую жизнь... Однозначно, нет! Каждый выпуск уникален.

Есть те ученики, при мысли о которых тебя бросает в холодный пот: ты вспоминаешь бессонные ночи, беседы с родителями, встречи в кабинете у завуча по поводу плохого поведения или низкой успеваемости. А есть те ребята, которые на протяжении всех учебных лет были твоими помощниками, радовали своими успехами и достижениями. Все ученики в нашей жизни даны нам неспроста. Так вот теперь я знаю, для чего мне был дан мой 11А...



2017 год. Лето. Юлия Сергеевна уговорила меня поработать вместе с ней на школьной летней площадке. В один из рабочих дней вместе с детьми возвращались из бассейна. Шли рядом два брата: Никита и Даниил, мы разговаривали на разные темы. Даниил спросил: «А кто у нас будет классным руководителем?» Мы ответили, что не знаем. И тут Дания обратился ко мне: «Может быть, Вы будете нашим классным руководителем?» На что я, конечно же, сказала: «Не-е-ет».

Прошло лето...

В конце августа мне сообщают, что выбор пал на меня и возможности отказаться нет. А я и не хотела отказываться. Я знала этих детей с 1 класса. В сентябре я стала руководителем 6А класса, так как Алина Васильевна ушла в декретный отпуск.

Мои шестиклассники. Такие любознательные и непоседливые, пытающиеся объять необъятное. Столько тёплых воспоминаний, словно кадры киноленты мелькают в моей голове. Первый выезд на Новый год в лагерь «Надежда», дискотеки, яркие эмоции. Учеба, отдых, совместные прогулки...

Да чего только не было в нашей школьной жизни! Этапы взросления, осознания своего «Я» - нелегкое время для ребят, учителей, родителей. Мы учились избегать конфликтов, старались прислушиваться друг к другу, уважать чужое мнение. Бесконечные беседы о вреде курения и других пагубных привычках, встречи с представителями отдела внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних - это только для профилактики.

Классная жизнь была наполнена спортивными мероприятиями (два года подряд получали кубок, как самый спортивный класс); поездками на базы отдыха; участием в различных акциях "Уроки мужества", "Вахта памяти", "Поможем детям", и другими событиями. Волонтерство – это особая ступень в воспитании ребят. Я с гордостью могу сказать, что мои дети – самые отзывчивые и поистине с добрым сердцем!

2020-2021. Вот уже 9 класс! Весь год прошел в определенном напряжении в связи с предстоящими экзаменами.

Надо отдать должное ребятам – справились, выдержали.

Наступил 2023 год - последний год вместе. К слову, он так быстро пролетел: последний звонок, выпускной... время экзаменационных испытаний. Пока одни усердно готови-



лись, другие верили в Госпожу Удачу.

Повзрослевшие, красивые, амбициозные, такие разные, и такие близкие – мои ученики, мой 11 А – еще одна страница моей жизни. Наш выпускной мне запомнится навсегда.

6 лет вместе, как в одной семье, где было всё: радости и слезы, победы и поражения, секреты и ссоры, любовь и дружба...

Не скажу, что у меня не случались разочарования, и подчас не опускались руки. Но я рада, что мы с ребятами стали ближе и понятнее друг другу, и надеюсь сохранить эти отношения на долгие годы. Я знаю, что мои такие взрослые дети обязательно достигнут в этой жизни больших высот!

Родители и школа, безусловно, воспитали их хорошими и достойными людьми!

Ольга Сергеевна Налобина,
социальный педагог

Они это сделали!

Выпускники—2023 поступили в престижные учебные заведения:

Ступина Анастасия -
СПбГИК (факультет режиссуры)

Дроздов Семен, Зайцев Игнат -
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС
России

Питерцов Матвей -
Государственный университет морского и речного флота имени
адмирала С.О. Макарова, капитан дальнего плавания

Вдовина Анастасия -
Государственный институт культуры, режиссура театрализованных
представлений и праздников, г. Казань.

Почти все выпускники достигли своих целей.

Гордимся!

Современный выпускник школы, какой он?

*Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий.*

Жизнь каждого человека связана со школой. Именно здесь проходит детство, взросление и становление личности. Здесь мы проводим большую часть своего времени. А учителя и одноклассники зачастую становятся нам близкими друзьями. От учителя зависит, каким будет его выпускник.

Обычно мы хотим видеть учащихся старших классов активными, полными сил и энергии, увлечёнными спортом, талантливыми, стремящимися получить хорошее образование. Современные юноши и девушки такие разные, но есть у них и много общего: они уже прошли через ряд испытаний и преодолели различные трудности на своем пути образования. Они умеют принимать ответственные решения, руководить собой, устанавливать и достигать поставленные цели.

Выпускники школы – это молодые люди, которые завершают свое образование в школе и вступают на порог взрослой жизни с определенными характеристиками, качествами и особенностями.

Подходит период прощания со школой и подведение итогов – проверка полученных знаний, пора выпускных экзаменов. Каждый по-разному подходит к этому.

Одни крайне безответственно, вспоминая об экзаменах за несколько недель. Другие начинают подготовку за год-два. Многое зависит от силы воли, целеустремленности, мотивации, характера и поставленной цели.

