**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

***«Буллинг. Причины агрессивного поведения в среде детей и подростков. Что должен знать родитель?»***

**СЛАЙД 1.** *Здравствуйте, уважаемые родители! Тема сегодняшней нашей встречи посвящена очень серьезной проблеме – проблеме буллинга и агрессии в среде детей и подростков. Прежде чем мы перейдем к обсуждению этой проблемы хочу продемонстрировать вам небольшое видео, которое предназначено для ребят 10-13 лет и является частью программы профилактики буллинга среди учащихся 5-7 классов.*

Видеоролик (5 мин.)

*В данном ролике наглядно показана ситуация буллинга. Так что же это за явление?*

**СЛАЙД 2.** *По данным опроса, проведенного среди 233 родителей и педагогов нашей школы 80% знают, что это такое, 20% - нет. Давайте попробуем дать определение понятию «буллинг», как вы считаете, что это такое? (ответы родителей).*

**СЛАЙД 3.** *Английское слово «буллинг» (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе». Применяются и другие термины, например притеснение, дискриминация, моббинг (что предполагает групповые формы преследования человека), абьюз (физическое, психологическое, финансовое насилие одного партнера над другим – коллеги, родственники, супруги и т.д.), а также травля.*

*Под буллингом понимают сознательное физическое или психологическое насилие, направленное на одного и того же ребенка (или группу детей) и повторяющееся систематически на протяжении длительного времени. Это определение содержит четыре важных элемента, на которые следует обратить внимание родителям и учителям.*

**СЛАЙД 4.** Собственно, эти элементы и отличают буллинг от обычных конфликтов, которые неизбежны в любом, даже самом дружелюбном и благополучном детском коллективе.

Во-первых, буллинг – это агрессивное по отношению к другим поведение, которое влечет за собой умышленные насильственные действия. Иными словами, не просто сказал: «Вася, ты дурак», но нарисовал фотожабу, компрометирующую умственные способности жертвы, и расклеил по всей школе. То есть *в отличие от конфликта, который тоже может закончиться дракой или оскорблениями, буллинг – это намеренное и продуманное причинение страдания и вреда.*

Во-вторых, *буллинг – это долгосрочный процесс постоянно повторяющегося насилия. Конфликт, каким бы острым и жестким он ни казался окружающим, – это одномоментное событие. У него есть четкий алгоритм развития* – есть противоборствующие стороны, есть предмет конфликта (то, что стало яблоком раздора), есть период конфликтного взаимодействия (в процессе которого решается, кто прав, а кто не очень), и, наконец, есть однозначный итог, который, так или иначе, разрешает конфликтную ситуацию. Буллинг может продолжаться очень и очень долго, пока жертва и агрессор находятся в хоть каком-то личностном взаимодействии.

*Буллинг начинается только в том случае, если в коллективе есть ребенок или группа детей, которых назначили на роль жертвы. И это третье и очень важное отличие от конфликта.* При буллинге такая бесконечная петля насилия возникает потому, что жертва самостоятельно не может остановить травлю. *В конфликте, в отличие от буллинга, обе стороны несут ответственность за происходящее. Один оскорбил, другой ответил, первый пнул портфель, второй стукнул учебником по голове, это всегда обоюдный процесс. Причина же травли никогда не связана с поведением жертвы.* Ребенок может пытаться игнорировать обидчиков, лезть драться, устраивать ответные пакости, делать фотожабы, пытаться подружиться с агрессорами и многое другое. Это никак не повлияет на агрессоров.

*Четвертый и, пожалуй, главный признак, который отличает конфликт от травли, – дисбаланс власти и силы. В случае конфликта обе стороны обладают одинаковой властью и способны влиять на ситуацию.* Если ребенок утратил интерес к предмету конфликта, то ситуация разрешится сама собой. Если одна сторона получила желаемое, другая потеряла интерес, либо обе стороны нашли приемлемый компромисс, то конфликт исчерпает себя. *В случае же травли агрессор обладает определенными качествами или статусом, что дает ему ощущение власти над другим.*

