**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

***«Буллинг и агрессия в детской среде. Что должен знать родитель?»***

**СЛАЙД 1.** *Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодняшнее родительское собрание посвящено очень серьезной проблеме – проблеме буллинга и агрессии в среде детей.*

 *К сожалению, избежать конфликтов в любом даже самом благополучном коллективе невозможно, но когда мы говорим о буллинге это уже совсем другая ситуация, которую игнорировать, ни в коем случае нельзя. В нашем классе есть эпизоды буллинга. Именно это стало одной из главных причин нашей сегодняшней встречи. Важно понимать, что все здесь присутствующие на одной стороне, мы не ищем виновных, все мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, гармоничными взрослыми людьми. И наша главная задача – помочь им в этом. Сегодня мы с вами разберемся в том, что это за явление и попытаемся понять, что мы вместе можем сделать, чтобы помощь нашим детям побороть агрессию по отношению друг к другу.*

**СЛАЙД 2.** Несмотря на то, что по результатам опросника «Атмосфера в школе» (иначе - опросник риска буллинга), который проходил на прошлой неделе, буллинга, как такового в классе не выявлено – все значения по классу находятся в пределах нормативных, мы наблюдаем, что не все ребята в классе чувствуют себя комфортно, безопасно и спокойно. Среди ребят имеют место агрессивные игры и драки, обзывательства и оскорбления, неприятные шутки и т.д. Результаты опроса отдельных учащихся это подтверждают: 2 человека имеют высокие показатели по шкале небезопасности, 2 человека – низкие значения по шкале благополучия, 3 человека – высокие значения по шкале разобщенности и 5 человек низкие значения по шкале равноправия.

*Сейчас я хочу продемонстрировать вам небольшое видео, в котором наглядно показана ситуация буллинга.* Видеоролик (5 мин.)

*Так что же это за явление?*

**СЛАЙД 3.**

*Под буллингом понимают сознательное физическое или психологическое насилие, направленное на одного и того же ребенка (или группу детей) и повторяющееся систематически на протяжении длительного времени. Это определение содержит четыре важных элемента, на которые следует обратить внимание.*

**СЛАЙД 4.**

Собственно, эти элементы и отличают буллинг от обычных конфликтов.

Во-первых, буллинг – это агрессивное по отношению к другим поведение, которое влечет за собой умышленные насильственные действия. Иными словами, не просто сказал: «Вася, ты дурак», но нарисовал фотожабу, компрометирующую умственные способности жертвы, и расклеил по всей школе. То есть *в отличие от конфликта, который тоже может закончиться дракой или оскорблениями, буллинг – это намеренное и продуманное причинение страдания и вреда.*

Во-вторых, *буллинг – это долгосрочный процесс постоянно повторяющегося насилия. Конфликт, каким бы острым и жестким он ни казался окружающим, – это одномоментное событие. У него есть четкий алгоритм развития* – есть противоборствующие стороны, есть предмет конфликта (то, что стало яблоком раздора), есть период конфликтного взаимодействия (в процессе которого решается, кто прав, а кто не очень), и, наконец, есть однозначный итог, который, так или иначе, разрешает конфликтную ситуацию.

*В конфликте, в отличие от буллинга, обе стороны несут ответственность за происходящее. Один оскорбил, другой ответил, первый пнул портфель, второй стукнул учебником по голове, это всегда обоюдный процесс. Причина же травли никогда не связана с поведением жертвы.* Ребенок может пытаться игнорировать обидчиков, лезть драться, устраивать ответные пакости, делать фотожабы, пытаться подружиться с агрессорами и многое другое. Это никак не повлияет на агрессоров.

*Четвертый и, пожалуй, главный признак, который отличает конфликт от травли, – дисбаланс власти и силы. В случае же травли агрессор обладает определенными качествами или статусом, что дает ему ощущение власти над другим.*

*Конфликт может быть разрешен детьми самостоятельно.* Буллинг – это уже патология, это сигнал, что дети не смогли справиться с вызовами взросления. *При буллинге единственный верный путь – вмешательство извне взрослых!*