В моем классе 19 учащихся. У всех разная судьба, различные цели и видение этой жизни. Хотелось бы немного рассказать о тех выпускниках, которые желают добиться в жизни больших успехов, реализоваться, быть полезными обществу.

Неруш Евгений и Жмурский Дмитрий пост авили для себя цель получения золотой ("За особые успехи в учении" I степени) и серебряной медали ("За особые успехи в учении" II степени).



Для получения золотой медали итоговые оценки по всем дисциплинам за 10–11 классы должны быть отличными", а для получения серебряной – допустимы две оценки "хорошо". Также при получении медалей учитываются результаты ЕГЭ.

Главное преимущество медалей – дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.



По словам министра просвещения С. Кравцова, выпускникам с серебряными медалями дополнительно будут начислять до 3 баллов к результатам ЕГЭ, а с золотыми – до 5 баллов.

Медалисты – это еще и вклад в репутацию школы. Но основная ценность медалей в признании усилий ученика.

Искренне надеюсь, что Евгений и Дмитрий получат признание своих талантов. Ребята на протяжении многих школьных лет являются призёрами и победителями интеллектуальных и творческих конкурсов, показывают отличные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников.

Это те ученики, которые умеют гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях способны генерировать новые идеи, творчески мыслить. Они коммуникабельны и открыты всему новому.

Я желаю моим выпускникам и будущим одиннадцатиклассникам удачи, сил и терпения.

Верьте в свои силы, упорно учитесь, а также заботьтесь о собственном здоровье и о самочувствии близких, потому что этот непростой период они переживают вместе с вами.

*Смолянинова Наталья Валерьевна
преподаватель-организатор ОБЖ,
классный руководитель 11А*



Давайте знакомиться

Знакомьтесь: у нас новенькие!

Всегда отраднo, когда в школьный коллектив приходят работать новые люди. Они полны свежих идей, энтузиазма, их глаза горят. Новые сотрудники искренне любят своё дело и уверены, что смогут сделать этот мир лучше. «Старички» в шутку называют их: «свежая кровь».

На самом деле, наш коллектив максимально дружелюбно настроен по отношению к вновь прибывшим специалистам, педагоги и администрация оказывают им методическую и моральную поддержку.

Ни для кого не секрет, что нагрузка у всех учителей довольно большая, поэтому зачастую мы не имеем возможности посидеть в учительской за чашкой чая во время большой перемены и узнать, как обстоят дела у наших коллег.

В данной статье учителя нашей школы смогут немного узнать о коллегах, которые пополнили наш строй в сентябре 2023 года. Мы постарались максимально кратко, но ёмко изложить основную информацию о них, основываясь на их саморезентациях. Почитайте, вы тоже будете удивлены...

Козик Алёна Викторовна – учитель начальных классов

Эта юная леди родилась и живёт в г. Братске. С отличием закончила Братский педагогический колледж, сейчас обучается в Иркутском государственном университете по специальности «Учитель математики».



В её семье о профессии педагог знают не понаслышке (мама, бабушки, сёстры, тёти и даже дяди работают педагогами). Возможно поэтому Алёна особо и не думала, какую специальность выбрать. Продолжать семейные традиции – это здорово!

Целых 5 лет Алёна училась игре на пианино (что может сыграть ей на руку при обучении ребят). Ещё наш молодой педагог любит читать художественную литературу и иногда пишет стихи.

Её жизненное кредо: огонь зажигает огонь. Как в словах песни:

...Зажги огонь внутри! Им согрей себя и других.

*Зажги огонь внутри, и только посмотри,
Как он теплом растопит этот мир....*

В ближайшее время Алёна Викторовна планирует окончить университет, получить I педагогическую категорию, создать крепкую семью, съездить на отдых за границу.

Есть у неё и более дерзкая мечта - прыгнуть с парашютом.

Алёна Владимировна – разносторонне развитый человек. Она очень целеустремленная, позитивная и общительная. Но сколько всего ещё нам предстоит о ней узнать при личном общении!

Истомина Евгения Александровна – учитель музыки

Родом наша музыкальная фея из г. Усть-Кут. Училась в Братском педагогическом колледже на учителя начальных классов, но в данный момент проходит переподготовку на учителя музыки. Почему же Евгения решила связать свою жизнь с работой в школе? Она любит детей. Всегда помогала своему младшему брату с домашней работой, ей нравилось учить его и объяснять материал.

В будущем Евгения Александровна планирует получить высшее образование по специальности «Учитель русского и литературы», так как считает, что эти предметы ей ближе всего.

Как у любого ребенка, у Евгении есть желание осуществить мечту мамы - купить большой дом.

Эта мечта связана с тем, что всей семьей они жили в квартире, а мама все-



гда хотела дом, где есть большой участок, чтобы летом они могли собираться все вместе и отлично проводить время.

Семья у Жени большая: мама - кладовщик, отчим работает вахтами на бензовозе, старшая сестра живет в г. Санкт-Петербурге и работает фельдшером на скорой помощи, младший брат в данный момент обучается в г. Санкт-Петербург в Морском кадетском колледже. Евгения первая из своей семьи решила начать свой путь в мир педагогики.