**СЛАЙД 5.** *Конфликт – важная часть взросления. Издевательства – нет.* Издевательства ожесточают, травмируют, и это не имеет никакого отношения к взрослению. *Конфликт может быть разрешен детьми самостоятельно.* Буллинг – это уже патология, это сигнал, что дети не смогли справиться с вызовами взросления. *При буллинге единственный верный путь – вмешательство извне взрослых!*

*Рассмотрим наиболее распространенные проявления буллинга.*

**СЛАЙД 6.** *Разновидностей травли очень много, перечислим самые распространенные:*

* *Физическая агрессия.* *Безусловно, драки, особенно между мальчиками, – это естественная часть взросления. Но, важно понимать, что это еще и наиболее частый симптом травли.* Секции бокса, рукопашного боя или фехтования (любого контактного спорта в принципе) нужны, но в первую очередь для того, чтобы придать вашему ребенку уверенности в себе, в своих силах и способности противостоять агрессии. И да, это здорово помогает избежать статуса жертвы как такового, но отнюдь не является панацеей. Во-первых, даже не всякий спортсмен мирового уровня сможет отбиться от агрессивной толпы. Во-вторых, существуют и другие, более изощренные виды издевательств.
* *Словесный буллинг - использование обидных прозвищ. Запугивание, угрозы* - прибегают для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.
* Самая сложная для выявления разновидность травли – это *бойкот. Жертва намеренно игнорируется частью или всем коллективом. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унизительными надписями в общественных местах. При этом напрямую к жертве подчеркнуто никто не обращается.* В чистом виде бойкот как форма буллинга встречается редко.
* Распространенной формой буллинга является *вымогательство в сочетании с угрозами физической расправы или распространения какой-то личной информации.* От жертвы требуют деньги, принуждают воровать, выполнять школьные обязанности за других и т. д. Есть и более сложные тактики, когда от жертвы требуется выполнить ряд действий, обычно очень унизительного характера, в обмен на дружбу или защиту от других агрессоров.
* *Повреждение или кражу одежды, учебников* и других личных вещей можно также отнести к разновидностям буллинга, но только при наличии других форм агрессии, либо если такое поведение по отношению к конкретному ребенку или группе детей *повторяется постоянно.*
* К сожалению, в современном мире даже перевод ребенка на домашнее обучение и попытки оградить его от общения в коллективе не гарантируют, что он не столкнется с травлей. Повсеместное распространение гаджетов и социальных сетей спровоцировало возникновение такого явления, как *подростковый виртуальный террор, или кибербуллинг.* Кибербуллинг включает целый ряд разнообразных явлений, начиная с шуток, которые не воспринимают всерьез, и заканчивая виртуальным террором, который представляет серьезную опасность для жертвы и приводит к суицидам. Появилось даже такое понятие, как *буллицид – суицид, совершенный из-за травли в интернете.* Кибербуллинг в силу специфики интернет-среды отличается от обычной травли. Анонимность дает агрессору ощущение свободы и безнаказанности, а повсеместное распространение гаджетов и соцсетей – возможность достать жертву везде и всегда. Реальный буллинг имеет свои временные ограничения. Ребенок приходит из школы домой и оказывается в безопасности. Кибербуллинг таких ограничений не знает. Он продолжается все время: гаджеты стали неотъемлемой частью жизни современных подростков, от такой травли невозможно спрятаться.

*Травля в интернете может приобретать разные формы: создаются унизительные фотожабы, мемы и видео с изображением жертвы, взламываются аккаунты и публикуются фрагменты личной переписки и фотографии, жертве массово приходят сообщения с угрозами, оскорблениями.* По последним данным, около 70 % московских школьников участвовали в травле одноклассников в социальных сетях. Кибер-буллингу подвергались и учителя: например, в Москве 17 % педагогов подтвердили, что сталкивались с травлей в Сети.

Анонимность интернета провоцирует агрессоров на более изощренные издевательства, чем в реальной жизни. Из 70 % московских школьников на буллинг в реальности способна разве что десятая часть. Но интернет развязывает руки и языки. Однако преимущество кибер-пространства в том, что оно не только предоставляет булли возможность почувствовать свободу благодаря анонимности, но и позволяет максимально подробно зафиксировать все проявления агрессии против вашего ребенка. Интернет фиксирует историю, которая состоит из публичных действий участников и определяет онлайн-репутацию каждого. Если ваш ребенок стал жертвой кибер-буллинга, необходимо по максимуму сохранить все свидетельства.