**СЛАЙД 5.** *Буллинг может проявляться в различных формах.**Перечислим самые распространенные:*

* *Физическая агрессия. Безусловно, драки, особенно между мальчиками, – это естественная часть взросления. Но, важно понимать, что это еще и наиболее частый симптом травли.* Секции бокса, рукопашного боя или фехтования (любого контактного спорта в принципе) нужны, но в первую очередь для того, чтобы придать вашему ребенку уверенности в себе, в своих силах и способности противостоять агрессии. И да, это здорово помогает избежать статуса жертвы как такового, но отнюдь не является панацеей. Во-первых, даже не всякий спортсмен мирового уровня сможет отбиться от агрессивной толпы. Во-вторых, существуют и другие, более изощренные виды издевательств.
* *Словесный буллинг - использование обидных прозвищ. Запугивание, угрозы* - прибегают для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.
* Самая сложная для выявления разновидность травли – это *бойкот. Жертва намеренно игнорируется частью или всем коллективом. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унизительными надписями в общественных местах. При этом напрямую к жертве подчеркнуто никто не обращается.* В чистом виде бойкот как форма буллинга встречается редко.
* Распространенной формой буллинга является *вымогательство в сочетании с угрозами физической расправы или распространения какой-то личной информации.* От жертвы требуют деньги, принуждают воровать, выполнять школьные обязанности за других и т. д. Есть и более сложные тактики, когда от жертвы требуется выполнить ряд действий, обычно очень унизительного характера, в обмен на дружбу или защиту от других агрессоров.
* *Повреждение или кражу одежды, учебников* и других личных вещей можнотакже отнести к разновидностям буллинга, но только при наличии других форм агрессии, либо если такое поведение по отношению к конкретному ребенку или группе детей *повторяется постоянно.*
* К сожалению, в современном мире даже перевод ребенка на домашнее обучение и попытки оградить его от общения в коллективе не гарантируют, что он не столкнется с травлей. Повсеместное распространение гаджетов и социальных сетей спровоцировало возникновение такого явления, как *подростковый виртуальный террор, или кибербуллинг.* Кибербуллинг включает целый ряд разнообразных явлений, начиная с шуток, которые не воспринимают всерьез, и заканчивая виртуальным террором, который представляет серьезную опасность для жертвы и приводит к суицидам. Появилось даже такое понятие, как *буллицид – суицид, совершенный из-за травли в интернете.* Кибербуллинг в силу специфики интернет-среды отличается от обычной травли. Анонимность дает агрессору ощущение свободы и безнаказанности, а повсеместное распространение гаджетов и соцсетей – возможность достать жертву везде и всегда. Реальный буллинг имеет свои временные ограничения. Ребенок приходит из школы домой и оказывается в безопасности. Кибербуллинг таких ограничений не знает. Он продолжается все время: гаджеты стали неотъемлемой частью жизни современных подростков, от такой травли невозможно спрятаться.

*Травля в интернете может приобретать разные формы: создаются унизительные фотожабы, мемы и видео с изображением жертвы, взламываются аккаунты ипубликуются фрагменты личной переписки и фотографии, жертве массово приходят сообщения с угрозами, оскорблениями.*

*Кто же является основными фигурами буллинга? Без кого самого явления существовать не может? Давайте попробуем выделить основные роли.*

**СЛАЙД 6.**

***Агрессор*** *– тот, кто является непосредственным инициатором травли. Считается, что инициаторами буллинга становятся дети из неблагополучных семей* (речь идет не только о социальном статусе и уровне доходов; например, дети находящихся в процессе развода родителей также в зоне риска), *подростки с повышенной физической активностью* (иногда даже гиперактивностью), *обладающие явными задатками лидера, амбициозные, претендующие на особую роль в коллективе.* Кроме того, предполагается, что *такие дети отличаются агрессивным поведением.*

Основной же характеристикой булли вне зависимости от методов травли или черт его характера является *патологическое нежелание признавать ошибочность своего поведения*, напрямую связанное со столь же патологическим стремлением к продолжению травли. *Обидчик всегда думает, что проблема не в его собственном поведении, а в поведении его жертв.*

***Жертва*** *– тот, на кого направлена агрессия.*

* *Тревожность, неуверенность в себе*
* *Нарушены коммуникативные навыки*
* *Отсутствие друзей*
* *Неадекватная самооценка (чаще заниженная)*

***Наблюдатели*** *– свидетели травли (на первый взгляд не являются активными участниками травли, но играют в этом процессе очень важную роль – именно от их реакции – одобрения или осуждения действий агрессора зачастую зависит, как будут развиваться события). Здесь очень важно, чтобы родители говорили об этом со своими детьми. Нельзя поддерживать агрессивное поведение по отношению к другим, а тем более присоединяться.*

*«*Не бойтесь друзей - они могут лишь предать вас; не бойтесь врагов - они могут лишь убить вас; бойтесь равнодушных, ибо только с их молчаливого согласия совершаются все предательства и убийства».

**СЛАЙДЫ 7-10.** *Давайте попробуем разобраться, кто чаще всего становится жертвой травли. Для этого прошу вас посмотреть на слайды и выбрать в каждом ряду того, у кого, по вашему мнению, больше шансов стать жертвой буллинга?* (ответы родителей).

**СЛАЙД 11.** *Важно понимать, что буллинг – это «болезнь группы» и жертвой может стать ЛЮБОЙ! Если в группе нарушены процессы коммуникации, кооперации и т.п. она становится дисфункциональной и начинает «пожирать» своих членов.*

*У среднестатистического школьного класса по большому счету нет никакой общей цели*: оценки и учеба дело сугубо личное, общих задач или проектов нет, как нет и того, кто принимает на себя обязанности лидера всего коллектива. *Если в классе уже сложилась устойчивая группа или несколько групп со своим кодексом поведения, понятиями – что «круто», а что «отстой», со своей внутренней иерархией (лидер и его окружение), то все, кто оказался за пределами этих групп, автоматически оказываются в положении изгоев, «чужих», а значит потенциально в статусе жертвы.*