Евгения Александровна мечтает завести собаку породы доберман и съездить отдохнуть на побережье Чёрного моря.

Всё получится! Нужно лишь усердно трудиться и никогда не опускать руки! Мы искренне верим в Ваш успех!

Макарова Юлия Сергеевна – учитель физической культуры

Родилась в небольшом городе Саянск Иркутской области, там выросла, закончила 11 классов.

С 1 по 9 класс Юлия училась в обычной общеобразовательной школе, а 10-11 классы заканчивала в школе по направлению МЧС. В 2018 году переехала в Братск, где поступила в Братский педагогический колледж на специальность «Учитель физической культуры». По её словам, учеба была интересной, в то же время для многих сложной, но Юлии Сергеевне она давалась легко.

В 2021 году Юлия закончила колледж с отличием. В этот же год вышла замуж.

До 2023 года находилась в декретном отпуске с дочкой Лерой (сейчас ей 2 годика и она ходит в детский сад).

Вот почти уже 10 лет Юлия Сергеевна занимается волейболом. Это часть её жизни. Наш молодой специалист с удовольствием участвует во многих городских, межмуниципальных и региональных соревнованиях. Неоднократно их команда становилась победителем состязаний.

По поводу выбора своей профессии Юлия ответила так: «Несмотря на то, что многие люди не считают серьёзным мой предмет, для меня физическая культура – это нечто особое: это не только упражнения, игры, соревнования. Это, прежде всего, предмет, формирующий общую культуру человека через физическое развитие. В наше время приоритетной задачей государства является воспитание здоровой личности. И я рада, что являюсь причастной к этому великому делу!»

Её планы на ближайшие 5 лет просты: качественно готовить учащихся к соревнованиям, вместе с ними пройти долгий и сложный путь к успеху, стараться занимать призовые места. Не стоит забывать про саморазвитие, готовиться к аттестации, участвуя в конкурсах и конференциях.

Юлия Сергеевна – образец упорства и выносливости, она лёгкая в общении и отлично нашла подход к учащимся. Желаем успехов! Физкульт - Ура!



Ермолаев Михаил Анатольевич – учитель информатики

Этот парень родился в г.Братске. Закончил 11 классов в МБОУ «СОШ № 24» (классным руководителем была Налобина Ольга Сергеевна). Далее Михаил поступил в Иркутский политехнический университет (ИРНИТУ) и отучился по специальности «Металлургия цветных металлов».

Михаил Анатольевич увлекается бегом и чтением книг.

Жизненное кредо: человеческих ограничений не существует. Михаил твёрдо уверен в том, что все барьеры у человека в голове. Ежедневный труд над своими страхами, неуверенностью, давлением общества принесёт однажды свои плоды. Возможности человека уникальны. Нужно всегда идти вперёд, пусть даже маленькими шагами, но ни в коем случае не назад!

Михаил Анатольевич выбрал профессию учителя, потому что ранее уже имел опыт работы с детьми через организацию неформального образования.

Давайте знакомиться



Михаилу захотелось попробовать применить данный опыт, но уже в роли учителя в школе. Вместе с командой единомышленников планирует принимать участие в различных проектах, грантах на уровнях муниципалитета, области и РФ.

Цели на ближайшие 5 лет молодой человек ставит глобальные: выиграть конкурс «Учитель года» и преодолеть дистанцию 42,2 км на Иркутском Международном Слата

Марафоне!

Этот человек, кажется, не перестанет нас удивлять своими талантами – Михаил Анатольевич является членом сборной России по решению кейсов в области металлургии, а ещё он стал победителем Всероссийских соревнований по плаванию на открытой воде!

От лица всего педагогического коллектива желаем Михаилу чётко и по намеченному плану реализовать свои цели, достичь небывалых высот в профессиональной и спортивной деятельности!

Сафонова Татьяна Андреевна – учитель истории и обществознания

Родилась в г. Братске. Обучается в Братском государственном университете на 3 курсе. Татьяна Андреевна уже решила продолжить своё обучение после окончания университета и закончить магистратуру. В будущем хочет преподавать в высшем учебном заведении.

Год назад наш молодой учитель истории вышла замуж. Муж работает на БрАЗе литейщиком цветных металлов 5 разряда. Детей пока нет (сначала нужно закончить учёбу).

Татьяна работала в общепите более трёх лет (кстати, увлекается выпечкой тортов). Поступила в РАНХиГС в г. Новосибирске (Российская академия народного хозяйства и государственной службы - крупнейший вуз России с 47 филиалами по всей России). Так сложилось, что не уехала, потому что случилась любовь...



О себе Татьяна говорит, что бывает стеснительной, но когда привыкает к человеку, то общение становится легким и непринужденным. Любит узнавать новое в разных областях, тщательно готовится к своим урокам, и, надо сказать, у молодого учителя получается поддерживать интерес учащихся к своему предмету.

- Почему Вы решили стать учителем истории?

- Учитель - это, скорее, следствие.... Я шла на исторический факультет, так как очень люблю историю. И поэтому решила, что хочу влюблять детей в этот предмет.

мет.

Жизненное кредо Татьяны Андреевны: никогда не сдаваться и всё получится!