*Разумеется, разновидностей и форм буллинга значительно больше. Описать, перечислить и классифицировать все возможные формы травли невозможно потому, что каждая ситуация по-своему уникальна. Приведенные примеры – это подсказки для взрослых, своего рода тревожные лампочки, которые сигналят о проблемах у ребенка в коллективе.*

**СЛАЙДЫ 7-9.** *По данным того же опроса педагогов и родителей нашей школы 75% опрошенных сталкивались с ситуацией издевательства одних людей над другими, большинство из них (42%) сталкивались с травлей в школе, почти 31% во дворе, около 22% сталкивались в интернете. Опрошенные отмечали, что чаще всего сталкивались с такими видами травли как оскорбления, унижения – больше половины участников опроса, 24% сталкивались с физическим насилием, 15% с кибербуллингом и 8% со съемкой издевательств на видео. Около 15% опрошенных ответили, что не сталкивались ни с какими проявлениями буллинга.*

*Пик возникновения травли в детских коллективах приходится на подростковый возраст.* Это трудный переходный период, когда ребенок попадает в новый, незнакомый мир социальных отношений – в сообщество взрослых. В это время ребенок переживает самый *острый кризис идентичности.* Он уже отделяет себя от родителей, но еще не нашел четкого и понятного ответа на вопрос – *кто я в этом огромном, непонятном и местами пугающем мире?* Подростки со свойственным этому возрасту максимализмом *начинают делить сверстников на «своих», с которыми себя идентифицируют, и «чужих», которых они безоговорочно отвергают.* Согласно исследованиям, такая полная идентификация и полное обособление в подростковом возрасте очень важны как для обретения собственной идентичности, так и для нормальной социализации в будущем. Особенность человека как вида заключается именно в способности объединяться в сообщества и умении действовать согласованно в борьбе за ресурсы.

*И вот на этой достаточно неустойчивой с психологической точки зрения почве подростковой самоидентификации и возникает буллинг.*

**СЛАЙД 10.** *Кто же является основными фигурами буллинга? Без кого самого явления существовать не может? Давайте попробуем выделить основные роли.*

**СЛАЙД 11.**

*Агрессор – тот, кто является непосредственным инициатором травли.*

* Неблагополучие в семье
* Повышенная физическая активность
* Обладают задатками лидера
* Агрессивное поведение
* Нежелание признавать ошибочность своего поведения
* Желание самоутвердиться за счет другого

*Считается, что инициаторами буллинга становятся дети из неблагополучных семей* (речь идет не только о социальном статусе и уровне доходов; например, дети находящихся в процессе развода родителей также в зоне риска), *подростки с повышенной физической активностью* (иногда даже гиперактивностью), *обладающие явными задатками лидера, амбициозные, претендующие на особую роль в коллективе.* Кроме того, предполагается, что *такие дети отличаются агрессивным поведением.* Ряд психологов считает, что буллинг – это форма компенсаторного поведения, являющаяся следствием комплекса неполноценности преследователя. У таких детей разрыв между актуальной самооценкой и «желаемым Я» больше, чем у других, а возможностей компенсировать его за счет своих способностей в учебе, спорте или других видах творческой деятельности недостаточно. И главный зачинщик травли из-за страха потерять свой статус постоянно находится в еще большем стрессе, чем его жертвы.

Основной же характеристикой булли вне зависимости от методов травли или черт его характера является *патологическое нежелание признавать ошибочность своего поведения*, напрямую связанное со столь же патологическим стремлением к продолжению травли. *Обидчик всегда думает, что проблема не в его собственном поведении, а в поведении его жертв.*

*Жертва – тот, на кого направлена агрессия.*

* *Тревожность, неуверенность в себе*
* *Нарушены коммуникативные навыки*
* *Отсутствие друзей*
* *Неадекватная самооценка (чаще заниженная)*

*Наблюдатели – свидетели травли (на первый взгляд не являются активными участниками травли, но играют в этом процессе очень важную роль – именно от их реакции – одобрения или осуждения действий агрессора зачастую зависит, как будут развиваться события).*

**СЛАЙД 12.** *7,3% опрошенных взрослых признались, что были жертвами травли. Более 80% считают, что не являлись участниками травли ни в одной из ролей, но так ли это на самом деле?*