**СЛАЙД 12.** *Последствия травли одинаково разрушительно отражаются на всех ее участниках.*

***Жертва.*** В Королевском колледже Лондона проводили *исследование, в рамках которого изучалось, как детская травля влияет на жизнь жертвы во взрослом возрасте.* Согласно данным этого исследования около 8 тысяч детей подвергались травле в школе. В дальнейшем за их здоровьем наблюдали, и анализ этих данных показал, что *негативные последствия буллинга заметны даже спустя 40 лет.* У жертв травли чаще наблюдались проблемы со здоровьем и *психические расстройства: депрессии, тревожные состояния, суицидальные мысли.*

Иногда человек с синдромом жертвы *мимикрирует под агрессора.* Прошлое настолько эмоционально травмировало человека, что проще занять к окружающему миру показательно агрессивную позицию. *Неуверенность в себе и страх маскируются хамством, агрессией, требованиям повышенного внимания к себе в ущерб окружающим.* Все что угодно, только не оказаться снова в роли жертвы.

***Булли.*** *У агрессора всегда есть подражатели и сторонники, но в целом в коллективе его начинают бояться и избегают общения с ним.*

*Деструктивное поведение обычно начинает сказываться и на учебе, и на отношении к школьным и домашним обязанностям. Агрессор будет раздвигать границы своей власти, пробовать силу в отношениях с близкими ему людьми, младшими детьми в семье или пожилыми родственниками.* В еще более отдаленном будущем вовремя не пресеченная детская агрессия аукнется поведенческими отклонениями. Ребенок-агрессор принимает как должное, что насилие сходит ему с рук, и поэтому не стремится выстраивать отношения другим образом. *Агрессия может становиться его основным методом взаимодействия с миром, и у ребенка появляется уверенность, что всегда прав тот, кто сильнее. У него формируется черно-белая картина отношений в социуме – либо ты агрессор, либо жертва.*

***Наблюдатели.*** *Опыт страха «лучше его, чем меня», чувство вины, которое может сопровождать на протяжении всей жизни.*

**СЛАЙД 13.** *Рекомендации.*

* *Важно понимать, что пассивное поведение взрослых равноценно одобрению для агрессора и отказу в помощи для жертвы. Раз мне никто не говорит, что я неправильно себя веду, значит, все хорошо и можно продолжать. Раз никто ничего не делает, чтобы прекратить издевательства, значит, я это заслужил, я сам виноват, мне надо потерпеть и т. д. Утратив возможность безнаказанно травить жертву, агрессоры теряют интерес и к самому процессу буллинга.*
* *Принимайте активное участие в школьной жизни: совместные выходы с классом, помощь в организации классных и школьных мероприятий и др.*
* *Демонстрируйте пример конструктивного общения с другими людьми.*
* *Старайтесь всегда сначала разобраться в ситуации, не делайте поспешных выводов.*
* *Не обсуждайте в присутствии детей школу, учителя, одноклассников и их родителей.*
* *Не одобряйте агрессивного поведения детей, рассуждайте о том, как можно было бы поступить.*
* *Помните, агрессия порождает агрессию!*
* *Делитесь с детьми своим личным опытом, рассказами о вашей школьной жизни.*
* *Помогите ребенку освоить как можно больше позитивных ролей в группе (лекция Екатерины Мурашовой, в которой она рассказывает о групповой динамике и позитивных групповых ролях).*
* *Ребенок должен быть уверен, что к вам можно прийти с любой историей, любой проблемой, и вы поможете! А не обвините или накажете.*

Если вы все же продолжаете сомневаться, боитесь, что из-за вмешательства взрослых вашего ребенка сочтут ябедой, стукачом или маменькиным сыночком, вспомните *результаты Стэнфордского тюремного эксперимента. Это самый известный и знаменитый пример из целого ряда подобных социальных экспериментов, на основе которого клинические психологи изучали природу человеческой жестокости и механизм появления агрессии у сильного и властного по отношению к слабому и подчиненному.*

*В этом эксперименте участвовали 24 студента, все они были из благополучных семей, обладали эмоциональной устойчивостью и ранее не проявляли склонности к насилию. Испытуемых разделили на две группы, одна из которых назначалась на роль охранников и наделялась определенной властью, другая – на роль заключенных. Хотя участники понимали, что ситуация создана искусственно, «надзиратели» настолько вжились в свои роли, что через 6 дней они превратились в настоящих садистов, и эксперимент пришлось прервать. Очень характерным штрихом в описании результатов этого эксперимента явились данные опроса тех студентов, которые играли роль заключенных. Практически сразу «преступники» выбрали в основном пассивную манеру поведения. И хотя все они понимали, что находятся под наблюдением и никакого реального физического насилия к ним применяться не будет, ни один из них не смог противостоять издевательствам со стороны «охранников».*

Ситуация буллинга – это по своей сути повторение тюремного эксперимента. Ребенок внезапно оказывается в состоянии жертвы и не понимает, как этому противостоять. Причем уверенности в том, что ситуация под контролем, у него нет. В ряде случаев он даже не понимает, что это неправильно и что ему нужна помощь.