Сейчас Татьяна с мужем делают ремонт в квартире, от которого уже устали (а прошло всего 2 месяца). Ну что ж, пожелаем им терпения в таком хлопотном деле!

А если в целом, то весь педагогический коллектив желает Вам ежедневно раскрывать свой потенциал, развивать навыки и умения, которые, безусловно, понадобятся в жизни.

Москвитина Анастасия Сергеевна – хореограф

Родилась в г. Братске 7 сентября 1995 года.

Имеет среднее - профессиональное образование, полученное в Братском педагогическом колледже по специальности «Педагог дополнительного образования в области хореографии».

Обучаясь в колледже, Анастасия Сергеевна уже работала в клубе ж.р. Порожский и создала свой танцевальный коллектив «Созвездие». Получив диплом с отличием, продолжила работу с танцевальным коллективом: занятия, конкурсы, поездки, отчетные концерты и многое другое. Так и прошло 10 лет. За это

время Анастасия вышла замуж и родила двух дочерей. Всей семьёй они предпочитают активный отдых: ходят в поход до родника, любят велопрогулки и зимнюю рыбалку. Жизненное кредо нашего молодого педагога-хореографа: живи сейчас! Прошлое прошло, будущее для нас неизвестно, а в настоящем мы можем быть счастливы и любимы.

Желание Анастасии Сергеевны танцевать переросло в желание учить! Так она и начала преподавать хореографию, исполнив свою мечту и, возможно, сможет воплотить в жизнь чью - то детскую мечту!

Ближайшие цели Анастасии—поступление в высшее учебное заведение, подготовка интересных танцевальных номеров, выезды с учащимися за пределы Братска. Планирует съездить всей семьёй на море. А вообще просто жить эту прекрасную жизнь и радовать близких маленькими и большими победами!

Анастасия, в танце раскрывается душа. Мы надеемся в Ваших постановках увидеть, с одной стороны, Вашу нежность, а с другой – стойкость духа и оптимизм! Спасибо за ваш труд!



Павлова Жанна Вадимовна – учитель математики



Родилась в г. Братске. Закончила 11 классов МБОУ «СОШ №1», поступила в Братский технический государственный университет на 2 курс. Получила высшее техническое образование по специальности «Инженер-педагог». С 2005 по 2014 работала в Братском ЦБК, Братском политехническом колледже. Следующие 5 лет работала в СОШ № 46 учителем математики.

В 2018 году прошла переподготовку в Томском педагогическом государственном университете, получила специальность «учитель математики и физики».

1 сентября 2023 приступила к работе в школе № 24 учителем математики.

Жанна Вадимовна замужем, есть сын Никита (13 лет).

Наш замечательный учитель математики имеет страсть к путешествиям, машинам. Разбирается в работе разных авто (пока теоретически). Мечтает купить автомобиль марки Toyota Highlander 3 поколения.

Жизненное кредо Жанны Вадимовны: делай только то, что ты действительно хочешь. Не играй по чужим правилам. Если от тебя хотят, чтобы ты повернул направо, жми налево до конца.

Профессию «учитель» выбрала еще в 5 классе: Жанна Вадимовна приглашала к себе в гости подружек, выдавала им тетради и заставляла решать задачи и примеры. А ещё использовала мамин шкаф в качестве доски и писала на нём мелом, за что потом получала хорошую встряску. Но любовь к математике от этого слабее не стала.

В ближайшие несколько лет в планах работать, радоваться жизни и жить именно так, как подсказывает внутренний голос!

Приятно познакомиться, Жанна Вадимовна! Мы желаем Вам семейного благополучия, творческого вдохновения, прекрасного настроения и осуществления самой заветной мечты!

Уважаемые коллеги,

хотелось бы дать несколько советов:

**Всегда идите по этой жизни с улыбкой!*

**Не бойтесь ошибаться!*

**Не позволяйте чуждому мнению сломить вас и подорвать вашу веру в себя!*

Нет ничего невозможного...

Что такое все и нужно ли его успеть?



В бешеном темпе современной жизни многие из нас сталкиваются с проблемой «тотального неуспевания»: столько всего нужно успеть сделать в один день: десятки рабочих задач, обуче-

ния, семья, бытовые дела, саморазвитие, форс-мажоры (куда без них), а ещё было бы здорово поспать и уделить время себе.

И, представьте, это только в 1 день!

Куда ни посмотришь - кругом высокоэффективные люди, успевающие всё и даже больше.

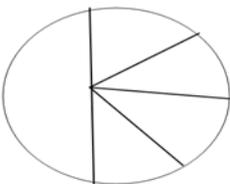
Как им это удаётся? Как не отставать от новых технологий и двигаться в одном темпе с миром?

И насколько вам действительно нужно успеть всё. Будем есть слона по частям!

Во-первых, давайте разберёмся, что же это такое ВСЁ?

Разумеется, это вопрос личных приоритетов. Предлагаю вам проанализировать свою жизнь, понять, чему вы уделяете время, а на что его не хватает. Нарисуйте окружность. Подумайте, какие сферы вашей жизни занимают больше всего времени.

Теперь вам нужно разделить окружность по секторам, соразмерно количеству занимаемого времени и подписать их.