**СЛАЙД 13.** *По данным исследования буллинг-структуры среди учащихся нашей школы, в котором приняли участие 42 ребенка 7-8 классов, чаще всего ребята отождествляют себя с ролью защитника – 25 человек (это те ребята, которые готовы прийти на помощь, заступиться, не одобряют унижения, оскорбления одних людей другими), 10 человек отождествляют себя с жертвами, при этом не обязательно ей являются, это говорит о их внутреннем ощущении незащищенности, небезопасности окружающей их среды, тревожности и неуверенности. 4 из опрошенных ребят чувствуют себя инициаторами травли и лишь небольшой процент ребят помощниками или наблюдателями. Это говорит о том, что в целом ситуация травли учащимися осуждается.*

**СЛАЙДЫ 14-16.** *Давайте попробуем разобраться, кто чаще всего становится жертвой травли. Для этого прошу вас посмотреть на слайды и выбрать в каждом ряду того, у кого, по вашему мнению, больше шансов стать жертвой буллинга?* (ответы родителей).

**СЛАЙД 17.** *Важно понимать, что буллинг – это «болезнь группы» и жертвой может стать ЛЮБОЙ! У среднестатистического школьного класса по большому счету нет никакой общей цели*: оценки и учеба дело сугубо личное, общих задач или проектов нет, как нет и того, кто принимает на себя обязанности лидера всего коллектива. *Если в классе уже сложилась устойчивая группа или несколько групп со своим кодексом поведения, понятиями – что «круто», а что «отстой», со своей внутренней иерархией (лидер и его окружение), то все, кто оказался за пределами этих групп, автоматически оказываются в положении изгоев, «чужих», а значит потенциально в статусе жертвы.*

**СЛАЙД 18.** *На что необходимо обратить внимание родителям?*

✓ *На любые признаки стресса.* Обычно у ребенка *резко портится настроение перед выходом в школу, возвращается с уроков он тоже в подавленном состоянии, о школьных делах разговаривает крайне неохотно*, а то и вовсе замыкается в себе, *переводит разговор на другие темы.* Также характерны *повышенная раздражительность, обидчивость, тревожность.*

✓ На *попытки запугивания младших* братьев и сестер или других детей вне школьного коллектива, *разыгрывание сценок унижения или агрессии в играх (иногда дети начинают имитировать то, что с ними происходит).*

✓ На *учащающиеся случаи внезапного ухудшения самочувствия перед школой. Температура, расстройства желудка, симптомы отравления, сильная головная боль. Если похода в школу удалось избежать самочувствие возвращается в норму очень быстро.*

✓ На *резкие перепады настроения. Ребенок часто плачет без видимой причины. У него изменился характер или поменялись пищевые привычки.* Например, он перестает есть, возвращается из школы голодным. Или, наоборот, начинает есть слишком много и часто. Прячет еду в своих вещах, ест по ночам. Начинается *расстройство сна* (бессонница, кошмары, кричит во сне). Снижается чувство собственного достоинства, и ребенок становится более грустным, сдержанным. Эти «симптомы» часто сопровождаются *падением успеваемости, нежеланием участвовать во внешкольных мероприятиях и командных проектах класса.*

*Все это признаки того, что нужна помощь родителей.*

**СЛАЙД 19.** *Последствия травли одинаково разрушительно отражаются на всех ее участниках.*

Жертва. В Королевском колледже Лондона проводили *исследование, в рамках которого изучалось, как детская травля влияет на жизнь жертвы во взрослом возрасте.* Исследователи наблюдали за детьми, которые родились в Англии, Шотландии и Уэльсе в течение одной недели 1958 года. Всего 17 тысяч детей входило в первичную выборку. В возрасте 7,11 и 16 лет проводилась оценка здоровья и развития участников эксперимента, а затем оценивалось их физическое и психологическое здоровье, эмоциональное и материальное благосостояние в 23, 33,42,45 и 50 лет.

Согласно данным этого исследования около 8 тысяч детей подвергались травле в школе. Не половина, конечно, но значительно больше трети. В дальнейшем за их здоровьем наблюдали, и анализ этих данных показал, что *негативные последствия буллинга заметны даже спустя 40 лет.* У жертв травли чаще наблюдались проблемы со здоровьем и *психические расстройства: депрессии, тревожные состояния, суицидальные мысли.* Исследователи выявили также влияние буллинга на будущий социально-экономический статус человека: у тех, кто сталкивался с травлей в детстве, уровень образования и дохода был ниже, они чаще имели трудности с устройством на работу.

Что и неудивительно. Если у ребенка в анамнезе оказался негативный опыт буллинга, это отразится на его коммуникативных навыках, уровне социализации, поставит в значительно более невыгодное положение в сравнении со сверстниками уже после окончания школы, в институте, на работе, в общении с начальством… В случае травли у ребенка *формируется синдром жертвы*, вылечить который уже во взрослом возрасте очень сложно. И это требует больших затрат – времени, душевных сил, денег.

*Синдром жертвы – это прежде всего низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих и страх неудачи.* Синдром жертвы – это защитный механизм психики. И чтобы справиться со страхом, человек начинает примерять на себя разные маски, следовать определенным шаблонам поведения и мышления.

Это может быть *роль вечного ребенка.* В этом случае человек всем своим поведением показывает, что нуждается в заботе, внимании и опеке, он не хочет учиться, не хочет работать, но всеми силами стремится переложить ответственность за свою жизнь на других. *Чтобы ни случилось в жизни такого человека, виноваты другие – родители, семья, друзья, коллеги по работе.*

Другой формой проявления синдрома жертвы может стать *созависимость в отношениях, болезненная потребность жить ради других.*

Иногда человек с синдромом жертвы *мимикрирует под агрессора.* Прошлое настолько эмоционально травмировало человека, что проще занять к окружающему миру показательно агрессивную позицию. *Неуверенность в себе и страх маскируются хамством, агрессией, требованиям повышенного внимания к себе в ущерб окружающим.* Все что угодно, только не оказаться снова в роли жертвы. Часто агрессоры маскируют свою неудовлетворенность и оправдывают свое поведение внешними рациональными причинами.

И конечно, чаще всего человек с синдромом жертвы обладает очень пессимистическим видением мира и склонен к депрессиям. Я никому не нужен, я ни на что не способен, в моей жизни уже ничего интересного не произойдет… Беспомощность, жалость к себе, отсутствие мотивации и, как результат, суицидальные настроения, неврозы и психические расстройства.

*Булли.* Родителям, столкнувшимся с тем, что их ребенок занимается травлей, важно понимать, что последствия буллинга негативно отражаются не только на жертвах; не менее разрушительно травля влияет и на ее зачинщиков. В краткосрочной перспективе ребенок получает желаемое – высокий статус среди сверстников, рост самооценки, моральное удовлетворение от осознания своей власти над жертвой. В долгосрочной перспективе страдает его репутация. *У агрессора всегда есть подражатели и сторонники, но в целом в коллективе его начинают бояться и избегают общения с ним.*

*Деструктивное поведение обычно начинает сказываться и на учебе, и на отношении к школьным и домашним обязанностям. Агрессор будет раздвигать границы своей власти, пробовать силу в отношениях с близкими ему людьми, младшими детьми в семье или пожилыми родственниками.* В еще более отдаленном будущем вовремя не пресеченная детская агрессия аукнется поведенческими отклонениями. Ребенок-агрессор принимает как должное, что насилие сходит ему с рук, и поэтому не стремится выстраивать отношения другим образом. *Агрессия может становиться его основным методом взаимодействия с миром, и у ребенка появляется уверенность, что всегда прав тот, кто сильнее. Соответственно, такой человек и во взрослом возрасте стремится любыми способами сохранить власть за собой, а при встрече с кем-то более высокопоставленным ожидает унижений в свой адрес. У него формируется черно-белая картина отношений в социуме – либо ты агрессор, либо жертва.*

*Наблюдатели. Опыт страха «лучше его, чем меня», чувство вины, которое может сопровождать на протяжении всей жизни.*

*Ни одна из этих моделей поведения не способствует благополучной жизни, успешной карьере, счастливым семейным отношениям.*

**СЛАЙД 20.** *Буллинг одинаково разрушителен, как для жертвы, так и для агрессоров.* Здесь нет победителей и побежденных, здесь есть только общее желание минимизировать причиненный вред и научить детей нормальному общению и выстраиванию отношений в коллективе.