Например, это может быть семья (лучше отдельно выделить отношения с супругом, детьми, родителями). Конечно же, работа, здоровье и красота. Не забудьте про хобби, спорт, обучение, а также друзей, отдых, бытовые дела и прочее. Количество секторов не ограничено, но очень важно вписать их все в вашу окружность. Сделав такую диаграмму, вы уже можете наглядно увидеть самую прожорливую часть своей жизни.

А теперь, начиная от центра окружности, закрасьте столько, насколько вы удовлетворены этой сферой. Полностью закрашенный сектор - это 100% удовлетворённость данной сферой. И если есть такие сферы, вы смело можете выступать экспертом в данном вопросе!

На этом моменте уже отчётливо видно, в чем вы преуспели, а что западает. Благодаря такому анализу, каждый из вас отчётливо видит свою жизнь в разрезе.

Эту окружность невозможно растянуть, как и добавить часы в сутки, но благодаря ей можно понять, что вы истинно цените больше. Кто-то с гордостью посмотрит на свою диаграмму, кто-то, возможно, взгрустнул.

Хочу сделать важный акцент на то, что всё, что есть на вашем рисунке, делает вас Вами: неповторимыми, прекрасными, сильными, мудрыми, успешными. Это всё то, что вы сознательно впустили в свою жизнь, то над чем усердно работаете и то, что любите.

И вот, нашего слона мы разделили, пришло время его есть. Думаю, многие узнали колесо баланса, прелесть в том, чтобы стремиться именно к колесу, чтобы ваши сектора были закрашены примерно на одном уровне - в этом секрет счастья и пополнения внутренних ресурсов.

Посмотрите, какие сектора закрашены меньше всех? Подумайте, хотелось бы вам уделить больше времени этой части? Если ваш ответ да, то рядом с ними подпишите, что вы можете сделать в ближайшее 3 дня для их заполнения.

А теперь посмотрите на самые прожорливые сектора, которые занимают большую площадь круга. Обратите

внимание, на сколько они закрашены. Рядом с ними подпишите, за что вы благодарны и чем гордитесь в этой сфере, чего ещё хотели бы достичь?

Скажу честно, успевать всё очень трудно и требует много сил. Эта диаграмма абсолютно не постоянна, она будет меняться с течением жизни, ведь вы не стоите на месте. Одни сектора будут расти, другие уменьшаться или вовсе исчезать, освобождая место для новых. И это говорит только об одном: вы живы, что вы движетесь! Двигаетесь по направлению к своим целям, которые сформулировали для себя уже сейчас.

В завершении я дам вам несколько рекомендаций, которыми вы можете воспользоваться в тот момент, когда они вам будут нужны:

Берегите своё здоровье. Даже если вам кажется что некогда или что-то требует вашего внимания больше. В жизни действуйте точно, как в самолёте: кислородную маску надеваем в первую очередь на себя. Здоровый и счастливый человек может дать этому миру намного больше!

Отпускайте неприятные ситуации. Если их долго хранить, они начинают дурно пахнуть и заражать здоровые части души. Проговорите, нарисуйте, напишите и выкиньте из своей жизни, они вам не нужны!

Двигайтесь в своём темпе. Есть натуры активные, им всегда нужно быть в движении, таким людям противопоказано стоять на месте, они начинают чахнуть. Если вы относитесь к этой категории, то всегда ищите то, что будет вас подгонять. И если произошёл застой в одной части жизни, бегите скорее в другую, там вы подзарядите свои внутренние батарейки и точно найдете решение проблемы! А есть люди медлительные, им необходимо время на детальный анализ и планирование, доскональное изучение и проработку путей достижения цели. Рекомендую вам освоить техники заземления и дыхательные упражнения.

Быть идеальным во всём - не реально.

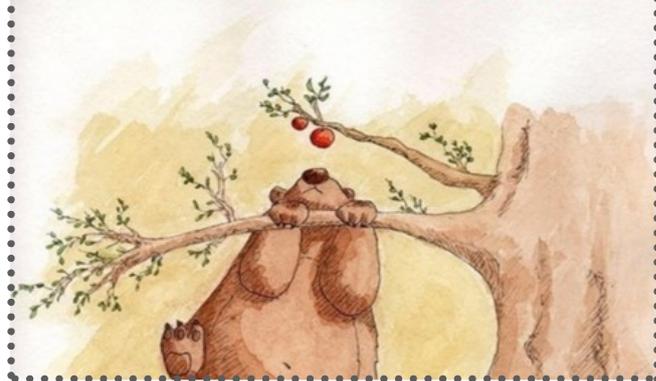
Успевать всё на свете - не нужно.

Действуйте исходя из своих приоритетов, ставьте цели, и двигайтесь в своем темпе!

А далее Марина Сергеевна Храмова поделится своим мнением на тему «всёуспевания».

*Рада быть полезной,
ваш психолог Нина Евгеньевна Зубарева*

**ВОЗМОЖНО ВСЁ!
НА НЕВОЗМОЖНОЕ ПРОСТО
ТРЕБУЕТСЯ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ.**



Как учителю все успеть?

Так уж получается, что учитель – это человек, способный к многозадачности: дом, дети, личная жизнь, работа (учебный предмет, классное руководство, методическая работа и большое количество срочных поручений).