*По мнению участников опроса, пресечь травлю в школе должны педагоги считают 80% опрошенных, родители – 62%, ученики – 52%, администрация школы – 43%. Многие ответили, что важен комплексный подход. Важно понимать, что дети с ситуацией буллинга самостоятельно справиться не могут, всегда необходимо вмешательство взрослых, ответственных за данный детский коллектив. В первую очередь, необходимо быть в контакте с классным руководителем, попытаться донести до него серьезность ситуации. Если классный руководитель не справляется с ситуацией – идти по иерархической лестнице вверх, пока не найдете взрослого готового взять на себя ответственность. Важно соблюдать этапы и не перепрыгивать через ступеньки лестницы, проблема все равно должна решаться на уровне школы и отдельного коллектива.*

**СЛАЙД 21.** *Если ребенок жертва…*

* *Нельзя оставлять ребенка один на один с травлей, советовать не обращать внимания или попытаться понравиться обидчикам, требовать искать причину в себе или учиться давать физический отпор.*
* *Нельзя оставлять ребенка один на один с травлей, советовать не обращать внимание или попытаться понравиться обидчикам, требовать искать причину в себе или учиться давать физический отпор.*
* *Все способы повышения популярности ребенка, которого травят делают только хуже.*
* *Родитель не способен повлиять на ситуацию – необходимо обращаться за помощью к педагогу, который непосредственно работает с классом.*
* *В отдельных случаях ребенка можно на время посещение ребенком школы.*
* *Один из наиболее деструктивных примеров помощи – это приглашение всего класса на день рождения или другое домашнее мероприятие.* Дом и семья рассматриваются жертвой как убежище от издевательств, а тут в пространство, которое он считал безопасным, вторгаются его преследователи. Обычно ситуация после такой попытки все исправить только усугубляется. Жертва перестает чувствовать себя в безопасности даже дома, постоянный страх, чувство беспомощности провоцируют депрессивные и суицидальные настроения. А вот преследователи получают новые поводы для издевательств, ведь теперь они владеют информацией о доме жертвы, ее домашних привычках, увлечениях (словом, всей той части жизни, которая ранее была им недоступна).

**СЛАЙД 22.** *Если ребенок булли…*

*Многим родителям очень тяжело принять, что их ребенок стал жертвой травли, но признать ребенка зачинщиком издевательств гораздо труднее.*

*По сути, есть две крайности, в которые впадают родители, узнав, что их ребенок занимается травлей:*

*1. Защита* – «Да вы сума сошли, мой ребенок никогда подобного не сделает, он воспитанный, у него много друзей и хорошие оценки».

*2. Нападение* – «Да, в классе есть ребенок, который никому не нравится: он ведь плохо учится / нездоров / не знает русского языка / он сам виноват».

Есть, правда, еще одна родительская реакция, когда любая жалоба со стороны школы немедленно приводит к *наказанию ребенка без попытки разобраться, в чем причина проблемы.*

Однако *обвинения, унижения и наказания не помогут. Они лишь научат школьника тщательнее скрывать травлю, но не избавят его от агрессии, злости и других негативных эмоций, которые он будет и дальше выплескивать на других детей.*

Что делать родителям, если они узнали, что их ребенок участвует в буллинге?

Во-первых, *не спешить с выводами!* Не стоит драматизировать – все, приплыли, мой ребенок уголовник. Или реагировать агрессивно – да они там все уроды и идиоты, я их раскатаю за такие обвинения. Вдохнуть, выдохнуть, *поблагодарить за информацию, спокойно и методично начать разбираться в ситуации.*

Во-вторых, вам нужна как можно более *полная картина происходящего* в классе. Поговорите со своим ребенком. Без обвинений, криков и эмоций. *Постарайтесь спокойно обсудить тему его общения с предполагаемой жертвой. Посмотрите на реакцию. Поговорите с учителями, с родителями других детей. Выслушайте версию родителей ребенка, пострадавшего от буллинга.* *Если информация о причастности вашего ребенка к травле подтверждается, то у вас две главные задачи.*