Кажется, что на всё это не может хватать времени. Иногда хочется, чтобы в сутках было не 24 часа, а чуть больше, ну... хотя бы 36.

Женщины, особенно в наше время, наделены большим объёмом обязанностей. Они вынуждены заниматься воспитанием своих детей, поддерживать порядок и уют в



доме, а также вносить свой вклад в наполнение семейного бюджета. Но современные женщины способны и на большее: многие с интересом занимаются любимым хобби, поддерживают себя в хорошей форме и стараются молодо выглядеть в любом возрасте.

Некоторые даже успевают путешествовать, заниматься важными проектами и волонтерской деятельностью. Вот всё это может и должен успевать учитель, особенно супер-женщина - учитель.

Моя любимая фраза: «Ничего не успеваю!!!» С недавних пор я стараюсь разделять задачи по двум направляющим: семья и работа. Стараюсь, чтобы везде было всё хорошо.

В первую очередь, выделяю для себя первостепенные задачи, решение которых требует срочного исполнения. Рабочие моменты записываю в блокнот, потому что запомнить их не всегда получается, а вот забыть о домашних делах не дают близкие люди.

Когда ты решаешь важные задачи, у тебя появляется уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Свободное время хочется занять чем-то важным, полезным и продуктивным. Мне кажется, что человек за свою жизнь может успеть всё, стоит только захотеть. Внутренние ресурсы найдутся и цели будут достигнуты. Вопрос только в том, как к этому подойти. Каждый выбирает свой способ и путь.

*Марина Сергеевна Храмова,
учитель английского языка*

Совмещать учебу и работу. Как выжить?

Рано или поздно большая часть студентов сталкивается с необходимостью совмещать учебу с работой. Прежде чем принять такое решение, нужно тысячу раз подумать, чтобы сделать правильный выбор. С этим столкнулась и я.

Я пришла работать в школу, обучаясь на 3 курсе педагогического колледжа. Мне дали мой первый класс.

В самом начале своего пути у меня не было проблем. Коллектив оказался приветливым и доброжелательным. Наталья Николаевна и Кристина Радиславовна ежедневно помогали мне при планировании уроков, оказывали разностороннюю методическую поддержку, давали советы по взаимодействию с родителями.

Как мне казалось тогда, каждый день становится легче другого. Так могло бы быть и дальше, если бы не одно «но». После того, как я полностью погрузилась в работу, появились проблемы в учебе: я совсем не успевала посещать пары, и с некоторыми преподавателями было невозможно договориться о возможности свободного посещения.

Настал такой момент, что мне пришлось исправлять отметки и «нагонять» упущенный материал. Это был очень тяжелый период в моей жизни: итоговая аттестация, сессия, диплом, долги по учебе забрали у меня много сил и нервных клеток. Мой сон длился около двух часов в сутки, было напряженное состояние, головные боли. Мне хотелось бросить работу, потом бросить учебу. Но я не из тех, кто легко сдаётся.

Несмотря на все сложности, я написала хорошую дипломную работу. Наталья Александровна Рогачева была моим наставником, я очень благодарна ей за помощь. Приёмная комиссия, в свою очередь, не забыла про некоторые недопонимания между нами, поэтому отметка за дипломную работу была не совсем объективной. А вот рецензия и отзыв на "отлично". Но мы ведь с вами знаем, что главное не оценки, а знания, которые мы смогли получить!

Совмещение учебы и работы может быть вызовом, но, следуя некоторым стратегиям, вы сможете успешно управлять обязанностями.

Далеко не каждому удастся правильно планировать свое время, чтобы справляться сразу с несколькими задачами.

Я подготовила несколько советов:

- * Используйте ежедневник или планировщик задач, чтобы следить за сроками выполнения работ и предстоящих учебных заданий. Важно быть организованным и планировать свое время заранее.



- * Иногда могут возникнуть неожиданные обстоятельства, поэтому важно предусмотреть возможные изменения в расписании, и быть готовым к некоторым изменениям в планах.

- * Не забывайте о своем физическом и эмоциональном благополучии. Отдыхайте, занимайтесь спортом, ищите поддержку у своих близких.

- * Если вы чувствуете, что у вас слишком много на плечах, не стесняйтесь обратиться за поддержкой. Может быть, есть возможность попросить коллег уменьшить ваш рабочий график или попросить помощи одногруппников.

Если следовать этим советам, вам будет намного легче.

Это был неплохой опыт, и я сделала вывод: всему свое время.

Совмещение учебы и работы требует хорошего управления временем, организации и самодисциплины.

Будьте готовы к трудностям, но также не забывайте, что это временное состояние, которое вскоре сменится на более стабильное и комфортное.

*Вероника Владимировна Сорокина,
учитель начальных классов*

Алтай — место силы

Весной этого года у меня появилось стремительное желание посетить Алтай. В июле мы с мужем отправились в путешествие. Алтай называют «русской Швейцарией». Белоснежные шапки высоких гор, прозрачные озера, бурлящие водопады и широкие луга. Будто вы оказались в Альпах. Только это — наша Сибирь, куда не надо оформлять визу, как на европейские курорты, а природа потрясает не меньше.

Здесь настоящее место силы. Энергетика тут просто бешеная. Даже техника порой из-за нее выходит из строя.

Дикие и тихие места. Уникальные озера. Например, Яровое по концентрации соли ничуть не уступает Мертвому морю. Сами жители называют его морем.

Так что, если Вы устали от цивилизации и городского шума, Вам точно нужен отдых на Алтае. Тем более, он не такой дорогой, как на модных зарубежных курортах.

Поверьте, Вы проведете один из самых увлекательных и запоминающихся отпусков!

Мой личный топ-7 живописных мест Алтая, которые нам удалось посетить.

Гейзерное озеро.

Источники поднимают на поверхность этого озера голубую глину, которая образует огромные узоры. Причем, они всё время меняются, и потому на берегу можно проводить тест Роршаха. Мы, например, увидели огромное сердце.



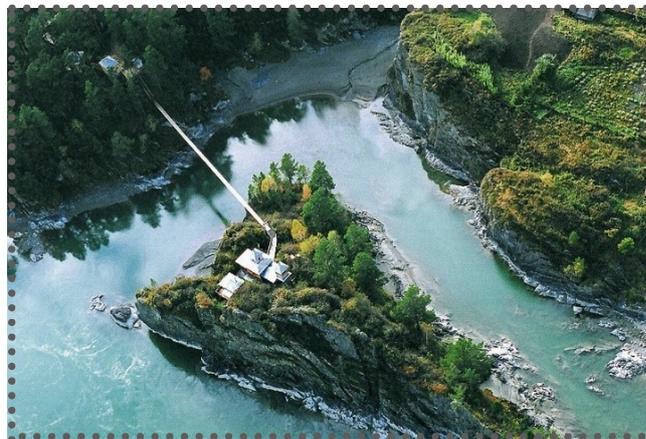
Бирюзовая Катунь. В июле мы застали Катунь ярко изумрудного цвета. Разрушители легенд объясняют это тем, что в истоках река проходит через зеленокаменную формацию песчаников.

Чуйский тракт. Входит в топ-10 самых красивых дорог мира по версии National Geographic.

Урочище Че-Чкыш (местные жители и туристы называют его "Долиной горных духов"). Считается, что здесь находится место силы. Раньше в ущелье жили шаманы и проводили здесь свои ритуальные действия.



Остров Патмос. Храм апостола Иоанна Богослова на Алтае построен по аналогии с одноименным греческим островом. Знали бы вы, какой красивый подвесной мост ведет к нему...



Чемальская ГЭС. Данный объект — это настоящий парк аттракционов с тарзанками для взрослых и детей и веревочным парком. Также по дороге к ГЭС Вы пройдете по ярмарке (сувениры, мед, грецкие орехи, медовуха, травяные сборы и многое другое в огромных количествах). Прогулка по обоим берегам реки в этом месте — захватывающее приключение. Наблюдать как широкая и величественная река превращается в бурный и стремительный поток — зрелище впечатляющее.

Чёртов палец — одно из самых зрелищных и часто посещаемых туристами природных достопримечательностей Ал-



тая. Чёртов палец — это небольшой скальный выступ, соединенный с основной горой каменным перешейком.

*Анастасия Игоревна Присмотрова,
учитель истории и обществознания*

Перезагрузка

Лето—это маленькая жизнь...

Лето – любимое слово учителей, детей и родителей. В течение последней четверти все активно строят планы на него, копят деньги, худеют и находятся в предвкушении чего-то необычного и увлекательного. Я не исключение. Сейчас, сидя за рабочим столом, так приятно вспомнить чудесные моменты своего летнего отпуска.

Моя поездка складывалась спонтанно. Началось всё с мечты – побывать в самом красивом городе страны... Да, это Санкт-Петербург. Затем появилось желание побывать в самой западной части России – в Калининградской области. Перелёт осуществлялся через столицу. Ну, и как же не выделить времени и не навестить своих многочисленных друзей? Логика сибиряка – от Москвы везде рукой подать, поэтому мне показалось совершенно



не проблематичным полететь как бы заодно и в Ставрополь. А там местная реклама сделала свое дело, и я, недолго думая, отправилась в горы Северного Кавказа (республика Карачаево - Черкессия). Ставропольский край известен за курортные города, такие как Кисловодск, Железноводск, Пятигорск, где можно попить минеральной воды из бювета и принять нарзанные ванны. Теперь и я знаю это не понаслышке.

Сами понимаете, что Ставропольский край граничит с Краснодарским, и маршрут сам собой выстроился до места жительства моего дедушки (он живёт недалеко от Азовского моря). Так душевно провели время.

Так, по пути домой после полуторамесячной поездки, мне пришлось сделать еще и вынужденные остановки. Но мне, бывалой путешественнице, они показались вполне естественными. Несколько дней в Казани и Иркутске дополнили впечатления от путешествия.

Путешествовать можно куда угодно: за границу или, если ты такой же патриот как я, то по своей стране, по нашей Иркутской области. Тем более, Байкалом можно восхищаться вечно!

О своём отпуске я могу рассказывать часами... но согласитесь, что лучше самому 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать?!