*Первая задача – убедить ребенка, что он не прав,* что его поведение ошибочно и вредит ему самому. *Самое сложное в этих разговорах – от недвусмысленного порицания действий ребенка не перейти к осуждению его самого. Мы тебя любим, мы тебя поддерживаем, мы всегда поможем тебе, и вот здесь и сейчас тебе нужна помощь! Давай разберемся вместе, почему.*

*Вторая задача – сотрудничество с родителями пострадавшего ребенка.* *Дайте понять, что вы категорически не приемлете такого поведения своего ребенка в частности и класса в целом. Выясните, какие меры предпринимаются школой для того, чтобы предотвратить ситуации травли. Предложите свою помощь в организации таких мероприятий. Если ваш ребенок причинил конкретный ущерб (порча вещей) – договоритесь о возмещении.*

*Очень часто причины буллинга коренятся в семье. Как бы ни была важна роль школы в социализации детей и подростков – первый и самый важный опыт взаимоотношений с другими людьми дети получают в семье.*

**СЛАЙД 23.** *Рекомендации.*

* *Принимайте активное участие в школьной жизни: походы, постановка спектакля, волонтерские обязанности. Это даст вам возможность увидеть отношения между детьми за пределами школьных правил, понять роль учителей в детском коллективе.*
* *Помогите ребенку освоить как можно больше позитивных ролей в группе (лекция Екатерины Мурашовой, в которой она рассказывает о групповой динамике и позитивных групповых ролях).*
* *В идеале у ребенка должны быть защитники, причем такие, которые могут за него постоять именно на территории сверстников.* Родителей (какие бы замечательные отношения в семье ни были) в качестве подобных защитников обычно не рассматривают. Именно потому, что для ребенка это разные миры, общество взрослых и окружение сверстников. На этом этапе они не соприкасаются. А вот с*таршие братья или другие взрослые родственники-мужчины, взрослые друзья, приятели из других коллективов* (спортивные секции, творческие или музыкальные кружки), *наставники/тренеры – все они при наличии высокого уровня доверия со стороны ребенка могут выступать в роли защитника.*
* *Важно понимать, что пассивное поведение взрослых равноценно одобрению для агрессора и отказу в помощи для жертвы. Раз мне никто не говорит, что я неправильно себя веду, значит, все хорошо и можно продолжать. Раз никто ничего не делает, чтобы прекратить издевательства, значит, я это заслужил, я сам виноват, мне надо потерпеть и т. д. Утратив возможность безнаказанно травить жертву, агрессоры теряют интерес и к самому процессу буллинга.*
* *Ребенок должен быть уверен, что к вам можно прийти с любой историей, любой проблемой, и вы поможете!*

Если вы все же продолжаете сомневаться, боитесь, что из-за вмешательства взрослых вашего ребенка сочтут ябедой, стукачом или маменькиным сыночком, вспомните *результаты Стэнфордского тюремного эксперимента. Это самый известный и знаменитый пример из целого ряда подобных социальных экспериментов, на основе которого клинические психологи изучали природу человеческой жестокости и механизм появления агрессии у сильного и властного по отношению к слабому и подчиненному.*

*В этом эксперименте участвовали 24 студента, все они были из благополучных семей, обладали эмоциональной устойчивостью и ранее не проявляли склонности к насилию. Испытуемых разделили на две группы, одна из которых назначалась на роль охранников и наделялась определенной властью, другая – на роль заключенных. Хотя участники понимали, что ситуация создана искусственно, «надзиратели» настолько вжились в свои роли, что через 6 дней они превратились в настоящих садистов, и эксперимент пришлось прервать. Очень характерным штрихом в описании результатов этого эксперимента явились данные опроса тех студентов, которые играли роль заключенных. Практически сразу «преступники» выбрали в основном пассивную манеру поведения. И хотя все они понимали, что находятся под наблюдением и никакого реального физического насилия к ним применяться не будет, ни один из них не смог противостоять издевательствам со стороны «охранников».*

Ситуация буллинга – это по своей сути повторение тюремного эксперимента. Ребенок внезапно оказывается в состоянии жертвы и не понимает, как этому противостоять. Причем уверенности в том, что ситуация под контролем, у него нет. В ряде случаев он даже не понимает, что это неправильно и что ему нужна помощь.