ПУТЕШЕСТВУЙТЕ! Это делает вашу жизнь ярче!

*Яна Олеговна Ерёмченко,
учитель английского языка*



Отдых с пользой

Совсем недавно открыла для себя очень важную вещь: оказывается, я выбрала хорошую профессию. И дело не только в наших детях, которые вносят разнообразие в нашу жизнь во всех смыслах... Всё верно, наша работа хороша из-за довольно длинного отпуска.

Самые приятные и теплые дни в году мы проводим, занимаясь любимыми занятиями: осваиваем что-то новое, реализуем свои давно намеченные планы. За наш долгожданный отпуск мы можем побывать во многих замечательных уголках нашей страны, съездить отдохнуть к морю и навестить всех родственников, друзей и знакомых. А самое главное – никаких тетрадей, уроков, подготовок к занятиям и конкурсам, проверок дневников и бесконечных сообщений в чатах. Душа отдыхает...

В этом году я поняла, что нет лучшего места для отдыха, чем дача. В городе ты не услышишь залиистой трели соловья и не почувствуешь, как просыпается природа. Не вдохнешь воздух, наполненный ароматом трав, цветом яблонь, не увидишь, как рано утром распускаются цветы, а вечером не сможешь полюбоваться закатом.

Для всего нашего организма полезна физическая нагрузка, двигаться надо больше. На даче первостепенной задачей ты ставишь перед собой выращивание овощей, фруктов и ягод, которые будут наполнены частичкой твоей души. Я выращиваю много клубники, она очень вкусная и ароматная. Не стоит забывать и про картошечку, огурчики и помидорки, которые требуют постоянного внимания и ухода.



Вот тут-то без гибкости и выносливости не обойтись!

Еще я давно мечтала начать делать гимнастику по утрам и на даче мне это удалось. Честно, прям в ЗОЖники записалась! Теперь это моя привычка. Чувствую, как моё тело укрепляется, самочувствие стало отличное!

В этом году лето выдалось жаркое, поэтому мы часто ходили купаться в море, вечерами жарили вкусные шашлыки и просто разговаривали, сидя в беседке. Именно на даче ощущаешь себя частью этого мира, здесь всё проще и свободнее: даже звёзды на небе светят ярче, закаты красивые и завораживающие.

На следующий год мне бы хотелось уехать в отпуск в Сочи и Крым. Уже сейчас мы подбираем места и отели, планируем бюджет. Очень надеюсь, что наши задумки осуществятся, но сейчас нужно усиленно трудиться и хорошо устать, чтобы потом хорошо отдохнуть.



*Марина Сергеевна Храмова,
учитель английского языка*

Скорбим



Светлая память

21 августа 2023 года в возрасте 60 лет ушла из жизни Гончарова Ольга Леонидовна, учитель физики.

В 1980 году она окончила школу в Хабаровском крае. Поступила в Хабаровский Государственный педагогический институт на физико-математический факультет. Практику проходила в городе Советская Гавань. Работала учителем физики и математики, а также старшей пионервожатой с августа 1985 года.

В 1987 году переехала в г. Братск на постоянное место жительства. В сентябре 1990 года пришла работать в нашу школу.

Храмовских Светлана Леонидовна : «*Более чем за 30-летнюю педагогическую деятельность Ольга Леонидовна вырастила и воспитала много грамотных учеников, которые стали хорошими специалистами. Коллеги всегда отмечали доброту и отзывчивость, присущие этому невероятно терпеливому и доброжелательному человеку. Всегда готова была помочь и поддержать в трудную минуту. Сама о своих проблемах Ольга Леонидовна никогда не рассказывала, была скромной, но при этом обладала твёрдым характером и решительностью.*

Бычкова Елена Анатольевна: «*Ольга Леонидовна была интересным собеседником и хорошим другом. Она была человеком высокой культуры, глубоких знаний, интеллигентом. Её уроки по физике и астрономии были уникальными, интересными и насыщенными. Ольга умела поддерживать интерес к своим предметам, учила детей видеть и понимать этот мир. Столько всего она ещё могла сделать и так о многом мечтала. Жаль, что её жизнь оборвалась так неожиданно...*

Чулина Галина Валентиновна :

*Когда уходят в мир иной учителя,
Ученики, коллеги душою сиротеют.
И кажется, душа стареет.
В час неизбежности, тоскуя и скорбя.*

*И вспоминая юные свои года,
И образ женщины, что всех детей встречала
Улыбкой светлой и добра желала,
И школе верной оставалась навсегда.*

*Она умела каждого простить, понять.
И дать совет, одобрить мудрым словом.
Учить детей считала своим долгом,
Умела преданно дружить,
Верным другом многим быть.*

*Но жизни колесо не повернуть назад.
Нам память светлая осталась.
Оборвалась судьба:
Ольги Леонидовны не стало...
И в горле ком, и катится слеза...*

*Да, когда уходят в мир иной учителя,
Ученики душою сиротеют...
В час неизбежности тоскуя и скорбя.*



Пусть наша память
и благодарность
будут лучшей
почестью.



Коллектив школы, учащиеся и выпускники скорбят в связи с уходом из жизни светлого и доброго педагога, профессионала своего дела и просто хорошего друга.